

Рассмотрено:
Управляющим советом
МОУ «Начальная
школа п.Дубовое»
Протокол №6 от 25.03.2022 г.



Утверждаю:
Директор МОУ Начальная
школа п.Дубовое»
О.Н.Кладова О.Н..Кладова
Приказ №177
от «28» марта 2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ :

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности..... ..стр.3
2. Оценка системы управления Учреждением..... ..стр.10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....стр.13
4. Оценка организации учебного процесса..... стр.22
5. Оценка востребованности выпускников стр. 25
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, обеспечения библиотечно-информационного обеспечения..... стр.26
7. Оценка качества материально-технической базы..... стр.29
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... стр. 30
9. Общие выводы по итогам самообследования..... стр. 33

II. Показатели деятельности

1. Показатели деятельности начальной школы..... стр. 35
2. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» стр. 39

Часть I.
Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Начальная школа п. Дубовое»)</i>		
Руководитель	<i>Кладова Ольга Николаевна</i>		
Адрес организации	<i>308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Лунная, д. 5</i>		
Телефон, факс	<i>(4722) 42-42-37, (4722) 42-42-36</i>		
Адрес электронной почты	<i>dub424236@yandex.ru</i>		
Учредитель	<i>Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области</i>		
Дата создания	<i>2014 год</i>		
Лицензия	<i>От</i>	<i>08.12.2015</i>	<i>№ 8035, серия 66 ЛО № 0003587</i>
Свидетельство государственной аккредитации	<i>о</i>	<i>От 15.04.2015</i>	<i>№ 8270, серия 31 ЛО I № 0001800; срок действия: бессрочно</i>

Основной целью самообследования МОУ «Начальная школа п.Дубовое» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

В 2021 году перед школой стояли следующие **задачи**:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для работы ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра в течение 2021 года.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Приступить к реализации новой Программы развития школы.

6. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов.
8. Вести в работу рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
9. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.
10. Продолжить реализацию бережливых технологий. Активизировать работу по созданию развивающей пространственной среды в школе.
11. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее ОУ) согласно лицензии реализует следующие **образовательные программы**:

- дошкольного образования (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК «Школа России»)
- (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Учебный план ОУ был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Ежегодно освоение общеобразовательных программ начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме, определенной учебным планом.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление : *кружок* «Белгородоведение», *кружок* «Семья и семейные ценности»;

- спортивно-оздоровительное направление: *секция* «Юниор», *секция* «Адаптированная физкультура»;

- общеинтеллектуальное направление: *кружок* «Гимнастика для ума», *кружок* «Финансовая грамотность», *кружок* «Информатика» ;

- общекультурное направление: *кружок* «Разговор о правильном питании», *кружок* «Мы-твой друзья»;

- социальное направление: *кружок* «ЮИД», *кружок* «Этика: азбука добра» *кружок* «Мир на ладошке».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в неделю и 2 часа отведено на самоподготовку.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены в полном объеме.

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Внеурочная деятельность направлена на формирование морально – нравственных, личностно – развивающих, социально – открытых укладов жизни детей.

В рамках внеурочной деятельности создается система взаимосвязанных воспитательных и развивающих действий, состоящих из спортивных игр и праздников, ролевых игр и тренингов, тематических бесед, очных и заочных экскурсий, исследовательских проектов, коллективных творческих дел, конкурсов .

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад.

В школе используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне ОУ: выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и др.

Воспитательная работа строилась на основе Программы воспитания утверждённой приказом МОУ «Начальная школа п.Дубовое» от 28.09.2020г №260.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Школьный урок».
5. «Самоуправление».
6. «Детские общественные объединения».
7. «Эксперсии, экспедиции, походы» .

8. «Организация предметно-эстетической среды».

9. «Работа с родителями».

Главными воспитательными событиями 2021 года стали уроки, классные часы, посвященные Году науки и технологий. В юбилейный год первого полета человека в космос проводились мероприятия, посвященные 60-летию полета Ю. А. Гагарина, юнармейцы участвовали в акции «Космическая открытка».

Обучающиеся нашей школы активно участвовали во всех акциях ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Поём двором», по телефону и лично поздравляли ветеранов и тружеников тыла.

Также обучающиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (2 и 3 места), «Адрес детства Россия» (1 и 2 места в муниципальном этапе конкурса и 2 место в региональном), в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (1 место в муниципальном этапе и 2 в региональном), «Твори добро» (3 место), «Зимняя фантазия» (по количеству призовых мест школа заняла 1 место в Белгородском районе), в конкурсах рисунков «Первый шаг в космосе» (3 место), «Мир науки глазами детей» (1 и 3 места), «Дружная планета» (2 и 3 места), в «Эстафете дружбы», в конкурсах «ТелеИдея», «Стиль жизни – здоровье», в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» в номинации «Самый активный участник» (2 место) и др.

Дополнительное образование организовывалась по программам следующей направленности:

Интеллектуальная направленность была представлена кружком английского языка «Занимательный английский», кружком «Мое тело» и кружком «Театральные ступеньки».

Художественное направление было представлено кружком «Мир мягкой игрушки».

Физкультурно-спортивное направление реализовывалось через спортивную секцию по волейболу. Особой популярностью ежегодно пользуется кружок «Звонкий голос». На конец 2021 года в системе «Навигатор» было зарегистрировано 109 обучающихся и воспитанников, что составило 79,5%.

Выбор профилей по дополнительному образованию осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года.

На сегодняшний день МОУ «Начальная школа п. Дубовое» – современное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для осуществления деятельности, призванное выполнить социальный заказ государства.

В 2021 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Социальное партнерство было организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, родительские комитеты, общешкольное

родительское собрание. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает проведение традиционных мероприятий (дней здоровья, новогодние праздники и др.).

Образовательное предложение и качество образования, тесные отношения с местным сообществом определяли устойчивые успешные позиции учреждения.

МОУ «Начальная школа п.Дубовое» имело связь с социальными партнерами:

- АУК «Дубовской ДК»;
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»;
- МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»;
- Библиотека п. Дубовое;
- Детская районная библиотека МУК «ЦБ Белгородского района»;
- БРО ВДПО;
- ГИБДД Белгородской области;
- Белгородский Зоопарк;
- Выездной театр «Эксклюзив»;
- ГБУК «Белгородский Государственный театр кукол»;
- Белгородский государственный музей народной культуры;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей.

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами, происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе учреждения.

В дошкольные группы дети поступают по путевкам Управления образования администрации Белгородского района согласно установленным правилам приема в дошкольные образовательные учреждения.

Сохранение контингента учащихся.

Критерий	2019	2020	2021
Начало учебного года	152	137	136
Зачислено в течение учебного года	5	1	3
Переведено на надомное обучение	-	-	-
Перевод в другое ОУ в течение учебного года	5	1	3
Завершили уровень начального общего образования	26	47	32

В сентябре 2021 года в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» обучалось 136 человек, что на 1 человека меньше, чем в начале прошлого года.

В ресурсный класс зачислены семь обучающихся с РАС и один обучающийся с ЗПР, синдром Дауна, прошедших обследование на ТПМПК, которым рекомендовано обучение в ресурсном классе в условиях инклюзии по программе АООП НОО для детей с ОВЗ, варианты 8.1.,8.2,8.3,8.4,7.1 в сопровождении тьютора, с последующим выходом в регулярный (общеобразовательный класс).

Отличительной особенностью организации образовательного процесса по данной форме обучения является обучение ребенка на начальном этапе в ресурсной зоне с целью формирования учебного поведения и устранения нежелательного поведения, а

также формирование дефицитарных навыков, с последующим выводом ребенка в регулярный класс. С этой целью укомплектован штат специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, 8 тьюторов, куратор, супервизор. Учитель-дефектолог и один тьютор прошли обучение по курсу «Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих» в АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» в объеме 72 часа.

В начале учебного года педагогами ресурсного класса, под руководством куратора класса и супервизора с помощью инструмента для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития ABLLS-R, было проведено тестирование обучающихся, выбраны приоритетные цели для индивидуальной программы обучающегося на 2021/2022 учебный год для каждого ребенка, разработаны поведенческие протоколы, обучающие протоколы по формированию академических навыков, протоколы по развитию навыков социального взаимодействия, коммуникативных и социально-бытовых навыков;

- на основании АООП и результатов тестирования для 5-х обучающихся ресурсного класса разработаны адаптированные общеобразовательные

программы (АОП);

-на основании АООП и результатов тестирования для 3-х обучающихся ресурсного класса разработаны специальные индивидуальные программы

развития (СИПР).

-Учителем – дефектологом ресурсного класса было проведено родительское собрание по вопросам организации образовательного процесса на 2021/2022 учебный год.

По результатам наблюдений и промежуточной диагностики, супервизий выявили, что на конец 2021 года у всех детей наблюдается положительная динамика как по коррекции нежелательного поведения и формированию учебного поведения в разной степени, так и по освоению АОП и СИПР. По результатам работы в первом полугодии и супервизии, 5 детям рекомендована на данном этапе частичная инклюзия в регулярный класс и 3 детям полная инклюзия в регулярный класс. У детей наблюдается улучшение состояния мелкой моторики, дети выполняют фронтальные инструкции самостоятельно или с частичной подсказкой тьютора.

Так же за первое полугодие были организованы мероприятия, с привлечением одноклассников с общеобразовательного класса, такие как: международный день инвалида «От сердца к сердцу», «Новогодний утренник». Педагогами ресурсного класса была организована и проведена «Неделя добра», на которой были проведены тематические классные часы по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, организованы сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма «Все люди разные».

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным *социальным категориям*

Характеристика контингента семей:

Категории семей	
Число полных семей	116

Число неполных семей	18
число семей, где одна мать	18
- число семей, где один отец	0
Число семей, в которых дети находятся под опекой	0
Число малообеспеченных семей	0
Число семей, где работают оба родителя	119
Число семей, где не работает отец	15
Состоят на учете в соцзащите	0
Число семей, где есть родители-инвалиды	1
Неблагополучные и проблемные семьи	0
Семьи по потери кормильца -0 (0%)	0

Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа п. Дубовое» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; 3-х часовым в группе кратковременного пребывания для детей 2-3 лет. Режим работы структурного подразделения «детский сад» с 07.00 до 19.00. Предусмотрены режимы дня на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

На 31 декабря 2021 г. в детском саду воспитывается 124 ребенка. Функционируют 5 групп:

- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» – 28 детей;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности «Медвежонок» – 30 детей;
- 1 старшая группа комбинированной направленности «Кораблик» – 31 ребенок;
- 1 подготовительная группа комбинированной направленности «Василек» – 32 ребенка;
- 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет - 4 ребенка.

Выводы:

1. МОУ «Начальная школа п.Дубовое» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные

программы, определяющие содержание образования начального общего образования и дошкольного образования.

2. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.
2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.
3. Продолжить создавать условия для формирования личности, здоровой физически и психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом и безопасном образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих, а также сохранению среды обитания.
4. Формировать условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в разных форматах, в том числе и дистанционном.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутрешкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников
- управляющий совет
- педагогический совет

Общее собрание работников Учреждения включает в себя всех работников Учреждения. В течении года было проведено 4 общих собраний работников, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.
2. Обеспечение безопасности условий для жизни и здоровья обучающихся и работников МОУ.
3. Разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся.
4. Избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.
5. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.
6. Организация работы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся.
7. Комплекс мер по безопасности и охраны труда в связи с COVID-19.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - **управляющий совет**, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В течении года было проведено 7 заседаний **управляющего совета**, на котором рассматривались вопросы:

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Начальная школа п. Дубовое».
2. Организация горячего питания обучающихся. Утверждение списков обучающихся на льготное питание.
3. Обсуждение школьной формы.
4. Соблюдение здоровых и безопасных условий в школьном оздоровительном лагере.
5. Охрана труда и техника безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах и школе.
6. Содействие по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.
7. Рассмотрения отчёта о результатах самообследования .
8. Рассмотрение программы развития школы.
9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
10. О подготовке школы к новому учебному году и др.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в учреждении действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В течении года было проведено 4 заседания педагогического совета со следующей повесткой:

Повестка дня	Номер педсовета
<p>1. О награждении Похвальным листом "За отличные успехи в учении" учащихся 2-4 классов (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.).</p> <p>2. Об освоении программ внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в рамках школы полного дня (выступление заместителя директора).</p>	№5
<p>1. Анализ итогов 4 четверти и 2019-2020 учебного года (ответственная заместитель директора Аксёнова С.Н.).</p> <p>2. О выполнении основной образовательной программы начального общего образования (ответственный заместитель директора Аксёнова С.Н.).</p> <p>3. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования (выступление заместителя директора Аксёновой С.Н)</p> <p>4. Об итогах 2019-2020 учебного года в системе дополнительного образовательного учреждения в рамках школы полного дня (освоении дополнительных образовательных программ, переводе детей на следующий год обучения, отчислении детей из объединений по интересам) (выступление заместителя директора).</p>	№6
<p>1. Новые ФГОС НОО.</p> <p>2. Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.</p> <p>3. Внесение в ООП рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p> <p>4. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей.</p> <p>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>6. Профилактика COVID-19 и вакцинация.</p> <p>7. Изменения в приеме в начальную школу, порядка ведения сайта школы и проведения олимпиады для школьников.</p> <p>8. Анализ работы за 2020/2021 учебный год: качество и проблемы реализации. Планирование работы на 2021/2022 учебный год.</p>	№1
<p>1.О выполнении решений педагогического совета №1 от 09.08.2021 года (ответственная заместитель директора Попова А.Ю.).</p> <p>2.Анализ итогов первой и второй четверти 2021-2022 учебного года (ответственная заместитель директора Попова А.Ю.).</p> <p>3. «Обучение детей с РАС в инклюзивной образовательной среде» (ответственная дефектолог ресурсного класса Галушак Т.В.)</p> <p>4. Тренинг «Эффективная коммуникация»</p>	№2

В Учреждении создана **первичная организация Профсоюза**, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза. Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместитель директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Продолжить использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;

- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

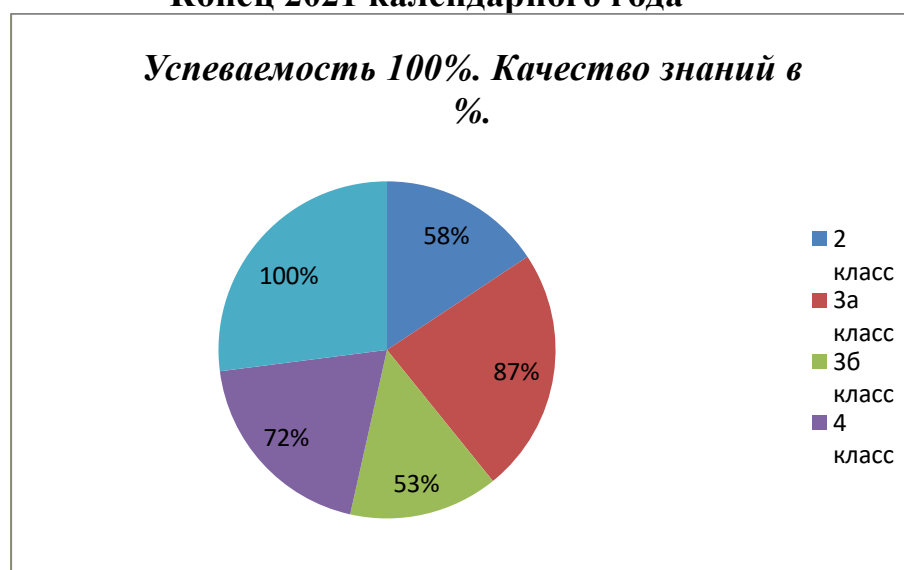
В 2021 году (данные на конец календарного года) в 1-4 классах обучалось 136 человек на уровне начального общего образования. Аттестовались 106 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов показывает достаточно высокое качество обучения и воспитания школьников.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников остаются на среднем уровне: средний процент качества знаний составляет 67,5% .

2019г.			2020г.			2021г.		
классы	УУ (%)	УКЗ (%)	классы	УУ (%)	УКЗ (%)	классы	УУ (%)	УКЗ (%)
1а	100		2а	100	87,1	2	100	58
1б	100		2б	100	75	3а	100	87
2	100	75,86	3	100	78,57	3б	100	53
3	100	77,42	4	100	72,3	4	100	72

Конец 2021 календарного года



Уровень сформированности предметных результатов учащихся 2-4 классов за 3 календарных года

Учебные годы	2019г.	2020г.	2021г.
Всего учащихся	152	134	136
Кол-во аттестованных (без учета учащихся 1 класса)	107	106	106
Отличников	6	12	15

Хорошистов	73	70	59
С одной «3»	4	8	15
С одной «4»	3	4	5

Выводы:

1. Успеваемость по Учреждению составляет 100%.
2. Процент качества знаний - 67,5%, выше на 5%, чем в конце 2020 календарного года.

Задачи:

1. Необходимо постоянный контроль за мониторингом уровня обученности и качества знаний учащихся, который будет положительно влиять на успешность обучения.
2. Необходимо проводить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3», учитывая индивидуальный подход.

Успешно справились с заданиями **диагностических работ** 100% первоклассников, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

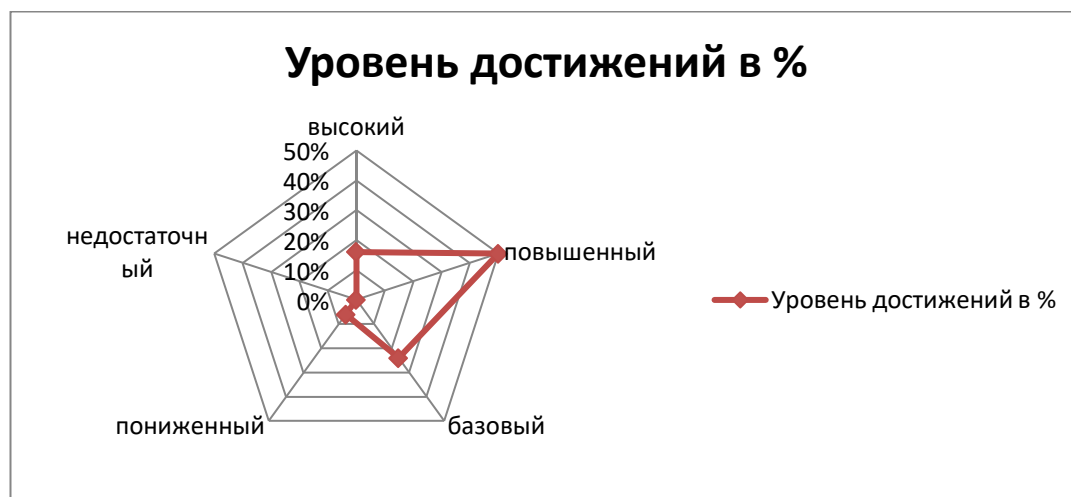


Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к достижениям планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам и в целях установления уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), а также получения информации **о метапредметных и личностных результатах**, обучающихся по ФГОС НОО на основе оценки уровня сформированности универсальных учебных действий по итогам обучения в сентябре 2021 года была проведена **комплексная работа на межпредметной основе во 2-4-х классах** за предыдущий учебный год.

Результаты комплексной работы показали, что обучающиеся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования: высокие и повышенные результаты комплексной контрольной работы имеются у 92% учащихся.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

	Уровень достижений									
	высокий		повышенный		базовый		пониженный		Недостаточный	
Класс	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2	5	17%	10	35%	12	42%	1	6%	0	0
3а	10	38%	12	46%	3	11%	1	3%	0	0
3б	0	0%	8	57%	3	21,5%	3	21,5%	0	0
4	2	10%	12	63%	4	22%	1	5%	0	0
Итого	17	16%	42	50%	22	24%	6	10%	0	0%



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость в среднем составила 90,5%:
- показатель качества знаний в среднем составил 70%, это говорит о достаточном уровне сформированности метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о достаточно хороших результатах обучения:
- «Личностные УУД» (81%) – высокий уровень (выше базового);
- «Коммуникативные УУД» (82%) – высокий уровень (выше базового);
- «Познавательные УУД» (71%) – в пределах базового уровня;
- «Регулятивные УУД» (69%) – в пределах базового уровня.
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Задачи:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

**Мониторинг предметных результатов
(административных контрольных работ)
на конец 2021 календарного года**

Класс	Предмет	конец 2021 года % успеваемости		конец 2021 года % качества	
		Входной контроль	Рубежный контроль	Входной контроль	Рубежный контроль
2	Русский язык	100%	95%	69,5	62%
	Математика	100%	96%	86%	54%
3а	Русский язык	100%	98%	88%	68%
	Математика	100%	96%	92,6%	85%
	Литер. чтение	100%	100%	96%	92%
	Окружающий мир	100%	100%	100%	67%
3б	Русский язык	100%	75%	46%	36%
	Математика	100%	78,5%	43%	57%
	Литер. чтение	100%	100%	50%	43%
	Окружающий мир	100%	100%	64%	50%
4	Русский язык	100%	100%	79%	76%
	Математика	100%	95%	76%	79%
	Литер. чтение	100%	100%	100%	92%
	Окружающий мир	100%	100%	96%	88%

По предметам физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке обучающиеся показывают 100% качества знаний при 100% успеваемости.

Выводы:

1. Высокий уровень качества знаний при 100% успеваемости по результатам контрольных работ показали учащиеся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке, окружающему миру и др.
2. Повысилось качество знаний и успеваемость по всем предметам по результатам рубежного контроля .

Задачи:

1. Учителями начальных классов продолжить целенаправленную работу по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад».

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (Далее – ООП ДО). При разработке обязательной части ООП ДО учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же использована Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.), разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015 г.)
- «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019 г.)
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010 г.)

Нормативный срок освоения программы 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ — русском в очной форме.

В группах комбинированной направленности педагоги реализуют Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР. АООП ДО для детей с ТНР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17). АООП ДО для детей с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания обеих АООП ДО направлены, в том числе, на обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Общий объем АООП ДО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программы состоят из обязательных частей и частей, формируемых участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержательный компонент АООП ДО для детей с ТНР разработан в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Содержательный компонент АООП ДО для детей с ЗПР также разработан в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б., Логинова Е.А., а также согласно программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., Триггер Р.Д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также ориентированные на потребности детей и их родителей:

- «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева. (2015 г.)
- «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (2019 г.)
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010 г.)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Результаты освоения детьми ООП ДО формируются на основе результатов педагогического наблюдения. Данные по результатам педагогического наблюдения на 31.12.2021 года можно увидеть в таблице ниже.

Анализ освоения ООП ДО и АООП ДО (составленных с учетом программы "От рождения до школы") МОУ "Начальная школа п. Дубовое" структурное подразделение "детский сад"

Показатель	Образовательные области				
	вторая младшая группа общеразвивающей направленности "Солнышко" %	средняя группа общеразвивающей направленности "Медвежонок" %	старшая группа комбинированной направленности "Кораблик" %	подготовительная группа комбинированной направленности "Василек" %	Итого по областям %
"Социально-коммуникативное развитие"					
высокий	0	40	0	21	15,25
средний	36	60	100	79	68,75
низкий	64	0	0	0	16
"Познавательное развитие"					
высокий	0	0	0	16	4
средний	43	100	71	84	74,5
низкий	57	0	29	0	21,5
"Речевое развитие"					
высокий	0	0	0	21	5,25
средний	43	100	87	79	77,25
низкий	57	0	13	0	17,5
"Художественно-эстетическое развитие"					
высокий	0	0	0	21	5,25
средний	0	100	100	79	69,75
низкий	100	0	0	0	25
"Физическое развитие"					
высокий	0	25	7	79	27,75

средний	0	75	93	21	47,25
низкий	100	0	0	0	25

Итого по группам					Итого по структурному подразделению %
Показатель	вторая младшая группа общеразвивающей направленности "Солнышко" %	средняя группа общеразвивающей направленности "Медвежонок" %	старшая группа комбинированной направленности "Кораблик" %	подготовительная группа комбинированной направленности "Василек" %	
высокий	0	13	1	32	11,5
средний	25	87	91	68	67,75
низкий	75	0	8	0	20,75
Процент освоения В+С	25	100	92	100	79,25

Показатели развития детей полностью сформированы у 11,5 % детей, у 67,75 % детей показатели развития находятся на стадии формирования, не сформированы 20,75 % детей (воспитанники второй младшей группы «Солнышко» - вновь набранные дети, дети с ОВЗ старшей группы комбинированной направленности «Кораблик», подготовительной группы комбинированной направленности «Василек»). Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что на стадии формирования находятся показатели всех образовательных областей. Область речевого развития имеет более низкие показатели, что закономерно – дети вновь набранной второй младшей группы и дети с речевыми нарушениями в группах комбинированной направленности (старшая и подготовительная группы) заметно отстают от нормативного развития.

Выводы:

1. По результатам обследования выявлена положительная динамика освоения программного материала воспитанниками МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад».

Задачи:

1. Педагогам МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад» продолжать в системе проводить образовательную и коррекционную деятельность с детьми на основе полученных данных педагогического наблюдения.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года: – 25 мая;
Количество учебных недель в году в соответствии с СанПин, с Уставом ОУ 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.
Количество учебных дней в неделю – 5 дней (пятидневка);

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-4 классы – 45 мин.

Аттестация осуществлялась во 2-4 классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 1-х классах – безотметочная система.

С 1 сентября 2021 года в организацию образовательного процесса были внесены изменения в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации было разработано и утверждено специально разработанное расписание уроков, внеурочной деятельности, график приёма пищи, график прихода обучающихся с учетом минимизации контактов учащихся МОУ «Начальная школа п.Дубовое». Согласно вышеперечисленным документам начало занятий в каждом классе было индивидуальное (15 минут разница между каждым классом), ежедневно соблюдались все профилактические меры по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Столовая школы осуществляла питание обучающихся согласно особому режиму, при этом охват горячим питанием составил 100%.

Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Особенности организации режима работы структурного подразделения «детский сад»:

- время пребывания воспитанников - 12 часовое (с 7.00 час до 19.00);
- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников в структурном подразделении «детский сад» определен:

- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- в соответствии с требованиями СанПиН 3.1.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности в структурном подразделении «детский сад».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей, от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе - 40 минут, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносятся на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 4 часа (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин).

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, достаточном пребывании детей на свежем воздухе в течение дня, профилактики утомления планируются ежедневные прогулки. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с.

Для организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- во II младшей группе -15 мин,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;
- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 до 8 часов в неделю.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной

страны и зарубежных стран. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

-дети четвертого года жизни - 10 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети пятого года жизни - 10 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети шестого года жизни - 14 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми,

-дети седьмого года жизни - 14 видов совместной организованной деятельности педагога с детьми.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Организованную образовательную деятельность (занятия) по разделам: познавательное развитие, развитие речи, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) проводят воспитатели. Организованную образовательную деятельность (занятия) по физической культуре проводит инструктор по физической культуре: два в спортивном зале, одно в весенне-летне-осеннее время - на открытом воздухе. Занятия по разделу музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

В летний период проводится организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного цикла. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Годовой календарный учебный график, учебный план, расписание совместной организованной деятельности педагога с детьми, режим дня составлены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Продолжение обучения выпускников МОУ «Начальная школа п.Дубовое» осуществляется по месту жительства, как правило в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», выпускники структурного подразделения «детский сад», в основном, остаются в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» согласно регистрации по месту жительства (прописке) и переходят на уровень начального общего образования.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из общего числа педагогов 8 (25%) специалистов высшей квалификационной категории, 7 (22%) специалистов первой квалификационной категории, 17 человек (53,8%) – без категории. Увеличение количества педагогов без категории связано с открытием ресурсного класса, в который было принято 8 педагогов без опыта работы в этой области.

Средний возраст педагогов – 37 лет. Средний педагогический стаж – 10 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов. 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации.

В 2021 году 19 педагогических работника учреждения прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» в очной и дистанционной формах. Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС НОО и ДО, а также для работы с детьми с ОВЗ и РАС.

В 2021 году коллектив школы продолжил работу над методической проблемой школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования». Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Работа методической службы в 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, а именно:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2021 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной активности обучающихся были проведены предметные и методические недели:

Предметные циклы	Сроки проведения		Ответственные
	предметная	методическая	
Русский язык и литературное чтение	ноябрь 4 неделя	апрель 4 неделя	Кузнецова Т.Н.
Английский язык	декабрь 4 неделя	апрель 4 неделя	Аксёнова С.Н.
Математика	февраль 2 неделя	апрель 4 неделя	Горбулина М.А.
Окружающий мир	апрель 3 неделя	апрель 4 неделя	Кращенко Ю.А. Кривцова С.В.
Педагоги ресурсного класса «Неделя добра»	ноябрь 3 неделя	апрель 4 неделя	Галушак Т.В.
Физическая культура	апрель 2 неделя	апрель 4 неделя	не состоялась в связи с временным отсутствием сотрудника

Из 32 педагогического работника Школы 32 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод:

1. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.
2. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена **учебниками и учебными пособиями** с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Всего в школе 5 компьютеров и 28 ноутбуков, 15 планшетов. АРМ учителей установлено в 7 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется Wi-Fi.

В МОУ имеются помещения для различных занятий: музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, музей, зимний сад. В музее МОУ «Начальная школа п. Дубовое» проводятся различные мероприятия, уроки, занятия.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, компьютер.

Общая характеристика обеспеченности библиотечным фондом:

объем библиотечного фонда – 3799 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3312	2922
2	Педагогическая	32	22
3	Художественная	487	362
4	Справочная	52	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт является зеркальным отражением жизни школы. Поэтому на сайте МОУ «Начальная школа п. Дубовое» четко выделены разделы для своих пользователей: учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

Информационный контент учреждения содержит актуальную информацию, которая направлена на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической база

Материально-техническая база учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание школы (площадью 3395 кв.м, 2014 г. постройки) включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель (кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами) соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа. Учебный процесс сопровождают: 7 оснащенных кабинетов, 7 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, музыкальный зал, столовая, музей, зимний сад, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб. В 2020г. в связи с открытием ресурсного класса был полностью переоборудован кабинет начальных классов под ресурсный класс. Ресурсный класс был оборудован новой мебелью и всеми средствами обучения предусмотренные ФГОС с ОВЗ. Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: спортивный зал, спортивный стадион п. Дубовое. Для проведения подвижных игр на переменах, динамических паузах обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны. Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено все необходимое оборудование. В зимнем саду имеется множество разновидностей растений.

В структурном подразделении «детский сад» имеются 4 дошкольные группы: развивающая предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО. Дошкольные группы оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, в каждой группе выделены зоны с игровой мебелью. Также, оснащены детские участки на улице. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают ООО «Частная охранная организация «Защита»; установлены «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1.Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует достаточному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88% процентов.

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования. Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановость
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Начальная школа п. Дубовое», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования администрации Белгородского района;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям.

Контингент обучающихся на конец 2021 календарного года составляет 136 человек.

Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательной программы начального общего

образования и их практической части, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. В 2021 году по предметам учебного плана во всех классах программа выполнена.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- персональный,
- классно-обобщающий,
- предметно - обобщающий
- контроль за ведением школьной документации
- итоговый и т.д.

Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Электронный журнал, личные дела и тетради обучающихся 1-4 классов подвергались плановым проверкам, анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителя директора, в приказах по школе, педагогических советах. В течение 2021 года педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях. В школе работают

секции в рамках дополнительного образования рисование, вокал и прикладное искусство. Проводятся занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2021 году, было здоровьесбережение обучающихся.

Общее состояние здоровья обучающихся стабильно. В этом году проводилась профилактика не только гриппа и ОРВИ, но и распространение COVID19. Для оздоровления дети принимали кислородные коктейли, проводилась витаминизация С третьих блюд, учащиеся получали молоко и мед в течение года, а также свежие фрукты и овощи. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

139 учащихся оздоровлены во время летних каникул в пришкольном лагере. Общее физическое здоровье школы удовлетворительное.

Анализ деятельности социально-психологической и логопедической служб показывает, что коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В 2021 году в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» статус ОВЗ имеют 24 ребенка, из которых 10 человек являются воспитанниками структурного подразделения «детский сад» 11 человек с ТНР и 7 учащихся 1-3 х классов с расстройствами аутистического спектра, 1 человек ЗПР. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей ОО были разработаны АООП ДО и АООП НОО с учётом вида речевого нарушения и заключений ТППМК. Такие дети были охвачены логопедической, психологической, дефектологической помощью на протяжении всего года. Занятия с ними проводились в соответствии с утверждёнными программами и циклограммой деятельности данных специалистов. В течение 2021 года учитель – логопед, педагог-психолог и социальный педагог консультировали родителей, проводили беседы, тренинги.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности .

Выводы:

1. Используемая система оценки качества образования в МОУ «Начальная школа п.Дубовое» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

2. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

9. Общие выводы по итогам самообследования :

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

5. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно- информационного центра.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, в том числе для детей с РАС.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы.
5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.
6. Совершенствовать работу по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Часть II. Показатели деятельности
1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 чел./100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122 чел. /89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./23%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./6,5%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	53 чел./39%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 чел./3,7% (или 0 чел.) это же не постоянно
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел./ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./ 35 %
1.29.1	Высшая	4 чел./20 %
1.29.2	Первая	3 чел./ 15 %

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./25,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 чел./96,8%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 чел./3,2%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел./3,2%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 чел./96,8%

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 чел./96,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел./8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел./8,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./66,7%
1.8.1	Высшая	4 чел./33,3%
1.8.2	Первая	4 чел./33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%

1.10	Численность/удельный вес численности	3 чел./25%
------	--------------------------------------	------------

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./92,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,7% 12 чел.- 124 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор
МОУ «Начальная школа п.Дубовое»



О.Н.Кладова

