

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

О.Н. Кладова

Приказ от 30.08.2022 г. № 354

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
структурное подразделение «детский сад»**

(в редакции 2022г.)

С учетом «Дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» (Приказ от 28.08.2020г. № 240) (Приказ от 30.08.2021г. № 281) (Приказ от 30.08.2022г. № 354)

п. Дубовое, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

№п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
	1.1.3. Значимые для разработки основной образовательной программы характеристики	12
	1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
	1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.	32
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	37
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	41
	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	41
	2.1.1. Младенческий и ранний возраст	42
	2.1.2. Дошкольный возраст	48
	социально-коммуникативное развитие;	49
	познавательное развитие;	53
	речевое развитие;	57
	художественно-эстетическое развитие;	63
	физическое развитие.	69
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	73
	2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	82
	2.4. Особенности образовательной деятельности	87

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

		разных видов и культурных практик	
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
	2.7.	Взаимодействие с социальными партнерами	94
	2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		112
	3.1	Организация режима пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»	112
	3.2	Система физкультурно-оздоровительной деятельности	117
	3.3	Традиционные для структурного подразделения события, праздники, мероприятия	122
	3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	123
	3.5	Методическое обеспечение программы	126
	3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.		143
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ		149

Введение

Название Программы: основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурное подразделение «детский сад»

Разработчики Программы:

Творческая группа:

- Кладова О.Н. – директор МОУ «Начальная школа п.Дубовое», первая квалификационная категория;
- Гармаш Т.В. - педагог-психолог;
- Акимкина И.Ю.- учитель-логопед, высшая квалификационная категория;
- Бутова Е.В. – старший воспитатель
- Тарасенко С.В. - воспитатель, высшая квалификационная категория;
- Бондина С.В. –музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Исполнители Программы: педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурного подразделения «детский сад», обучающиеся, родители (законные представители).

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.
ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
ООП — основная образовательная программа.
ООД – организованная образовательная деятельность
КГН – культурно-гигиенические навыки
УМК — учебно-методический комплект.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Основная образовательная программа дошкольного образования - (далее по тексту - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» (далее по тексту - структурное подразделение «детский сад») – нормативно - управленческий документ, регламентирующий его жизнедеятельность; объединяющий субъекты педагогического процесса, системы их отношений и условия деятельности.

Структурное подразделение «детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом»; лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 8035 от 08.12.2015 г. серия 31Л01 регистрационный № 0001800 бессрочно), Уставом учреждения (Утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 28.08.2015г № 1200)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Законом РФ от 8 июля 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрированным в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области №3593 от 27.08.2015г «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

При разработке **обязательной части** Программы учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же использована Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе следующих парциальных программ:

- **«Белгородоведение»**. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015г.)
- **«С чистым сердцем»**. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019г.)
- **«Ладушки»**. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)
- **«Здравствуй, мир Белогорья»**, Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. (2018 г.)

Объем обязательной части ООП ДО структурного подразделения «детский сад» составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Целями деятельности структурного подразделения «детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы ориентированы на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основная образовательная программа формируется в соответствии с научными принципами:

- 1. Развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- 2. Научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3. Полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- 4. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;**
- 6. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на

занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип гуманизации означает признание уникальности и неповторимости личности, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности предполагает реализацию общеобразовательной программы, как целостной системы высокого уровня, где все её компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Программа формировалась на следующих методологических подходах.

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика

взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого.

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения.

Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

**Условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образования структурного подразделения «детский сад»:**

Условия реализации освоения ООП ДО структурного подразделения «детский сад»	Содержание
Кадровое обеспечение	Необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих в реализации основной образовательной программы
Нормативно-правовое обеспечение	Необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность как юридического лица по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Психолого-педагогическое обеспечение	Совокупность условий, обеспечивающих развитие, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного

	процесса.
Информационно-методическое обеспечение	Необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы.
Материально-техническое обеспечение	Наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние.
Учебно-материальное обеспечение	Необходимые количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами.
Медико-социальное обеспечение	Необходимые количество и качество социальных услуг, без которых в соответствии со спецификой дошкольного возраста невозможна реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе медицинское сопровождение образовательного процесса.
Финансово-экономические	Необходимое количество финансовых и экономических средств для создания всех вышеперечисленных условий.

1.1.3. Значимые для разработки основной образовательной программы характеристики.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
Адрес	308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое ул. Лунная, д.5. телефон (4722) 42-42-37
Электронная почта	Email– dub424236@yandex.ru
Сайт	http://dub-n-sh.uobr.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Управление образования администрации

	Белгородского района Белгородской области Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8 б. E-mail: pruobr@be.belregion.ru
--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» функционирует с 31 октября 2014 года.

Учебно-воспитательный комплекс - здание современное, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса, рассчитано на 4 класса и 4 дошкольные группы.

Общая площадь -3395.1 м².

Проектная мощность структурного подразделения «детский сад» – 80 человек.

Структурное подразделение «детский сад» работает по пятидневной рабочей неделе с 7 часов утра до 19.00 часов с выходными днями в субботу и воскресенье.

В структурном подразделении «детский сад» определен возрастной контингент детей на основании Устава.

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с СанПиНом СП 3.1/2.4.3598-20. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В структурном подразделении «детский сад» функционирует - 4 группы.

Ближайшее окружение – МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», Дубовской Дом Культуры, муниципальная библиотека поселка, храм в честь иконы Божьей Матери «Спарительницы хлебов», медицинская амбулатория.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа среди жителей поселка.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад» учитывались следующие критерии деятельности:

- детский контингент сельского поселения ;
- кадровый состав педагогических работников учреждения;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- контингент родителей;
- культурно-образовательные особенности поселка Дубовое;
- условия, созданные в структурном подразделении «детский сад» для реализации целей и задач Программы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	ГКП адаптационная общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Комбинированная для детей с ТНР	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с ТНР, ЗПР	1

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности обеспечивается разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально- коммуникативному,
- познавательному
- речевому,
- художественно-эстетическому.

На базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» функционирует логопункт, задача логопункта – раннее выявление речевых нарушений, коррекция речи детей с ФФНР, ОНР III -IV уровня по заключению ТМПК, оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Число детей, посещающих логопункт, составляет 15 человек. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

**Структурное подразделение «детский сад» посещает
следующий контингент воспитанников:**

I. Возраст воспитанников		Количество детей
1.1	3 - 4 лет II младшая группа общеразвивающей направленности «Василек»	28
1.2	4-5 лет средняя группа комбинированной направленности «Солнышко»	30
1.3	5-6 лет старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР «Медвежонок»	31
1.4	6-7 лет подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР, «Кораблик»	31
1.5	ГКП адаптационная	10
II. Гендерная характеристика		
1.1	Девочки	57
1.2	Мальчики	63
III. Распределение по группам здоровья		
Группы		Количество детей
3.1	I группа здоровья	47
3.2	II группа здоровья	63
3.3	III группа здоровья	5
3.4	IV группа здоровья	0
IV. Дети -инвалиды		2
V. Часто болеющие дети		0

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация основной общеобразовательной программы в структурном подразделении «детский сад» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Состав педагогических кадров	Количество единиц
Административный аппарат	
директор	1
заместитель директора	1
заведующий структурного подразделения	1
Педагогический состав	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

старший воспитатель	1
воспитатели	8
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
Образовательный ценз:	
высшее образование	9
среднее - специальное образование	4
Квалификационные категории	
высшая квалификационная категория	5
первая квалификационная категория	3
соответствие занимаемой должности	1
не имеют квалификационную категорию (вновь прибывшие специалисты)	4
Почетный работник общего образования РФ	0
Наличие у педагогических работников персональных сайтов	0
Медицинские работники	
старшая медицинская сестра	1

Повышению качества воспитательно - образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, консультации, семинары-практикумы, смотры–конкурсы, открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп.

Педагоги проявляли профессиональную активность, принимая участие в смотрах-конкурсах разного уровня, в работе творческих групп, организационных комитетах, анкетировании.

1.1.4 Характеристика возрастных особенностей детей

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис 3-х лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная

морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития, от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсорно-моторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербальное и невербальное общение в 10 месяцев – 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают

разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простоту и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся

сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении

слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без

установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями

может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесно речи происходит

выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки

критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. ***У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.*** Выделены следующие типы ЗПР: - по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического

развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части ООП ДО структурного подразделения «детский сад» в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры обязательной части ООП ДО структурного подразделения «детский сад» на этапе завершения дошкольного образования:

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

— он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Дети 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ТНР):

В итоге логопедической работы дети с I уровнем речевого развития должны:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мои, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление

В итоге логопедической работы дети с II уровнем речевого развития должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным, назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей - некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы]);
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка» «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май) с письменного согласия родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предложенные в данных пособиях методики и диагностический инструментарий применимы к данной ООП ДО структурного подразделения «детский сад», так как их основу

составляют определенные Стандартом образовательные области и направления их реализации.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий и сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов педагогического мониторинга (приложение 8).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений.

По приоритетным направлениям развития воспитанников в МОУ используются парциальные программы, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах:

- **«Белгородоведение».** Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015г.)
- **«С чистым сердцем».** Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019г.)
- **«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)
- **«Здравствуй, мир Белогорья».** Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. (2018 г.)
-

Целевые ориентиры части ООП ДО структурного подразделения «детский сад», формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»:

- Ребенок проявляет интерес к особенностям национальной культуры и быту своего народа, элементарные сведения о своей малой родине.

- У ребенка сформировано понимание того, чем может гордиться гражданин своей страны.
- У ребенка будет развито положительное отношение к истории края осмысленное и активное участие ребенка в русских народных праздниках.
- Ребенок использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- У ребенка сформировано бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛАДУШКИ»:

1. Дети готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. У дошкольников заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Дети приобщены к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Дошкольники подготовлены к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Воспитанники имеют развитые коммуникативные способности.
6. Дети умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Воспитанники ознакомлены с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. У детей обогащены музыкальные знаниями и представления в музыкальной игре.
9. Дошкольники проявляют активность и творчество во всех видах музыкальной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ»:

1. Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
3. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
4. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей,

ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

5. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

6. Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

7. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

8. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

9. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ»:

1. Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

2. Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

3. Обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

4. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

5. Обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

6. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

7. Владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
8. Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
9. Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1 Младенческий и ранний возраст

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности

состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага,

ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободнодвижения;

организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активноползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке

«еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных

представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для

экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Оформление и 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Родительская школа • Анкетирование • Дни открытых

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики 	<p>рассматривание портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Индивидуальное общение с каждым ребёнком • Прогулки-экскурсии по группе • Игры на звукоподражание 		дверей
Средний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (комплексные) • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми • Знакомство с правилами этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение экрана настроения • Работа с этическими памятками 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние рассказы • Этические беседы • Составление портфолио семьи

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Наблюдения • драматизация • Театральные представления • Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений • Разучивание стихов • Создание групповых коллекций • Коллективные поделки • Ведение календаря дел группы • Совместное планирование дня • Подведение итогов дня • ролевые диалоги • мысленное возвращение к прожитому дню 		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных постановках • родительские собрания; • приглашение родителей на детские концерты и праздники, • индивидуальные и групповые консультации, • семейные праздники; оформление информационных стендов
Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированные, учебные) • экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные коллекции • Доска заказов • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Заполнение календаря группы • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Семейные календари • Генеалогическое древо • Семейные гостиные

	небылиц • сочинение концовок сказок		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС в разделе «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В Программе задачи конкретизированы так:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Организация детских исследований рассматривается в примерной программе как особый способ обучения, при котором ребёнок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного педагогом.

ВИДЫ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Активность в процессе деятельности исходит полностью от самого ребёнка. Он самостоятельно ставит цель, ищет пути и способы их достижения. В этом	Деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму деятельности. В

случае он удовлетворяет свои потребности и интересы.	этом случае ребёнок получает те результаты, которые заранее определены взрослым.
--	--

Исследовательское обучение предполагает:

- Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить.
- Предлагает возможные варианты возможных решений.
- Проверяет эти варианты, исходя из имеющихся данных.
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
- Применяет выводы к новым данным.
- Делает обобщения.

Содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в разных возрастных группах в примерной программе представлено на страницах 134-140.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Возможность сочетания непосредственного обучения и самостоятельной деятельности детей, разнообразного взаимодействия взрослых и детей при освоении математических понятий.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений в каждой возрастной группе дано в примерной программе на страницах 143-150.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
дидактические игры (познавательного содержания) беседы обсуждения ситуаций наблюдения решение проблемных ситуаций Экспериментирование Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Слушание и исполнение муз.произведений	Поручения Подвижные игры с познавательным содержанием Решение проблемных ситуаций Трудовая деятельность на прогулке Ситуативные разговоры Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к	Игры с водой, песком ИЗО деятельность Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий Рассматривание и обследование муляжей Действия с игрушками Рассматривание тематических альбомов Наблюдения в уголке природы, на улице	Совместное экспериментирование. Дидактические игры Совместные задания по программному содержанию Встречи, клубы по интересам Тематические консультации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Рассматривание и обсуждение иллюстраций Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Развлечения Сенсорные праздники	играм		
Средний возраст			
Познавательные занятия (игровые, сюжетные, комплексные) Экскурсии Моделирование Просмотр и обсуждение видео и диафильмов Ручной труд	Дежурства Сюжетно-ролевые игры Создание групповых коллекций Оформление групповых выставок	Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности Познавательные опыты	Проектная деятельность помощь в создании портфолио (семьи, ребенка) Встречи с интересными людьми
Старший возраст			
«Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми Философские беседы Сказания Любование Конкурсы рассказчиков Вечер загадок Решение проблемно-поисковых задач Проблемные ситуации с развивающейся интригой	Индивидуальные и групповые поручения Создание и презентации индивидуальных коллекций Театрализованные представления Наблюдения Групповые проекты	Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. Экспериментирование и опытническая деятельность	Семейные викторины, конкурсы

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

— овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в структурном подразделении «детский сад».

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.

- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ		
НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ, ИГРОВЫЕ
- непосредственное наблюдение; - рассматривание игрушек, картин; - рассказывание по игрушкам и картинам.	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;	- речевые упражнения; - дидактические игры; - театрализованные игры; - дидактические упражнения; - пластические этюды, - хороводные игры.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В примерной программе «От рождения до школы» полноценная деятельность в разделе «Художественная литература» рассматривается как важнейшее средство содействия развитию детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи.

С другой стороны, подчёркивают авторы программы, именно художественная литература вводит детей в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Это особенно важно в современной информационной среде, агрессивной и наполненной суперсущностями из иных миров, которым чужды человеческие чувства.

Главная задача, которую должны реализовать педагоги - сформировать у детей такой интерес к чтению художественной литературы,

который будет содействовать активному отношению маленьких слушателей к тому, что им читают.

Учесть деятельностную природу ребёнка в ходе знакомства с художественной литературой можно одним способом – знания детей должны найти отражение в других видах детской деятельности.

Основные принципы воспитания у детей интереса к художественному слову.

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются перечень литературы, указанный в примерной программе, предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Методы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по возрастным группам в образовательной области «Речевое развитие» предусмотрено примерной программой на страницах 158-166. Кроме этого, в приложении 3, С.268-278, указан примерный перечень детской литературы, на который должен ориентироваться воспитатель.

Модель организации образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<p>ООД (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) Все виды детских игр Беседы социально-нравственного содержания Этические проблемные ситуации Чтение программных произведений разных жанров Создание педагогических ситуаций Ситуативные разговоры с детьми Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) Рассказывание по игрушкам и картинам Пересказ Словесные упражнения Ознакомление с объектами, явлениями Просмотр мультфильмов и беседа по их содержанию</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Поручения Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные и хороводные игры Игры-драматизации Пластические этюды индивидуальное общение с каждым ребёнком Прогулки-экскурсии по группе Игры на звукоподражание</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультирование Анкетирование Дни открытых дверей</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Артикуляционные упражнения Пальчиковая гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики			
Средний возраст			
ООД- Занятия (комплексные) Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; Создание ситуаций морального выбора; Беседы социально нравственного содержания, Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях,	Ситуативные разговоры с детьми Знакомство с правилами этикета Дежурство Наблюдения драматизация Театральные представления Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений Разучивание стихов Создание групповых коллекций Коллективные поделки Ведение календаря дел группы Совместное планирование дня Подведение итогов дня ролевые диалоги мысленное возвращение к прожитому дню	Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками	Домашние рассказы Этические беседы Участие в совместных постановках родительские собрания; приглашение родителей на детские концерты и праздники, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники; оформление информационных стендов
Старший дошкольный возраст			
ООД (интегрированные, учебные) экскурсии	Рассказы из личного опыта Индивидуальные коллекции Проектная деятельность Обсуждение совместных мероприятий, планов Групповые традиции Экран настроения	Самостоятельная деятельность в Уголке книги Проектная деятельность Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная	Встречи с интересными людьми Семейные календари Генеалогическое древо Семейные гостиные

	Совместная продуктивная деятельность составление небылиц сочинение концовок сказок работа со словарём	коллекция)	
--	--	------------	--

**Модель организации образовательного процесса
«Приобщение к художественной литературе»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший и средний возраст			
Чтение художественных произведений Рассказывание сказок ООД Беседы по содержанию прочитанного Пересказ произведений Словесные упражнения Просмотр мультфильмов и беседа по их содержанию Досуги, праздники и развлечения. Интегративная деятельность. Заучивание стихотворений Дидактические игры и упражнения Индивидуальная работа Создание книг-самоделок Театрализованная деятельность	Ситуация общения Беседы о прочитанных произведениях Ситуативный разговор Проблемная ситуация Ситуативный разговор Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные и хороводные игры Игры-драматизации Инсценирование Театрализованная деятельность Пластические этюды Ситуативный разговор Слушание музыки Фольклоротерапия комментарии и разбор путаниц	Рассматривание иллюстраций к книгам Продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные и хороводные игры Игры-драматизации Слушание музыкальных произведений Деятельность в Книжном уголке	Развлечения, досуги, праздники Конкурсы Вечера музыки, поэзии, загадки Гостиные Концерты Семейный театр Беседы Игры Изготовление книг Встречи с интересным человеком

Старший возраст			
Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц Оформление и пополнение полочки умных книг занимательные литературные вечера	Мастерская «Книжкина больница»	Чтение в книжном уголке «Книжкина презентация»	Мастерская «Книжкина больница» Участие в создании Уголка книги Книжка напрокат (семейная библиотечка)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Педагогические условия эффективного художественного развития детей дошкольного возраста.

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы художественно-эстетического воспитания:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения.

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Творческое	Техническое
Ребёнок сам создаёт замысел и реализует его, используя имеющийся материал.	Ребёнок воплощает замысел взрослого, данный ему как образец, чертёж, рисунок или схему

ВИДЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ	ВОЗРАСТНАЯ АДРЕСОВАННОСТЬ				
	3	4	5	6	7
Строительные материалы в наборах	*	*	*	*	*
Детские конструкторы (детали в них скрепляются)	*	*	*	*	*
Крупногабаритные модули (мягкие)	*	*	*	*	*
Бумага, картон			*	*	*
Природные материалы				*	*

ВИДЫ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ		
Конструирование по образцу	Конструирование по модели	Конструирование по условиям
Конструирование по теме	Конструирование по замыслу	Каркасное конструирование

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ИГРЫ	
Возраст	Характер взаимосвязи
Младший дошкольный	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само конструирование приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций объединённых общим сюжетом.

В деталях содержание раздела «Конструктивно-модельная деятельность» представлено в примерной программе на страницах 187

– 190. В группах достаточно очень хороших материалов для полноценной и качественной реализации программы.

Музыкально-художественная деятельность.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи.

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству, воспитание художественно-эстетического вкуса.

Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, показ артикуляции, демонстрация видеофильмов, слайдов;

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, объяснения, чтение стихотворений, рассказы о музыке;

- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные, музыкально-дидактические игры;

- практический: упражнения по разучиванию песен, танцев, воспроизведению мелодий.

Содержание работы по разделу «Музыкальная деятельность» в деталях представлено в примерной программе на страницах 190-196. Музыкальные руководители ориентируются и на примерный перечень праздников и развлечений (Приложение 2, с.264-268 примерной программы «От рождения до школы») и на примерный музыкальный репертуар этой же программы (Приложение 4, С.278-293)

Модель организации образовательного процесса «Изобразительная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность,		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

деятельность	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший и средний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД: рисование, лепка, аппликация, аппликация • Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Творческие практикумы • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы • Посещение выставок
Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированные, учебные) • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Беседы о знаменитых художниках, скульпторах • Наблюдения • Рассматривание • Чтение и обсуждение художественной литературы • Тематические досуги • Экскурсии, посещение картинной галереи в фойе ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к оформлению помещений • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» • Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок с участием своих детей • Семейные коллекции • Творческие проекты

Модель организации образовательного процесса

«Музыкальная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший и средний возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитацией; • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально – дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение праздничных концертов • Практикумы • Дни открытых дверей
Старший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированные, учебные) • Музыкально-творческие этюды • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов • Концертная детская деятельность Концерты артистов филармонии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» • Релаксационно-музыкальные этюды • Создание и презентации музыкальных коллекций • Творческие проекты • Музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование • Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение праздничных концертов

	викторины • Совместное оформление тематических выставок Персональные концерты		• Практикумы Дни открытых дверей • Семейные концерты
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Главное в данной образовательной области - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной работоспособности. ФГОС определяет следующие задачи.

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на:

— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

— овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

— связанной с выполнением упражнений;

— направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

— способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

— связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, лазание, метание, равновесие).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические, игровые:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Используется в практике примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, к примерной программе «От рождения до школы» на страницах 293-308

Модель организации образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
II младшая группа			
физкультурные занятия физкультминутки гимнастика на воздухе физкультурные досуги игры разных уровней подвижности	утренняя гимнастика подвижные игры гимнастика после дневного сна беседы спортивной тематики чтение и обсуждение познавательной литературы	прогулки самостоятельная двигательная деятельность в течение дня настольно-печатные игры рассматривание дидактических альбомов	открытые занятия по физкультуре участие родителей в спортивных праздниках
Средняя группа			
физкультурные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые) минутки шалости оздоровительный бег спортивные праздники (малые Олимпийские игры)	групповые коллекции ситуативные разговоры с детьми просмотр и обсуждение видеоматериалов	с/р игры спортивные игры	тематические консультации участие родителей в спортивных праздниках
Старшая и подготовительная к школе группы			
физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) спортивные игры кружковые, факультативные, секционные занятия тематические досуги	изготовление спортивных и игровых атрибутов решение проблемных ситуаций беседы обращенные к личному опыту детей создание и презентация индивидуальных коллекций Неделя здоровья	игры и упражнения на свежем воздухе система домашних упражнений спортивный атрибут напрокат	конкурсы нетрадиционного оборудования детско-родительские проекты совместные соревнования составление генеалогического древа спортивных достижений

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных педагогами МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад»:

- Рабочие программы воспитателей по возрастным группам;
- Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»;

Образовательная деятельность МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» регламентируется учебным планом, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, Режимы дня возрастных групп.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение эмоционального благополучия детей;• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии другим людям;• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;• обращать внимание детей на тот

	<p>факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов. • включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
--	---

Реализация Программы требует создания определённых психолого-педагогических условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в детском саду радостным, а жизнь его счастливой.

АДЕКВАТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Психологической	Предметно-пространственной
<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок должен чувствовать уважение к своей индивидуальности, чуткость к эмоциональному состоянию. - Следует стимулировать развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни. - Важно поощрять готовность к сотрудничеству и поддержке другого. - Необходимо развивать способности и поддерживать инициативу детей. - Важно создать атмосферу безусловного принятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. - Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Это даёт возможности выбора рода занятий, материалов, пространства для самостоятельной деятельности. - Пособий должно быть достаточно для каждой из специфически детских видов деятельности и расположены они в доступных местах. - Среда должна быть вариативной, состоять из различных зон (исследовательских,

<p>ребёнка.</p> <p>- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве.</p>	<p>игровых библиотечек, лабораторий и пр.), которые дети могут их выбирать по собственному желанию.</p> <p>- Среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> <p>- Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.</p> <p>- Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p> <p>- Среда должна стимулировать физическую активность детей, присутствующее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм</p>
--	--

Педагогические технологии

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский – реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте

«на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий – характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже

обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования,

распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

-эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, систематизация полученных данных);

-анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения

Ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

-опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непринужденно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Доброжелательные педагогические технологии

Наименование технологии	Цель технологии	Задачи технологии
Утро радостных встреч	<p>обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общности детей и взрослых; - воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; - умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга; - совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); - создание эмоционального настроения (позитивного, делового); - развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; - развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, развитие у детей ключевых компетентностей
Рефлексивный круг (вечерний)	развивать у ребенка-дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

круг)	саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе	<p>понимать друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; - обсуждение планов на день, неделю, месяц; - развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни детей в ДОО.
Гость группы	установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память; учатся слушать, слышать, задавать вопросы; - видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; - получают образец, наглядный пример социальной активности; - испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.
«Образовательные афиши»	вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность группы или ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей (законных представителей) с тематическими неделями группы; - знакомство родителей (законных представителей) с теми мероприятиями, которые они могут посетить как пассивные или как активные участники; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей; - изучение активности включения в образовательную деятельность группы или ДОО родителей (законных представителей), определение педагогами наиболее интересных форм взаимодействия по мнению родителей (законных представителей).

Технология образовательное событие.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать образовательное событие. В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Особенности образовательного события:

Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

4. Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

5. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если

деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Структура образовательного события:

Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения.

2. Ожидание самого события, подготовка к нему - в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.

3. Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв.

4. Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило. В физике и в некоторых разделах философии «событие» трактуется как «то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира».

Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Для реализации содержания образовательных задач воспитателями используется авторская игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология интегрирует сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), а при задействовании воспитателями компьютерной техники (мультимедийные презентации) – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Цель технологии «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Задачи технологии:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.

Особенности технологии «Сказочные лабиринт игры».

- широкий возрастной диапазон участников игр (благодаря усложнению заданий – одной игрушкой могут играть дети разного возраста)
- многофункциональность развивающих игр (с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач, а так же одну задачу можно решить с помощью разных игр);
- вариативность (каждая игра предполагает множество вариаций ее проигрывания, возможность придумывания все новых и новых способов занятий с ней);
- сказочность (процесс взаимодействия взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность воспитанников строится на основе сказочного сюжета);
- взаимосвязь развивающих пособий (все игры можно рассматривать как образные и фронтальные средства, а также как графические и творческие средства; у игр существуют аналоги - квадрат Воскобовича двухцветный и квадрат Воскобовича четырехцветный; существуют логические связи между играми);
- широта использования (можно использовать в ДОУ, школе, коррекционных учреждениях, детских развивающих центрах, дома);
- творческий потенциал каждой игры;
- комфортность;
- технология с открытым кодом (ассортимент игр увеличивается, совершенствуется, изменяется).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Порядком осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Основная цель – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- преодоление негативных особенностей когнитивной, эмоционально-личностной сфер через включение детей в успешную деятельность;

- повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- повышение личностной компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей с речевыми отклонениями в развитии;
- нормализация детско-родительских отношений;
- коррекционно-развивающее обучение, направленное на развитие высших психических функций, формирование способов познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, с учетом индивидуальных и дифференцированных подходов.

Коррекционно - организационная деятельность ПМП консилиума.

Цель: Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка, обеспечение условий диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Задачи

- выявлять и проводить раннюю диагностику отклонений в развитии детей дошкольного возраста и состояний декомпенсации;
- определять характер, продолжительность помощи в рамках имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей;
- оказывать помощь детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в период адаптации к условиям детского сада;
- в рамках образовательной деятельности проводить профилактику физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- вести документацию, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния, усвоения программного материала.

Коррекционно – развивающая деятельность, организованная в логопункте с детьми-логопатами (ФФН, ОНР)

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа над	- разработка речевого аппарата, подготовка к постановке

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	звукопроизношением	звуков; -коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.
2	Словарная работа	- формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов.
3	Работа над словообразованием	- образование слов с помощью суффиксов; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов.
4	Работа над грамматическим строем речи	- образование единственного и множественного числа существительных; - образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; - работа над согласованием существительного с прилагательным; - работа над структурой многосложного слова.
5	Развитие связной речи	- работа над фразой; - работа по составлению предложений по картинкам; - составление предложений по опорным словам; - обучение рассказыванию: составление рассказа с опорой на наглядность составление рассказа-описания без опоры на наглядность составление рассказа по сюжетным картинкам составление рассказа по опорным словам составление рассказа из личного опыта сравнение предметов обучение пересказу заучивание наизусть
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	- развитие слухового внимания; - знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми, мягкими, глухими, звонкими; - определение позиции звука в слове, - звуковой анализ слов; - знакомство с буквами; - деление слов на слоги;
7	Развитие мелкой моторики	- обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание букв.
8	Работа над общим развитием, активизация	- формирование временных и пространственных представлений;

высших психических функций	- формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания.
----------------------------	---

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда строится в соответствии со следующими программами:

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны с учетом основных направлений основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционных программ:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Рабочие программы учителя-логопеда для детей с ОВЗ (ФФН и ОНР).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Содержание коррекционной работы в условиях группы комбинированной направленности

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в группе комбинированной направленности. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Зачисление детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (выписки из заключения).

Наполняемость групп комбинированной направленности зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста ребенка, исходя из рекомендаций СанПин – 3.1./2.4.3598-20. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК с учетом возраста и основного диагноза ребенка.

Образовательный процесс, в группе комбинированной направленности, организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;

- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и
- наглядными пособиями;
- совместной работой учителя- логопеда, педагога-психолога с воспитателем группы и родителями.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Обучение рассказыванию, грамоте, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях;
- участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

Работа педагога-психолога организовывается по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская, консультационная и методическая деятельность. Проводится диагностика детей 2 раза в год.

Организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает решения задач, предусмотренных в коррекционно-развивающих программах и примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (раздел «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Игровая деятельность. Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно - исследовательская деятельность. У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:

- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная деятельность. Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет

от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

- особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи в работе с родителями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни структурного подразделения «детский сад»;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения «детский сад» на общих родительских собраниях,

- анализом участия родительской общественности в жизни структурного подразделения «детский сад»;
- ознакомление родителей с содержанием работы структурного подразделения «детский сад», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ. ➤ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ➤ Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование родителей ➤ Беседы с родителями ➤ Беседы с детьми о семье ➤ Наблюдение за общением родителей и детей ➤ Мини-сочинение «Мой ребенок»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ➤ Популяризация лучшего семейного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с родителями ➤ Психолого-педагогические тренинги ➤ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) ➤ Дни открытых дверей

	<p>воспитания и семейных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытый показ детской деятельности ➤ Мастер-классы ➤ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ➤ Удовлетворение образовательных запросов родителей. ➤ Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации ➤ Дискуссии ➤ Информация на сайте МОУ ➤ Круглые столы ➤ Родительские собрания ➤ Вечера вопросов и ответов ➤ Семинары ➤ Мастер-классы ➤ Показ и обсуждение видеоматериалов ➤ Решение проблемных педагогических ситуаций ➤ Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие совместного общения взрослых и детей. ➤ Сплочение родителей и педагогов. ➤ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение совместных праздников и посиделок ➤ Проектная деятельность ➤ Оформление совместных с детьми выставок ➤ Совместные проекты ➤ Семейные конкурсы ➤ Совместные социально значимые акции ➤ Совместная трудовая деятельность
Взаимопознание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы

и взаимоинформир ование	друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение педагогами семей воспитанников ➤ Собрания-встречи ➤ Стендовая информация ➤ Сайт МОУ
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках МОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий из серии «Школа Семи Гномов» ➤ Развитие совместного общения взрослого и ребенка. ➤ Стимулирования понимания родителями своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия для занятий с ребенком дома - книги серии «Школа Семи Гномов» ➤ Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

№	Наименование учреждения	Форма сотрудничества	Мероприятия	Сроки исполнения
1	МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением	Договор План	-взаимопосещение уроков, занятий; -совместные мероприятия; - шефская помощь.	В течение года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	отдельных предметов»			
2	Муниципальная детская библиотека Белгородского района	Договор План	-тематические беседы; -экскурсии; - выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия	В течение года
3	Дворец Культуры п.Дубовое	Договор План	-просмотр мультфильмов; -участие в конкурсах; -посещение цирковых представлений; -участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия	В течение года
4	Амбулатория п. Дубовое	Договор План	- охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний	Медсестра
5	ОМВД ГИБДД Белгородского района	Договор	- тематические мероприятия согласно плану взаимодействия	В течение года

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия структурного подразделения «детский сад» с социальными партнерами выступают: открытость структурного подразделения «детский сад»; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; реализация активных форм и методов взаимодействия.

Основные формы организации социального партнерства:

— совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», мини – спартакиады;

— коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах, совместных мероприятиях, посвященным общественно – значимым событиям;

— информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа структурного подразделения «детский сад» через средства массовой информации.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МОУ определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Региональный компонент

Региональный компонент «Патриотизм» включен в содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Краеведческий материал представлен в Программе «**Белгородоведение**» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева включающий систему разнообразных форм и методов работы с детьми, которая обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей

дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, который позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Цель. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;

Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе.

Воспитание чувства гордости за белгородцев, прославивших родной край.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ:	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
Представления ребёнка об окружающем мире О культуре народа его традициях, творчестве. О природе родного края и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Положительное отношение к окружающему миру Любовь и чувство привязанности к семье и дому. Уважение человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде. Интерес к жизни родного поселка, города и страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку.	Отражение положительного отношения к миру в деятельности Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

	Гордость за достижения своей страны.	
--	--------------------------------------	--

Вся работа выполняется с пониманием того, что патриотизм, как нравственное качество формируется долго, в детском саду можно только заложить его начало. При этом очень важна роль взрослых, педагогов и родителей, как «социальных проводников» во взрослый мир. Задача взрослых – определить, чему, как и когда учить ребёнка, чтобы становление его как гражданина страны, члена солидарного общества Белгородчины состоялось и прошло безболезненно.

Прочность, устойчивость любого нравственного качества, в том числе и патриотизма, зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Во-первых, важно, чтобы формирование патриотизма происходило осознанно. В связи с этим особое внимание уделялось накоплению детьми знаний, на основе которых у них складывались представления о сущности любви к родине, о её необходимости. Одновременно с этим способствовали возникновению положительных мотивов, желания узнавать историю своего города. На основе этого у детей постепенно начинают развиваться социальные чувства, которые придают процессу формирования патриотизма личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках. Поступки детей выполняют функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить уровень сформированности нравственного качества.

Модуль и сроки реализации	Задачи	Содержание
«Мой детский сад, моя группа». 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	1. Уточнять и расширять представления детей об особенностях профессий людей, которые работают в детском саду. и его достопримечательности. 2. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее.	История детского сада, его традиции и достопримечательности микрорайона, где он находится. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, педагог, психолог, логопед, машинист по стирке и др. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья.
«Семья» 2-я неделя сентября – 1-я неделя октября 1-я – 3-я недели февраля	1. Уточнять и расширять представления о семье, семейных традициях, формировать позитивное отношение к семье на основе эмоционально -	Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	<p>чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи</p>	<p>родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей.</p>
<p>«Времена года» 2-я - 4-я недели октября</p> <p>2-я – 4-я недели января</p> <p>4-я неделя февраля – 4-я неделя марта</p> <p>1-я – 2-я недели июня</p>	<p>1. Познакомить детей с особенностями погоды в Белгородской области в разные сезоны года. 2. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы сезонов года, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. 3. Познакомить детей с белгородскими народными играми. 4. Вызвать интерес и желание принимать участие в праздниках и забавах.</p>	<p>Времена года в нашем крае Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Весенние изменения в природе. Занятия населения весной Народные весенние праздники . Весенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.</p>
<p>«Мой край – Белогорье. История родного края»</p> <p>1-я неделя ноября – 4-я неделя декабря</p>	<p>1. Уточнять и расширять представления детей о родном крае, городе, поселке, их достопримечательностях, об истории Белгорода. 2. Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. 3. Воспитывать желание познавать историю и культуру своего поселка,</p>	<p>Знакомство с названием региона - Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности</p>

	города, края.	города (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С. Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины. Известные и знаменитые люди Белгородского края. Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы-мастера Борисовском керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, игры заклички, загадки, и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья. Музыкальный фольклор. Детские композиторы. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония.
Природа родного Белогорья» 1-я – 4-я недели апреля	1. Обогащать и уточнять представления детей о природе родного края. 2. Познакомить с особенностями животного и растительного мира, среды их обитания. 3. Воспитывать любовь к природе и бережное	Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, баки. Водоемы и реки Белгородской области (пруды, болота, ключи, источник, родники). Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда – полезные ископаемые. Строительство в

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	отношение к ней.	Белгородском крае. Горная промышленность. Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы. Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Сельскохозяйственные, садоводческие, бахчевые культуры. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Красная книга Белгородской области. Правила поведения в природе. Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, поселка.
«Героическое прошлое моей Белгородчины в годы ВОВ» 1-я – 2-я неделя мая	1. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. 2. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Роль Белгородчины в годы ВОВ. Герои фронта и тыла. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Н.Ф. Ватутин – военачальник, герой ВОВ. Улицы города и поселка, названные в честь героев ВОВ. Бессмертный полк. История о воинских наградах дедушек, бабушек

Парциальная программа дошкольного образования **Здравствуй, мир Белогорья**», (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. (2018 г.)

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир

Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми, которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края (экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники).

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая планируется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Познавательное развитие» 2 раза в месяц.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дороге;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;
- участие в проектной деятельности,
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в родном поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление

свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательную-игровую ситуацию.
Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).
2. Проблемный этап.
В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.
3. Информационный этап.
Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений.
4. Стимулирование детских вопросов.
Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа- рассуждения).
5. Символизация, моделирование.
В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта.
6. Рефлексия.
На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала самооценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности.

С целью становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются **следующие методы и приемы:**

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг»,
«Ими гордится наш край», «Здания бывают разные...», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины - детям», «Царь почв -чернозем -

богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»;

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой - наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»;

- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;

- путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»;

- путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»;

- экскурсии: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада); виртуальные экскурсии: «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье», «ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы), музей-мастерская «Творчество художника С.С Косенкова»;

- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»;

- реконструкции исторического прошлого: «Реконструкция многопоколенной сельской и городской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;

- игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».

Каждый из обозначенных методов и приемов, работая в целом на познавательное развитие дошкольников, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-

следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);

- коллекционирование (классификация) - освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);

- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);

- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);

- экскурсии - упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);

- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;

- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);

- игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

Примечание: содержание, формы работы определены парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья», (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород, 2018. – 52 с.

Содержание работы по ознакомлению детей с Родиной дано в разделе «Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на страницах 117-119.

В образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Приобщение к социокультурным ценностям» - на страницах 140-143; раздел «Ознакомление с миром природы» - на страницах 150-157.

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Речевое развитие».

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области **«Физическое развитие».**

Образовательный процесс по реализации программы строится на основе комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей, т.е. весь содержательный материал объединяется вокруг одной темы. Тема определяет смысловое содержание образовательной работы и позволяет объединить все пять образовательных областей, что придаёт педагогическому процессу целостность и расширяет возможности развития детей. При этом образовательные задачи реализуются с участием родителей и не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Это актуализирует индивидуальный подход и ориентирует педагогов на учёт интересов воспитанников.

Цель: Обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Возраст детей	Работы с детьми
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
3-4 года	Футбол 1. Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). 2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному - мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). 3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.

<p>4. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.</p> <p>Настольный теннис</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с теннисным шариком и показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться неаккуратно).2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать).3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно. <p>Хоккей</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре «Хоккей». <p>Санки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с устройством санок.2. Формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки.3. Обучать детей правилам безопасности в играх с санками.4. Обеспечить каждому ребенку возможность содержательно и весело проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности. <p>Лыжи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с лыжами, их устройством.2. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними.3. Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг.4. Развивать Координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве.5. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж. <p>Городки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с русской народной игрой «Городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).2. Отработать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой с боку, от плеча).3. Научить строить простейшие фигуры.4. Развить силу, глазомер.5. Сформировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях. <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных исходных положений - сидя, стоя на
--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	<p>коленях, стоя на ногах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем. 3. Развивать согласованность движений, глазомер. 4. В процесс е освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание.
4-5 лет	<p>Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с условиями игры в футбол. 2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам). 3. Учить игровому взаимодействию. 4. Развивать координационные способности, точность, выносливость. <p>Настольный теннис</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста. 2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке. 3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций. 4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук. <p>Хоккей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой. 2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах. 3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах. 4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры. 5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту. <p>Санки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок. 2. Закрепить правила безопасности в играх с санками. 3. Развивать силу, ловкость. 4. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками. <p>Лыжи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах. 2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом. 3. Развивать координационные способности, выносливость. 4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж. <p>Городки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с площадкой для игры «Городки» (город, кон, полукоп); закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо). 2. Формировать технику правильного броска биты (способ прямой рукой сбоку, от

	<p>плеча).</p> <p>3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность. 5. Учить правилам безопасности в игре.</p> <p>Баскетбол</p> <p>1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).</p> <p>2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развивать координацию движений, точность, ловкость.</p>
5-6 лет	<p>Футбол</p> <p>1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.</p> <p>2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.</p> <p>3. Развивать Координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.</p> <p>Настольный теннис</p> <p>1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.</p> <p>3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.</p> <p>Учить действовать в парах.</p> <p>Хоккей</p> <p>1. Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.</p> <p>Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).</p> <p>3. Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.</p> <p>Санки</p> <p>1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.</p> <p>2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.</p> <p>3. Развивать силу, ловкость.</p> <p>4. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.</p> <p>Лыжи</p> <p>1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.</p> <p>2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	<p>3. Развивать координационные способности, выносливость.</p> <p>4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.</p> <p>Городки</p> <p>1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.</p> <p>Баскетбол</p> <p>1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.</p> <p>Бадминтон</p> <p>1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.</p> <p>2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым.</p> <p>3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.</p>
6-7 лет	<p>Футбол</p> <p>1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.</p> <p>2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.</p> <p>Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.</p> <p>Настольный теннис</p> <p>1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.</p> <p>2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.</p> <p>Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.</p> <p>Хоккей</p> <p>1. Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.</p> <p>2. Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.</p> <p>Санки</p> <p>1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.</p> <p>2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.</p> <p>3. Развивать силу, ловкость.</p> <p>Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.</p> <p>Лыжи</p>

<p>1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.</p> <p>2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.</p> <p>3. Развивать координационные способности, выносливость.</p> <p>4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.</p> <p>Городки</p> <p>1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.</p> <p>2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата - выбить городки из «города».</p> <p>3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Баскетбол</p> <p>1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.</p> <p>2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.</p> <p>3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.</p> <p>Бадминтон</p> <p>1. Разучить правила игры в бадминтон.</p> <p>2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.</p> <p>3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.</p> <p>4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.</p>
--

С целью реализации **регионального приоритетного направления по развитию творческих способностей детей** в детском саду содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыка» комбинируется с элементами парциальной программы Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки».

Данная программа позволяет обогатить содержание деятельности музыкального руководителя в направлении музыкально-творческое развитие детей 3-7 лет в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач,

соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

С целью реализации регионального компонента по духовно-нравственному воспитанию дошкольников реализуется программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа знакомит дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в структурном подразделении «детский сад».

Особенности организации режима работы структурного подразделения «детский сад»:

- время пребывания воспитанников - 12 часовое (с 7.00 час до 19.00);
- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников в структурном подразделении «детский сад» определен:

- в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19) построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного

возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

— решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

— в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

— на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

— особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

— с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности структурном подразделении «детский сад».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей, от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 1,5 -3 лет- до 20 минут в день, два занятия по 10 минут, для детей 3-4 лет – до 30 минут в день, два занятия по 15 минут, для детей 5-6 лет – не больше 50 минут в день, 2 занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет- 60 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет минимум 3 часа в день (продолжительность прогулки сокращается при скорости ветра более 7 м/с в соответствии с требованиями СанПин)

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, достаточном пребывании детей на свежем воздухе в течение дня, профилактики утомления планируются ежедневные прогулки. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулки.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 1 до 3 лет дневной сон минимум 3 часа, от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью минимум 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- во II младшей группе - 15 мин,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

— выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроения в эти периоды (традиции группы ежедневные, еженедельные).

Система оздоровительных и закаляющих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 до 8 часов в неделю.

Прием пищи.

Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога -

сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В первой половине дня в средних группах проводится не более двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий составляет:

- во II младшей группе -15 мин,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

-дети четвертого года жизни - 10 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети пятого года жизни-10 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети шестого года жизни-14 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети седьмого года жизни-14 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми.

В середине занятия проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдается сочетание указанных занятий с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность (занятия) по разделам: познавательное развитие, развитие речи, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) проводят воспитатели. Организованная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре с младших по подготовительные к школе группы проводят инструкторы по физической культуре: два в спортивном зале, одно в весенне-летне-осеннее время - на открытом

воздухе. Занятия по разделу музыкальное развитие проводят музыкальные руководители в музыкальном зале.

В летний период проводится организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного цикла. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Годовой календарный учебный график (приложение №1), учебный план (приложение №2), расписание совместной организованной деятельности педагога с детьми (приложение №3), режим дня (приложение №7) составлены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

— принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

— принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

— принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;

— принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

— принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в структурном подразделении «детский сад»;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцинопрофилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	8-17 дн.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	6 мес.

Двигательный режим в структурном подразделении «детский сад»

НОД и форма двигательной активности	Продолжительность, минуты				Особенности организации
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
НОД					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет третье занятие проводится круглогодично при хорошей погоде на улице.
Физкультурно-оздоровительная деятельность					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	Ежедневно на улице в теплое время года, в спортивном зале, группах.
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно в группах.
Физкультминутка	1,5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

					состояния здоровья детей.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группах	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Гимнастика на кроватях после дневного сна, закаливающие мероприятия по графику медсестры	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно, после сна
Активный отдых					
Целевые прогулки	10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

					Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкульту рно- спортивны е праздники	-	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы					Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). НОД художественно- эстетического и оздоровительного характера. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоя тельная двигательн ая деятельнос ть	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Оздоровительный режим в структурном подразделении «детский сад»

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Приём детей на воздухе	В летний период - Ежедневно, В осенне-зимний период согласно погодным условиям (до -15*С)
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 минут
3	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно + 18...+20*С + 16...+18*С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16*С
5	Одежда в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
7	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4-х лет

3.3. Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия

Основной задачей воспитателя является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствует преемственности в работе всех специалистов дошкольного учреждения. (Годовое тематическое планирование Приложение №4)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день - 8 Марта»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные

Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Название центра	Наполняемость
Центр познания	<ul style="list-style-type: none">• Домино• Разновидность мозаики• Лото• Магнитные доски с цифрами и буквами• Пазлы с изображением сказок• Настольный футбол• Шашки и шахматы• Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др.
Центр занимательной математики, или «Игротека»	<ul style="list-style-type: none">• Логические пазлы• Серия деревянных игрушек (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки)• Пластиковые геометрические фигуры• Наглядный счетный материал
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none">• Макет проезжей части• Макет светофора, дорожных знаков• Наглядно-дидактические пособия
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none">• Природный материал• Увеличительные стекла• Диски для отражения солнечного света• Мыльные пузыри• Песочные часы• Мел, песок, глина, тазы с водой и песком• Виды камней• Магниты, железные предметы• Емкости для переливания воды• Губки, вата, салфетки, соломинки• Клеенка

	<ul style="list-style-type: none"> • Формочки для льда • Бумага, фольга • Красители разных цветов и оттенков • Пипетки • Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница • Защитная одежда (фартуки) • Карточка проведения опытов • Модели исследования предметов • Макеты
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Разновидность комнатных растений • Паспорт комнатных растений • Алгоритм ухода за комнатными цветами • Инструменты для ухода за комнатными растениями • Календарь природы • Книга «Времен года» • Дидактический материал по экологическому воспитанию • Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» • Поделки из природного материала • Наборы домашних и диких животных • Дневники наблюдений • Календарь погоды • Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику • Кормушки и корм для птиц • Зимний огород • Семена цветочных растений и овощей для грядок
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Lego» • Фигурки людей и животных для обыгрывания • Металлический конструктор • Напольный конструктор • Настольный конструктор • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный

	полифункциональный материал
Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> ● Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий ● Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская» ● Уголок девочек: «Ателье», «Школа»
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ● Фотоматериалы поселка Дубовое ● Краеведческая литература ● Флаг России, символика, портрет президента ● Стеновая информация «Пять чудес Белгородчины» ● Глобус ● Модель самолета ● Книжки – брошюры «В краю родном» ● Папка «Олимпийские чемпионы Белгородчины»
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> ● Баскетбольное кольцо ● Атрибутика к подвижным играм ● Платочки, султанчики ● Дуги, кегли, воротца ● Мячи резиновые, массажные ● Скакалки ● Обручи ● Рогатки ● Вербочки для ОРУ ● Кегли для боулинга ● Круг для метания в цель ● Схемы для проведения гимнастики для глаз
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> ● Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных ● Фотографии детей ● График дежурства ● Фартуки, косынки ● Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора ● Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.

Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Салон красоты • Больница • Аптека • Магазин • В мастерской • Машины гоночные • Трактора • Машины-бетономешалки • Корабль • Военная техника • Спец машины • Строительные инструменты • Строительные кубики • Конструктор напольный • Куклы разного размера • Коляска • Набор кукольной посуды • Кровать
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Театральная ширма • Теневой театр • Одежда для ряжения
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Металлофон • Бубны • Маракасы • Инструменты-шумелки • Музыкальный центр
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Витражные полки • Книги о природе • Сказки, рассказы, стихи, загадки • Энциклопедии • Портреты детских писателей • Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Центр деятельности»	<p>«ИЗО-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витражная полка • Материалы и оборудование для самостоятельного творчества • Образцы народно-прикладного искусства

	<ul style="list-style-type: none">• Наглядные пособия• Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет»• Разновидность раскрасок• Магнитная доска «Составь узор»
Домашняя зона (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none">• Диван, кресла• Журнальный столик• Ширма• Массажеры для рук, мячики антистресс• Подушки, мягкие игрушки• Телефон

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Базовые пространства, развивающие помещения в структурном
подразделении «детский сад»**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - административная работа - консультации - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -нормативная документация; - компьютерная оргтехника - законодательная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий - сотрудники ДООУ - родители
Музыкальный зал – 1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, - концерты, - театральная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сборники нот - шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, -музыкальный центр, - пианино, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - картотека записей с музыкальными произведениями, - детские взрослые костюмы. -детские стулья 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный руководитель, - воспитатели, -родители, - воспитанники всех возрастных групп
	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика 		<ul style="list-style-type: none"> -инструктор по физической культуре, -музыкальный руководитель, -воспитатели, -воспитанники всех возрастных групп
	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания - прочие мероприятия для родителей 		<ul style="list-style-type: none"> - педагоги, специалисты, -родители, -воспитанники
Спортивный зал-1	Образовательная область «Физическое развитие»		
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - развлечения, - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, -спортивный инвентарь (мячи (большие, малые, баскетбольные, футбольные, волейбольные. массажные), 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктор по физической культуре, -воспитатели, -воспитанники всех групп, -родители

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

	- утренняя гимнастика	скакалки, гимнастические палки, мешочки для бросания, султанчики, лыжи, клюшки, шайбы и т.д.), -волейбольная сетка, -баскетбольные кольца, - шведская стенка, -канат, - спортивные тренажеры, - батуты.	- инструктор по физической культуре, -музыкальный руководитель, - воспитатели, -воспитанники всех групп
Групповая комната	- сенсорное развитие; - развитие речи; - познавательное развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; -развитие элементарных математических представлений; -обучение грамоте; -развитие элементарных историко – географических представлений; - сюжетно – ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; -ознакомление с природой, - труд в природе; - игровая деятельность.	детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; -уголок для изобразительной детской деятельности; -игровая мебель; -атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - природный уголок; -конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров	- воспитанники, - педагоги .
Спальня	- дневной сон; - гимнастика после сна	- физкультурное оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и т.д.) - спальная мебель	- воспитанники, - воспитатели, - помощники воспитателей

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

Раздевальная комната	- информационно – просветительская работа с родителями	- информационные уголки; - выставки детского творчества -наглядно – информационный материал	- родители. - педагоги. - воспитанники
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров (для педагогов и родителей), - проведение педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий - картотека актуальных педагогических опытов; - материалы консультаций, демонстрационный, раздаточный материал для -материал для занятий с детьми -иллюстративный материал -Игрушки, муляжи	- педагоги, - специалисты, - родители.
Кабинет учителя-логопеда (логопункт)	- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ПМПк	зеркала, - дидактические и настольные игры на развитие речи, памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики, - шнуровки, - мозаики.	- логопед - дети, посещающие логопункт - педагоги
Кабинет психолога	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - педагогические советы, семинары - творческие гостиные с родителями - работа с видеотекой	- дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, - шнуровки, - мозаики. -дидактические пособия на закрепление эмоций, - настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей. комнатна релаксации (стол для песочной терапии, светодиодные ленты, мягкие модули), - мягкое пано	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты

3.5 Методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В комплект входят:

ООП ДО:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Управление в ДОО:

Методические пособия

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа(4-5лет)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа(3-4 лет)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2015.

5. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная группа/авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2015.

6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь/авт. – сост. Н.Н. Черноиванова и др. - Волгоград: Учитель, 2014.

7. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на

каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль/авт. – сост. С.Ф. Виноградова и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2015.

9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост Н.Н. Гладышева и др. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2015.

10. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 лет). Подготовительная группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. - М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. - М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. Веракса Н. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А. - М.: Мозаика – синтез, 2018.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т. Д. - М.: Мозаика – синтез, 2009.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа (3-4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. - М.: Мозаика – синтез, 2017.

Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Гербова В. В. . - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н. С. - М.: Мозаика – синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Методические пособия

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика – синтез, 2013.

Конструирование из строительного материала: Средняя группа.
Куцакова Л. В. - М.: Мозаика – синтез, 2019.

Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Куцакова Л. В. - М.: Мозаика – синтез, 2019.

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. - М.: Мозаика – синтез, 2019.

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
Комарова Т. С. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика – синтез, 2018.

Образовательная область «Физическая культура»:

Методические пособия

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – синтез, 2011.

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия для реализации парциальной программы «Белгородоведение».

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород», «Поселок Дубовое». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области. Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Методическое обеспечение программы

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
- «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

Материально-технические условия для реализации парциальной программы

«Здравствуй, мир Белогорья!»

В группах организованы Центры патриотического воспитания, в которых представлены материалы, знакомящие детей с символикой России, региона, Белгородского района. Педагогами систематизирован познавательный материал по темам «Мой родной поселок», «Улицы – герои Белгорода», «Памятники ВОВ Белгородской области»,

«Знаменитые земляки», подобрана художественная литература белгородских писателей. Имеются энциклопедии, которые рассказывают о растительном и животном мире родного края. Представлены буклеты, знакомящие детей с историей нашей Родины, знаменательными датами. В фойе ДОО размещена геральдика России, области, района.

При организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников используются разнообразные материалы:

- наборы открыток, буклетов;
- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Методическое обеспечение программы

1. «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования (ОО«Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. -Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.
2. «Здравствуй, мир Белогорья» Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, Т.А. Шутова – 2 издание - Белгород: Эпицентр, 2021. – 109 с.

Парциальные образовательные программы и технологии:

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015г.)
- С чистым сердцем. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019г.)
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова,Е.Д. Файзуллаева и др. – С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
- Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие. Абуева Н.В., Семенова Н.А. – С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
- Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. - С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

- Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации. Адлеп В.Н., Черисова О.Н. – С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой – С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
- Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая программа. Макушкина С.В. – С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» разработана членами рабочей группы и принята на Педагогическом совете. При формировании Программы вносили коррективы все педагоги, в обсуждении принимали участие представители родительской общественности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке **обязательной части** Программы учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же использована Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015г.)

- **«Здравствуй, мир Белогорья»**, Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. (2018 г.)
- **«С чистым сердцем»**. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019г.)
- **«Ладушки»**. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)

Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения

В структурном подразделении «детский сад» функционирует 4 группы, которые посещают дети дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Медико-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия структурного подразделения «детский сад» и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В структурном подразделении «детский сад» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

— **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

— **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

— **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

— **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

— **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

— **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в структурном подразделении «детский сад» образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Краткая презентация ООП ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» www.dub-n-sh.uobr.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
структурного подразделения «детский сад»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1	Годовой календарный учебный график
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	Учебный план
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	Схема распределения непосредственно организованной деятельности с детьми
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	Годовое комплексно-тематическое планирование
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	Система оздоровительной работы во взаимодействии всех специалистов
ПРИЛОЖЕНИЕ №6	Режим дня для дошкольников на холодный и теплый периоды года (для всех возрастных групп)