

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МОУ «Начальная школа п.Дубовое»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



План деятельности

МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

структурного подразделения

«детский сад»

на 2023-2024 учебный год

п. Дубовое, 2023 год

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

№ п/п	Наименование
РАЗДЕЛ I.	
ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.	
1.1.	Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. (ФГОС ДО 1.6).
1.2.	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2).
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями), по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения и школы и школы; результаты социального партнерства
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»
1.7.	Качество результатов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год (сентябрь - май)	
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ОО, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
2.4.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);

2.5.	Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет);
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы учреждения.
РАЗДЕЛ II.	
ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года	
1.1.	Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания
1.2	Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
1.3	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года (июнь- август)	
2.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2.2	Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
2.3	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
2.4	Взаимосвязь ОО с семьей, другими организациями и социальными институтами
2.5	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы

РАЗДЕЛ I.

ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурного подразделения «детский сад» по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей строилась с учетом их индивидуальных потребностей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в т.ч. и ОВЗ) (ФГОС ДО 1.2.).

Целью годовой работы по данному **приоритетному направлению** было продолжение совершенствования условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

В 2022-2023 году в структурном подразделении «детский сад» функционировали 4 возрастные группы и группа кратковременного пребывания. С 11.10.2022 г. структурное подразделение «детский сад» работает в режиме дежурных групп.

Возрастная группа	Количество воспитанников	Количество воспитанников в режиме дежурных групп
Вторая младшая группа «Василек»	30	15
Средняя группа «Солнышко»	30	13
Старшая группа комбинированной направленности «Медвежонок»	30	15
Подготовительная группа комбинированной направленности «Кораблик»	30	19
Группа кратковременного пребывания.	10	0
ИТОГО	131	62

В 2022-2023 учебном году в структурном подразделении «детский сад» проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции. В МОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей. Проводился тщательный утренний прием воспитанников воспитателями групп: бесконтактная термометрия, с отметкой в журнале утреннего фильтра, опрос родителей о состоянии здоровья детей, выявленные воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Медицинское обслуживание осуществлялось в соответствии с правилами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин 2.4.3648-20).

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. В целом, согласно мониторинга, контингент воспитанников по группам здоровья по сравнению с прошлым годом различается незначительно:

Год	группы здоровья детей							
	первая		вторая		третья		четвертая	
2020 из 124 детей	46	37,1%	77	62,1%	1	0,8%	0	0%
2021 из 126 детей	50	40%	71	56%	5	4%	0	0%
2022 из 131 ребенка	44	34%	80	61%	7	5%	0	0%

Показатель заболеваемости по детскому саду в среднем дней на 1 ребенком в месяц:

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2020	2,2	3,3	1,8	-	-	0,06	0,3	0,9	2,3	3,5	3,1	2,9
2021	1,2	2,9	3,5	2,7	1,4	3,0	0,9	1,3	4,4	4,9	1,8	4,9
2022	1,8	2,4	2,1	2	1,5	1,7	0,5	2,1	3	1,4	0,2	1,7

Показатели заболеваемости в среднем по детскому саду за период 2022-2023 гг. демонстрируют волнообразную динамику заболеваемости. Повышение заболеваемости в 3 квартале 2022г. связано с высокой заболеваемостью во вновь набранной второй младшей группе «Василек».

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателей 1 ребенком по болезни на 2022-2023 уч. год.

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Василек 2 младшая	3,2	2	0,2	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4	2
Солнышко средняя	4,3	1,7	-	0,7	1	0,9	0,7	0,9	0,3
Медвежонок старшая	2,3	0,8	0,3	1,9	0,8	0,9	0,3	2,9	0,6
Кораблик подгото- вительная	2,1	1,2	0,2	2,1	0,1	0,6	1,2	1,6	0,8
по МОУ	3,0	1,4	0,2	1,6	0,8	1	0,9	1,7	0,9
итого	11,5								

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки). Согласно санитарным требованиям проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Средний показатель функционирования по МОУ в течение 2 лет 61,5%

Год	Средний показатель по МОУ
2021г.	73%
2022 г.	50%

Функционирование в структурном подразделении «детский сад» в 2022 году меньше чем в 2021 году на 23% из-за того, что с 11.10.2022 г. детский сад работал в режиме дежурных групп.

Наиболее успешной, была деятельность подготовительной группы «Кораблик». Зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы.

Самая высокая заболеваемость во вновь набранной группе младшего дошкольного возраста «Василёк». Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

Работа над снижением заболеваемости детей ведется коллективом педагогов совместно со старшей медсестрой Калашниковой Л.М. Воспитателями всех возрастных групп регулярно проводятся мероприятия по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях, размещена информация в группах, на сайте МОУ, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.

Анализ эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Решение задач по охране здоровья детей является приоритетным в работе образовательного учреждения.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Физкультурно-оздоровительная работа в структурном подразделении «детский сад» в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе или в группе; ежедневный «утренний фильтр», ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, спортивная площадка оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Поверхность деревянных снарядов ошкурена и окрашена, металлические конструкции не имеют заостренных углов, выступающих болтов, концов труб и т.д.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;

- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапия;
- музыкотерапия;
- пескотерапия;
- психогимнастические упражнения и этюды.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструктором по физической культуре были проведены Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия, посвященные знакомству детей с различными видами спорта.

Анализ обеспечения рационального питания

С января 2020г. питание для МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» предоставляется ООО «Фабрикой социального питания». Для дошкольников организовано четырехразовое разовое питание на основе десятидневного меню и разработанных технологических карт. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Приготовление блюд выполняется квалифицированными поварами. При составлении меню учитывается подбор продуктов, что обеспечивает правильное сочетание пищевых ингредиентов. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2023 учебный год не выявлено. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МОУ продуктов. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В каждой группе имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Анализ организации питания за 20122-2023 учебный год показал выполнение среднесуточных норм по основным продуктам питания на 93%.

В основном в детском саду детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Согласно основной образовательной программе **реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»** позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Процесс формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у детей дошкольного возраста реализовывался посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Педагогами и медицинскими работниками использовались закаливающие процедуры, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, фитонциды. Перечисленные методы соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и образовательная работа дополняют друг друга.

В летний период на лужайке для детей организуется выносная тропинка здоровья, имеется выносное оборудование для игр с элементами спорта (футбол, баскетбол, городки). В группах созданы Центры двигательной активности с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

В структурном подразделении «детский сад» отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия 3 раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физминутки,

динамические паузы, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительская работа с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность, организованная инструктором по физическому воспитанию, проходит динамично, с включением не повторяющихся комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр различной нагрузки. Инструктор успешно использует результаты диагностирования для определения направлений коррекционной работы на текущий учебный год, стратегии организации индивидуальной работы. Активно поощряет самостоятельность, инициативу, стремление к преодолению трудностей у детей, воспитывает волевые качества, ловкость, быстроту, умение действовать в команде.

Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе инструктор по физической культуре системно использует образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. В процессе физкультурных занятий, подвижных игр широко применяет технологии сохранения и стимулирования здоровья. Данная работа осуществляется комплексно, с учетом рекомендаций медицинских работников, состояния здоровья воспитанников. В области применения ЭОР использует подборку, помогающую в работе по физическому развитию детей, подготовке занятий и для самообразования. Работает в тесной связи с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями.

С целью проведения совместной работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья детей путем использования совместных досуговых спортивных мероприятий за прошедший год в детском саду инструктором по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, воспитателями были разработаны и проведены музыкально-спортивные и оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные и музыкальные досуги, квест-игры). В течение года педагоги регулярно консультировали родителей по вопросам развития двигательной активности детей лично, а так же посредством уголка для родителей, на сайте МОУ и на страничке школы в социальной сети «ВКонтакте».

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Физическое развитие» выявил, что развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, хорошо развиты физические качества.

Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы. Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

Анализ психолого-педагогических условий

Основные задачи психолого-педагогической деятельности в 2022-2023 решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития и в зависимости от склонности и интересов детей, состояния их здоровья.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Сроки проведения мониторинга: конец августа – ноябрь 2022 года.

Условия для адаптации детей. Прием детей в группу проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Параметры оценки адаптации детей. Воспитатели группы и педагог-психолог сестра детского сада проводили наблюдение за адаптацией детей по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние;
- аппетит во время каждого приема пищи;
- длительность засыпания;
- характер сна и состояние во время подъема;
- активность во время игр, на занятиях;
- взаимодействие с детьми в группе;
- взаимодействие со взрослыми.

В результате изучения течения процесса адаптации детей были получены следующие данные:

в группе была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечила успешную социально-психологическую адаптацию детей к детскому саду.

По результатам наблюдений в младшей группе:

- адаптация прошла в легкой форме – у 26 детей (89%);
- в средней форме – у 3 детей (11%);
- в тяжелой форме – 0 (%).

Выявленные проблемные зоны: несформированность элементарных гигиенических представлений и навыков у ребенка, отсутствие в семье режима дня и культуры питания, соответствующих дошкольному учреждению, отсутствие навыка игровой и развивающей деятельности со взрослыми.

Педагог – психолог Гармаш Т.В., дала следующие рекомендации:

Развивать навыки самообслуживания, поощрять попытки к самостоятельной деятельности. Вовлекать детей в совместную игровую деятельность. Подготовить консультации для родителей на тему: «Соблюдение режима дня. Ресурсы развития ребенка в игровой деятельности». Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Гармаш Т.В. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало

эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

В текущем учебном году педагогом-психологом Гармаш Т.В. большое внимание было уделено сохранению психического здоровья детей, педагогов, родителей. Психологическая помощь участникам образовательных отношений осуществлялась посредством следующих видов деятельности: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение.

Для родителей воспитанников в течение года психологом были проведены индивидуальные консультации для родителей; консультации и тренинги для педагогов. Согласно ООП, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы *содержание деятельности образовательной области «Физическое развитие»* позволяло осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе обогащали представления о разнообразии источников и причин

опасности, о типичных ошибках в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожных действий, способствовали освоению правил поведения на улице, при переходе проезжей части.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей.**

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями (законными представителями) в данном направлении. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

Из всего вышеуказанного следует, что годовая задача по совершенствованию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни выполнена.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.			

<p>Подраздел: Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.</p>	<p>В структурном подразделении «детский сад» в течение учебного года система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном психолого-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.</p>	<p>Наблюдается заболеваемость среди воспитанников структурного подразделения «детский сад» Наиболее распространенная группа заболеваний_ ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания.</p>	<p>Активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни; Внедрение эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;</p>
---	--	---	---

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Образовательную деятельность в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» в 2022-2023 учебном году определяла Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО).

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми осуществлялась в условиях реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО для детей с ТНР) и АООП для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО для детей с ЗПР).

ДО (АООП ДО) представлена парциальными программами:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д, Епанчинцевой (познавательное развитие);
- «Здравствуй, мир Белогорья» - программа по познавательному развитию Л.В.Серых, Г.А.Репринцева;
- «С чистым сердцем» - парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет, Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс осуществлялся на основе принятых на заседании Педагогического совета № 1 от 30.08.2022 года рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД и режимов дня. Содержание программ реализовывалось в течение дня в процессе образовательной деятельности, в кружках, самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПин 1.2.3685-21).

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых:

реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);

воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;

события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность);

события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

Реализация образовательного процесса осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной

направленности и т.п.).

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в структурном подразделении «детский сад» представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательно развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени. Развитие **познавательно- исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Освоение задач математического развития с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, как в совместных со взрослыми, так и самостоятельных. Предлагались математические игры, логические игры, деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера, блоков Дьенеша.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. В игротеку педагоги помещали игры и материалы, ¹¹⁸

Содержание работы по формированию у детей чувства патриотизма опирается на программу «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, данная программа разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в центре природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средней группе педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В подготовительной группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе так же использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

На территории учреждения имеется «Зимний сад», где содержатся объекты живой природы: цветы, за которыми дети могут длительное время наблюдать, ухаживать и выращивать. Также имеются: черепахи, рыбки, за которыми наблюдают дошкольники и учатся за ними ухаживать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно- экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуется следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, желуди, каштаны и т.д.), микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В группах есть настольно-печатные, словесно- дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками подготовительной группы «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В помощь педагогам в методическом кабинете подобран разнообразный материал по экологическому воспитанию: серии картин, соответствующая художественная и познавательная литература, план экологической тропы, разработаны методические рекомендации, сценарии досугов, праздников, развлечений.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях:

«Ёлочка, живи!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День птиц», «День экологии в России», «день Земли».

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (**ФГОС ДО 2.6.**).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных

представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Образовательная деятельность по реализации данного направления за указанный период осуществлялась в ходе режимных моментов через культурные практики; игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную виды деятельности, а также через восприятие художественной литературы; в форме: игр с правилами, творческих игр, бесед, досугов, праздников и развлечений, решения игровых проблемных ситуаций, индивидуальных и коллективных поручений, дежурства и коллективного труда, викторин, реализации проектов. Разнообразные культурные практики организовывались с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитатели создавали атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми.

Особое внимание в деятельности педагогического коллектива уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Во всех возрастных группах реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», которая разработана на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному краю, лучше узнать свою малую родину.

Большое внимание уделяется задаче по формированию основ безопасности. Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и МОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, схема безопасного маршрута на территории МОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД.

Деятельность по формированию основ безопасности реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в акции «Автокресло – место классное, место безопасное»; дистанционных и очных мероприятиях, направленных на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов, к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Музыкальный руководитель, Бондина С.В. осуществляла свою педагогическую деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада, ориентируясь на современные изменения в

дошкольном образовании. НОД по музыке проводилась в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности. На НОД дети поют, слушают музыку, танцуют, играют на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют в своей работе различные формы проведения НОД, развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении программных требований, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы.

Музыкальный руководитель, большое внимание в своей работе уделяет развитию музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к танцевальному творчеству в рамках взаимосвязанной работы ОО и семьи. Для этого Светлана Владимировна включает в свою работу комбинирование известных методик и использование нестандартных приемов, методов, форм музыкально-ритмического развития, применение которых способствует успешному развитию чувства ритма, памяти, внимания, координации, эмоционального отклика детей.

Большое место в работе музыкального руководителя занимает работа с детьми, имеющими лучшие способности в пении, танцевании, игре на детских музыкальных инструментах. Используя индивидуальную работу с данными детьми, педагог старается раскрыть в них заложенный творческий потенциал, дают рекомендации родителям. Многие из этих детей по совету музыкального руководителя посещают различные творческие студии. Эти дети становятся участниками, призерами и победителями творческих районных конкурсов.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние приключения», «Прощание с елочкой» «День матери», «23 февраля», «Масленица», «День именинника » и другие.

Также в течение учебного года достаточно было уделено внимания театрализованной деятельности с детьми, и регулярно, согласно методике проводилась работа по организации детского оркестра.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков «Пасхальные мотивы». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей!», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.)

Основное внимание в структурном подразделении «детский сад» педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, игровые упражнения.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

Сопровождение детей имеющих, тяжелые нарушения речи осуществлялось учителем-логопедом в логопедическом пункте.

Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий. В МОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО для каждой возрастной группы. Таковы результаты качества освоения ООП ДО в 2022-2023 учебном году:

Показатель					
	вторая младшая группа "Василёк"	средняя группа "Солнышко"	страшая группа комбинированной направленности для ТНР, ЗПР "Медвежонок"	подготовительная группа комбинированного вида для ТНР "Кораблик"	Итого по областям
"Социально-коммуникативное развитие"					
высокий	0	25	50	48	30.75
средний	89	75	50	52	66.5
низкий	11	0	0	0	2.75
"Познавательное развитие"					
высокий	11	13	75	67	41,5
средний	78	87	25	33	55,75
низкий	11	0	0	0	2.75
"Речевое развитие"					
высокий	11	13	63	43	32.5
средний	56	87	37	57	59.25
низкий	33	0	0	0	2.75
"Художественно-эстетическое развитие"					
высокий	0	0	63	38	25.25
средний	89	100	37	62	72
низкий	11	0	0	0	2.75
"Физическое развитие"					
высокий	11	0	88	48	36,75
средний	78	100	12	52	60.5
низкий	11	0	0	0	2.75

Итого по группам					
Показатель	вторая младшая группа "Василёк"	средняя группа "Солнышко"	страшая группа комбинированной направленности для ТНР, ЗПР "Медвежонок"	подготовительная группа комбинированного вида для ТНР "Кораблик"	Итого по саду
высокий	7	10	68	42	31.75
средний	78	90	32	58	64.5
низкий	15	0	0	0	3.75
Процент освоения В+С	85	100	100	100	96.25

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Общее освоение образовательных областей в целом по структурному подразделению «детский сад» составило **96,25%**.

Реализация коррекционной деятельности в ОО

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями, определяющие особые условия получения ими образования. Исходя из этого, в структуру основной образовательной программы структурного подразделения «детский сад» включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения с детей с ТНР и детей с ЗПР, которая предполагает логопедическое, психологическое, и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в детском саду в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов МОУ.

Цели работы педагога-психолога на отчетный период:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также, комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Задачи работы педагога-психолога на отчетный период:

- психологическое сопровождение адаптации и обеспечению психологического благополучия детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое информирование и консультирование родителей (законных представителей) детей, вновь принятых в детский сад;
- диагностика психологического развития и определение стартовых образовательных возможностей для освоения образовательной программы детьми всех возрастных групп, обработке результатов психолого – педагогической диагностики;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям по

осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска;
– коррекционно-развивающая работе с дошкольниками всех возрастных групп.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Поставленные задачи решались через основные направления работы психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, психокоррекция.

После цикла проведенных занятий улучшились показатели интеллектуального и коммуникативного развития – восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, наметилась положительная динамика в общении со сверстниками, взрослыми.

В течение всего учебного года 2 раза в неделю проводились психопрофилактические игры с детьми групп комбинированной направленности на развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы («Медвежонок», «Кораблик»).

Проведены родительские собрания и консультации на следующие темы:

«Презентация психологической службы»; (общее собрание); «Адаптация ребёнка к новым социальным условиям» (2-я младшая группа «Василёк», средняя группа «Солнышко»); «Рекомендации по результатам диагностики» (подготовительная группа «Кораблик»).

Индивидуальные консультации получили 30 человек.

Анализ работы за год показал, что в течение учебного года были задействованы все направления деятельности: «коррекционно-развивающая работа с детьми», «взаимодействие с родителями», «взаимодействие с педагогическим коллективом».

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планируется продолжать отработку навыков индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, продолжить разработку индивидуальных рекомендаций для участников образовательного процесса, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей, продолжать повышать уровень просветительской работы среди родителей посредством организации онлайн-консультирования.

Коррекционная работа в МОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав ППк в соответствии с приказом директора МОУ входили:

- председатель - заместитель директора Михайлова Ю.С.
- заместитель председателя учитель-логопед Акимкина И.Ю.
- секретарь - педагог-психолог Гармаш Т.В.

- старший воспитатель Бутова Е.В.
- социальный педагог Вехова Е.В.
- учитель-дефектолог Галушак Т.В.
- учитель-логопед Фролова Л.А.

Целью работы ППК является оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника.

Работа консилиума проводилась согласно годовому плану, представленному в таблице

№ п/п	Содержание работы ППК	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Организация работы консилиума</p> <p>1. Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы и графика работы психолого- педагогического консилиума на 2022– 2023 учебный год.</p> <p>3. Формирование банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, включенных в коррекционно-развивающую работу на 2022-2023 учебный год.</p>	Август	Директор Зам. директора
2.	<p>Утверждение списка детей, нуждающихся в создании специальных условий, зачисленных на логопедический пункт (в соответствии с рекомендациями ТППК)</p> <p>1. Зачисление обучающихся с ОВЗ на логопедические занятия.</p> <p>2. Утверждение АОП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Выявление обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.</p> <p>4. Анализ динамики обучающихся РК.</p>	Сентябрь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
3.	<p>Адаптация учащихся 1-х классов к новым условиям обучения в 2022 – 2023 учебном году</p> <p>1. Характеристика классными руководителями и социальным педагогом обучающихся и их семей.</p> <p>2. Результаты диагностического обследования.</p> <p>3. Рекомендации по итогам адаптации первоклассников.</p>	Ноябрь	Педагог – психолог Социальный педагог Классные руководители

4.	<p>Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (детей-инвалидов)</p> <p>1. Анализ промежуточной динамики развития детей с ОВЗ в результате коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Выявление и сопровождение детей с затрудненной социальной адаптацией.</p> <p>3. Анализ динамики обучающихся РК.</p>	Январь	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель физической культуры</p>
5.	<p>Организация прохождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ специалистами ТППК в связи с контрольным сроком, выпуском.</p>	Март	<p>Зам. директора</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
6.	<p>Итоговое заседание по итогам работы консилиума</p> <p>1. Итоги работы ППк за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Определение перспективных направлений работы на 2023-2024 учебный год</p> <p>3. Анализ динамики обучающихся РК.</p>	Май	<p>Директор</p> <p>Зам. директора</p> <p>Учитель-дефектолог</p>

На заседаниях ППк также рассматривались результаты логопедической диагностики приглашенного учителя-логопеда.

В ходе установочного заседания был утвержден план работы на текущий период и рассмотрены результаты психологической диагностики и составлены перспективные планы развивающей групповой и индивидуальной работы с детьми. Выявлены воспитанники, нуждающиеся в дополнительном контроле динамики развития.

Согласно решению с детьми проводились коррекционные развивающие занятия в группах и индивидуально по развитию познавательных процессов и мелкой моторики.

Сведения о количестве обследованных детей и видах психолого-педагогической помощи:

Количество детей, прошедших обследование на ППК :

Структурное подразделение «детский сад»			
Дошкольники	Средняя группа «Солнышко»	Старшая группа «Медвежонок»	Подготовительная группа «Корабли»
89	28	30	31

Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов ППК:

Структурное подразделение «детский сад»	
Дошкольники	
11	

Виды сопровождения	Структурное подразделение «детский сад»
	Дошкольники
Педагогическое	11
Психологическое	11
Логопедическое	11

Отказавшихся от прохождения ППК не было.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» действует логопедический пункт. Осуществляет коррекционную работу 1 учитель-логопед Акимкина И. Ю. Грамотное коррекционно-развивающее воздействие учителя-логопеда обеспечивает коррекцию речевых дефектов дошкольников, овладение ими элементами грамоты, а также развитие связной, грамматически правильной речи.

Целями коррекционной работы было создание системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей с речевыми нарушениями, их дальнейшей успешной социализации.

На реализацию поставленных целей были направлены следующие задачи:

- своевременное выявления обучающихся с нарушениями речевого развития и профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ;
- подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.
- обеспечение взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ по преодолению речевых нарушений;

Структура коррекционной работы - индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-логопед работал в сотрудничестве, как с воспитателями групп, так и с родителями детей. Такая комплексная работа обеспечивает стабильный с положительной направленностью результат специалистов ОО.

Так в 2022-2023 учебном году на логопункте находилось 11 детей старшего дошкольного возраста. Один ребенок в связи с проведением СВО выехал за пределы региона.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по структурному подразделению «детский сад» за 2021-2022уч.г.

Характер динамики обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	% от общего числа детей, которым оказывалась помощь
Положительная, н/положительная	5 3	50% 30%
Волнообразная	1	10%
Нерезко выраженная	1	10%
Отрицательная	0	0%
Всего	10	100 %

Оставлены для продолжения занятий-5 воспитанников с ТНР и 1 ребёнок-инвалид с ЗПР. Они продолжают логопедические занятия в соответствии с заключениями ТПМПК в следующем учебном году в Подготовительной группе комбинированной направленности.

При выпуске детей с положительной динамикой родители получали рекомендации логопеда, перечень необходимых артикуляционных и дыхательных упражнений для закрепления полученного результата.

В целях своевременного выявления и предупреждения нарушений устной речи по результатам логопедического обследования на 15.09.2022г. были выявлены дети **«группы риска»** в количестве **9** человек с отдельными речевыми нарушениями или фонетическим дефектом, которые были зачислены на логопедические занятия через ПП-консилиум. Работа по своевременному устранению речевых нарушений позволила этим детям успешно социализироваться в детском коллективе и полноценно овладеть программным материалом (результативность логопедической работы с данными детьми также отражена в итоговом протоколе ППк).

С родителями, имеющих детей «группы риска» еженедельно в консультативное время, а также через различные мессенджеры велась сопроводительная работа по предупреждению, разъяснению и пропаганде логопедических знаний. Также на протяжении всего учебного года велась консультативно-просветительская работа среди педагогов.

Учитывая то, что с 11.10.2023г. все ОУ на Белгородчине перешли на работу в дистанционном формате и работали только Дежурные группы, педагоги стали использовать интернет-пространство, как эффективную форму обучения и взаимодействия с родителями. Как известно, для организации успешного сотрудничества логопеда с родителями в дистанционном формате существует огромное количество ресурсов: сайты, платформы, приложения, мессенджеры и прочее. Современные, интерактивные формы общения с родителями в онлайн-режиме оказались не менее эффективными и продуктивными, чем традиционные. Обмен информацией через Интернет-ресурсы позволил привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, помог им осознать роль семьи в обучении и воспитании ребенка, повысил их педагогическую компетентность и способствовал установлению между педагогами и родителями доверительных отношений. Это также удобно тем, что работает обратная связь: родитель имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить необходимую рекомендацию от учителя-логопеда, и специалист может дать информацию по любому интересующему их вопросу, назначить личную консультацию, если это необходимо.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» эффективной формой дистанционного взаимодействия специалистов службы сопровождения с родителями детей с ОВЗ является сайт образовательного учреждения (<https://shkoladubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), где родители могли ознакомиться также и с материально-техническим оснащением логопедического кабинета, положением об оказании логопедической помощи в ОУ. Также на сайте нашего учреждения велась рубрика логопеда, в которой регулярно размещался информационный материал, презентации для родителей с целью повышения их педагогической компетенции, рекомендации родителям по организации занятий с ребенком в домашних условиях. размещались фото и обучающие видеоматериалы по организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. Такая форма работы с родителями помогала построить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель-ребенок», способствовала созданию открытого пространства для взаимодействия, расширяла возможности семьи для получения качественного образования в дистанционном формате.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2022-2023 учебном году

В 2022 - 2023 учебном году **воспитанники** детского сада активно участвовали в **конкурсах детского** и интеллектуального творчества. Дети принимали участие в очных и заочных конкурсах, викторинах и соревнованиях различного уровня:

**Участие воспитанников структурного подразделения «детский сад»
в конкурсах детского творчества в 2022-2023 учебном году.**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			ФИО руководителя
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
Лауреат	-//-				
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	Рисунок «Букет для самой лучшей мамы»	Победитель	Ефремов Даниил	5 лет	Беличенко Алина Александровна
Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	Рисунок «Цветы для любимой мамы»	Призер	Рязанова Александра	5 лет	Долинская Марина Леонидовна
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
Лауреат	-//-				
II Всероссийский Патриотический онлайн – фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край»	Рисунок	Победитель	Авраменко Екатерина	4 года	Чуева Ирина Геннадьевна
II Всероссийский Патриотический онлайн – фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край»	Рисунок	Победитель	Грачева Александра	5 лет	Долинская Марина Леонидовна

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
		Лауреат	-//-		
Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Поделка «Новогодний сувенир»	призер	Петровская Полина	4 года	Чуева Ирина Геннадьевна
Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Поделка	лауреат	Ясенева Виолетта	3 года	Тарасенко Виктория Владимировна
VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Поделка «Робозайка»	призер (2 место)	Курзенёв Лучезар Романович	6 лет	Путивская Оксана Васильевна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
		Лауреат	-//-		
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Поделка «Зимний сон»	призер (3 место)	Кучерова Алина Иннокентьевна	5 лет	Настенко Наталия Валерьевна
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и	Поделка «Зайка-попрыгайка»	участник	Петровская Полина Павловна	5 лет	Чуева Ирина Геннадьевна

композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ нового года»					
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Новогодний букет вместо ёлки»	Поделка «Новогодний праздничный букет»	призер (3 место)	Кокунов Максим Евгеньевич Семакина Виктория Романовна	4года 4 года	Гузева Оксана Сергеевна
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Авангардный дизайн»	Поделка «Новогодний сказочный дворик»	призер (2 место)	Бабаназарова Арина Рустамовна	6 лет	Долинская Марина Леонидовна, воспитатель
Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80 летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Поделка «Макет танка Т-34»	призер (2 место)	Меняйло Семен Сергеевич	6 лет	Бакулина Наталья Сергеевна, инструктор по физической культуре
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого дню православной книги.	Стихотворение «В день Рождества». Автор Копыткин С.	призер (2 место)	Топоркова Анастасия Андреевна	6 лет	Акимкина Ирина Юрьевна, учитель логопед
Муниципальный этап регионального	Стихотворение «Белый город». Автор	участник	Жидков Максим Михайлович	6 лет	Тарасенко Светлана Владимиров

конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого дню православной книги.	О.Балясникова				на, воспитатель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Фотография	призер (3место)	Гордеев Кирилл	3 года	Гармаш Татьяна Владимировна, педагог-психолог
Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	Медиапроект «Белогорочка в народном костюме»	призер (2м)	Настенко Анна Евгеньевна	7 лет	Настенко Наталия Валерьевна, воспитатель; Гузева Оксана Сергеевна, руководитель музея
Муниципальный конкурс «Зебрыта» Номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Видеоролик «Даня Везунчик и Ева за безопасные дороги»	участник	Напрасник Даниил, Кучерова Алина	6 лет 6 лет	Путивская Оксана Васильевна, Настенко Н.В..
Муниципальный конкурс «Зебрыта» Номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Видеоролик «Дорога без опасности – дорога без гаджетов!»	участник	Бабаназарова Арина Налетов Арсений	5 лет 5 лет	Чуева Ирина Геннадьевна Долинская Марина Лонидовна
итого	5 призеров	1 лауреат	12 участников		

Сформированность целевых ориентиров, результативность участия детей в конкурсах и мероприятиях различных уровней показали, что педагоги и узкие специалисты объединяют свои усилия, направляя их на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей и стремятся к созданию в ОО единого пространства общения детей, родителей, педагогов. Однако, из таблиц участия видно, что участие в познавательных и конкурсах детского творчества ограничивается только муниципальным уровнем. Это связано с тем, что в Белгородском районе на высоком уровне организовано активное конкурсное движение на муниципальном уровне Центром детского творчества белгородского района белгородской области. В следующем учебном году МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурное подразделение «детский сад» необходимо подобрать перечень и запланировать участие в конкурсах детского творчества областного, всероссийского и международного уровня. Так же педагогам необходимо продолжать осваивать инновационные интерактивные педагогические технологии для использования их в полной мере для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ внутренней оценки качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в МОУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

Виды мониторингов, проведенных в МОУ в 2022-2023 учебном году

№	Показатель	Кратность проведения
Качество условий реализации ООП ДО МОУ		
1	Соответствие содержания РППС ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медикосоциальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Мониторинг Сентябрь 2022, Май, 2023
2	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы: -соответствие правилам пожарной	Контроль, ежемесячно

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; - соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) 	<p>Контроль, ежеквартально</p> <p>Сбор информации 1 раз в год</p>
3	<p>Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК;</p> <p>Профессиональные достижения педагогических кадров</p>	<p>Анализ май, 2023</p> <p>Сбор информации, ежемесячно</p>
6	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания</p>	<p>Сбор информации 1 раз в год</p>
Качество организации образовательной деятельности в МОУ		
7	<p>Соответствие ООП ДО, АООП ДО требованиям Федерального законодательства ФГОС ДО</p> <p>Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Федерального законодательства ФГОС ДО в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)</p>	<p>1 раз в год август</p> <p>1 раз в год, август</p>
8	<p>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>	<p>ежемесячно</p>
9	<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>По мере проведения совместных мероприятий</p>

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах структурного подразделения «детский сад» в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД,

соблюдение режима дня, прогулки, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т.д.

Тематический контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в структурном подразделении «детский сад»:

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1.	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания» с 21.11.2022г. по 29.11.2023 г.	Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	<p>По результатам тематического контроля даны рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу педагогов учреждения в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста удовлетворительной. 2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений). 3. Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы (при планировании непосредственно - образовательной деятельности указывать цель НОД; планировать взаимодействие с родителями и социумом). 4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени. 5. Оформить картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине, родному краю. 6. Оформить в группе «Василёк» и «Медвежонок» альбомы «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой посёлок» через конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников. 7. Поделиться с коллегами опытом работы по созданию дидактических игр на тему патриотического воспитания (воспитатели группы «Василёк»).

2.	Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» по вопросам ранней профориентации» во всех возрастных группах в период с 13.02.2023 г. по 27.02.2023 г.	Оценка эффективности воспитательно – образовательной работы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» по ранней профориентации.	<p>По результатам тематического контроля даны рекомендации:</p> <p>1 Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возраста детей</p> <p>2.Продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии».</p> <p>3. Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.).</p> <p>4. Использовать такие технологии как: «гость группы», «река времени», технология проектной деятельности.</p> <p>5. Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.</p> <p>6.Пополнить методические разработки (конспекты ООД, подборки заданий) по ознакомлению детей с профессиями.</p>
----	--	--	--

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.			
Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой	В течение учебного года система работы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» по разностороннему	Недостаточное использование в образовательном процессе современных технологий.	Внедрение лично ориентированных технологий эффективной

<p>эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса</p>	<p>воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном наблюдении, соблюдении оптимального режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и при создании благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников.</p>	<p>Недостаточный уровень работы по формированию знаний о ранней профориентации.</p>	<p>социализации дошкольника, «Клубный час», технологии группового сбора, «Букроссинг» и т.п.).</p>
--	---	---	--

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Одной из основополагающих задач ФГОС ДО является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение каждому воспитаннику активного школьного старта.

Детский сад является структурным подразделением МОУ «Начальная школа п. Дубовое», что обеспечивает благоприятные условия для педагогического взаимодействия дошкольного и начального образования.

Для реализации целей и задач преемственности детского сада и школы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» ведется работа по трем направлениям:

1. Организационно-методическая работа с педагогами.
2. Работа с детьми дошкольной группы.
3. Работа с родителями.

Формы организационно-методической работы с педагогами разнообразны:

- совместное обсуждение методов и приёмов – соответствие методик психо-физическим особенностям каждого возрастного периода; осмысление их преемственности;
- ознакомление учителей с формами и методами работы (игровые ситуации, дидактические игры, совместная деятельность ребенка и взрослого) в подготовительной группе,
- показы непосредственно образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;
- наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу первого класса, какие встречают трудности;
- проведение педсоветов, мастер-классов, круглых столов педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

В результате таких контактов педагогов детского сада и школы достигается

их взаимопонимание.

В рамках круглого стола педагогов школы и детского сада МОУ «Начальная школа п. Дубовое» «Готовность первоклассников к учебной деятельности» 22.10.2022 г. обсуждались итоги готовности выпускников 2022 года к условиям школы. Результаты, выявленные посредством методики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М. Семаго, Н.Семаго показали:

В диагностике приняли участие воспитанники в количестве 31 человек, что составляет 97% от всей группы;

- 16 человек (50%) от общего количества готовы к началу регулярного обучения;

- 6 человек (19%) от общего количества условно готовы к началу обучения в школе;

- 8 человек (25%) от общего количества условно не готовы к началу регулярного обучения в школе;

- 1 человек (3%) от общего количества не готов на момент обследования к началу регулярного обучения.

Для определения результатов работы воспитателей по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе с 10.04.2023г. по 14.04.2023г.. педагогом- психологом проводилась диагностика, целью оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Для диагностики использовалась методика: "Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. Детям предлагалось выполнить пять заданий для скрининговой оценки готовности детей к началу обучения в школе. *Первое задание «Продолжи узор»* позволило оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания. *Второе задание «Сосчитай и сравни»* направлено на оценку моторных навыков, сформированности навыков пересчета в пределах девяти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а также определение сформированности понятия «больше-меньше». *Третье задание «Слова»* позволило оценить сформированность у детей звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, а также оценить произвольную регуляцию собственной деятельности. *Четвертое задание «Шифровка»* позволило оценить возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. *Пятое задание «Рисунок человека»* - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, а также общего уровня развития.

Первое задание «Продолжи узор» успешно выполнили 53 % детей (12 чел.), продемонстрировав хорошо развитые умения ориентироваться на предложенный образец, удерживать заданную последовательность.

На среднем уровне справились с заданием 39 % (9 чел.). Дети правильно справились с предложенными задачами – точно воспроизвели узор, но при этом допустили некоторые ошибки, связанные с большим разбросом величины элементов, и нарушением правильной ритмики узора.

На низком уровне справились с заданием 8 % (2 чел.), поскольку в воспроизведении узора были зафиксированы ошибки, что указывает на недостаточную сформированность тонкой моторики и произвольного внимания.

Со вторым заданием «Сосчитай и сравни» справились большинство будущих первоклассников 96 % (22 чел.). Таким образом, можно предположить, что навыки пересчета в пределах девяти, соотнесение графем, а также их количества сформированы в достаточной степени.

Остальные 4% (1 чел.) продемонстрировали низкие развитые умения соотносить и сравнивать, допустив некоторые ошибки.

С третьим заданием «Слова» успешно справились 96 % (22 чел.), правильно распределив слова, продемонстрировав сформированность звукового и звукобуквенного анализа в достаточной степени.

4 % (1 чел.) выполнили задание на среднем уровне, допустив при этом некоторые ошибки, связанные с недостаточной сформированностью графической деятельности.

С четвертым заданием «Шифровка» справились успешно большинство будущих первоклассников - 96 % (22 чел.), показав умение удерживать алгоритм, а также сохранять темп целенаправленной деятельности. 4% (1 чел.) выполнил задание на среднем уровне.

С пятым заданием «Рисунок человека» справились на достаточном уровне 87% (20 чел.): были соблюдены все пропорции тела и лица, допущены единичные незначительные ошибки; 13% (3 чел.) выполнили задание средне успешно.

В процессе проведения диагностического исследования осуществлялась и оценка поведенческих реакций детей в листе наблюдений, которые учитывались при вычислении суммарной оценки выполнения заданий. Выполнение заданий оценивалось по четырем уровням, с опорой на общий набранный бал и корректировочный коэффициент оценки поведения ребенка в ходе работы.

Интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что около 96% (22 чел.) от общего количества будущих первоклассников полностью готовы к началу школьного обучения, при этом 4 % (1 чел.) продемонстрировали лишь условную готовность.

Выводы: проведенное диагностическое обследование позволило выявить обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей деятельности по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, произвольной регуляции поведения, мелкой моторики. .

Большинство детей готовы к началу обучения в школе, эти дети показали достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, у них хорошо развиты фонематический слух и зрительно- двигательная координация. Они обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с

советующим числом, хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. И обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. Воспитанников, не готовых к регулярному обучению в школе значительно меньше. Эти дети, пока не готовы к поступлению в школу. Они плохо слушают инструкцию, часто отвлекаются и не всегда обладают навыками счета и письма. Этим детям рекомендуется дополнительные занятия по подготовке к школе.

Педагоги подготовительной группы «Кораблик» Путивская О.В. и Тарасенко С.В.. располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ РППС подготовительной группы показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе и укрепления здоровья. РППС организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группах имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги промаркированы и расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет детям адаптироваться к учебной среде школьного класса.

В познавательном центре имеются в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Дети подготовительной группы «Кораблик» умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Согласованная и дружная работа педагогов школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников нашего сада, поговорить о каждом ребенке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведенных за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество ради детей и

позволило нам добиваться положительных результатов в работе. У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями. Дошкольники и их семьи, которые нуждаются в социально-психологической поддержке, могут еще не будучи учащимися школы получать эту поддержку и необходимые консультации.

Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволили детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

Т.о. мы видим положительную работу педагогов подготовительных групп, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	Ведется системная образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии.	В следующем учебном году необходимо продолжать выбранные направления педагогической деятельности	- Обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов сада и школы (педагог-психолог) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО Подготовка детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Кадровые условия.

В структурном подразделении «детский сад» в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО структурное подразделение «детский сад», было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись целями и задачами образовательной программы, а также особенностями развития детей. При работе в группах комбинированной направленности для детей с ТНР дополнительно предусмотрены должности учителя-логопеда, педагога-психолога (0,5 ставки).

С детьми работали 13 педагогов – 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в педагогической деятельности.

Возрастной состав педагогов (из 13)

Возраст	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	2 чел	15%
25-29 лет	0 чел	0%
30-39 лет	5 чел	39%
40-44 лет	2 чел	15%
45-49 лет	1 чел	8%
50-54 лет	2 чел	15%
55-59 лет	0 чел	0%
60 лет и старше	1 чел	8%

Педагогический стаж работы педагогов (из 13)

Педагогический стаж	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3 лет	2 чел	15%
от 3 до 5	0 чел	0%
от 5 до 10	3 чел	23%
от 10 до 15	3 чел	23%
от 15 до 20	1 чел	8%
от 20 и более	4 чел	31%

Квалификация педагогических работников (из 13)

	Абсолютные данные	Относительный показатель
Имеют образование:	13	100%
высшее	10	77%
среднее специальное	3	23%
Имеют категорию	12	100%
высшую	5	38%
первую	3	24%
б/к	5	38%
Имеют звания и награды	0	0%
Заочно обучаются в ВУЗе	0	0%

Пять педагогов не имеют квалификационной категории, так как стаж их педагогической деятельности в МОУ не превышает двух лет.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В 2022-2023 учебном году аттестован 1 педагог:

на высшую квалификационную категорию:

по должности учитель логопед ДОУ – Акимкина Ирина Юрьевна

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками

<i>Ф.И.О. работника</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Курсы повышения</i>
Бутова Елена Викторовна	старший воспитатель	Высшее педагогическое	03.04.2023-07.04.2023
Михайлова Юлия Сергеевна	заведующий	Высшее педагогическое	20.03.2023-23.03.2023
Путивская Оксана Васильевна	воспитатель	Высшее педагогическ	12.09.2022-30.09.2022

План курсовой переподготовки на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

В банк данных АПО МОУ «Начальная школа п. Дубовое» внесен актуальный педагогический опыт:

- воспитателя **Путивской О.В.** по теме «Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательной технологии «Гость группы». Протокол № 5 от 30.05.2023 года.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведенные для педагогов консультации, открытые просмотры, семинары- практикумы носили практическую значимость и позволили повысить их компетентность в вопросах повышения имиджа работников сферы дошкольного образования, развития эмоционального интеллекта, внедрения технологий группового сбора.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в работе вебинаров, конференциях БелИРО, международных практических конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, публиковали статьи в сборниках статей профессиональной направленности. Профессиональная активность педагогов способствовала самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов в 2022-2023 учебном году.

Региональный уровень			
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или организации	
		Победитель	ФИО
		Призер	-//-
		Лауреат	-//-
Очный этап регионального конкурса «Педагогическое призвание»»	статья «Преемственность реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования»	Победитель	Бутова Елена Викторовна, старший воспитатель
Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»»	методическая разработка «День рождения Деда Мороза»	Лауреат	Долинская Марина Леонидовна, воспитатель
Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»»	методическая разработка	Лауреат	Беличенко Алина Александровна, воспитатель
итого	1 победитель	2 лауреата	
Муниципальный уровень			
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или организации	
		Победитель	
		Призер	
		Лауреат	
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Авторская работа педагога»	Мастер – класс «Праздник к нам приходит»	призер (3 место)	Тарасенко Виктория Владимировна, воспитатель

Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка»	Методическая разработка «Сказка о том, как заяц звезду искал»	призер (3 место)	Бакулина Н.С., инструктор по физической культуре Бутова Е.В. старший воспитатель Путивская О.В., воспитатель
Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Интерактивная дидактическая игра «С Совушкой о Белгородской области»	призер (3 место)	Тарасенко Виктория Владимировна, воспитатель Настенко Наталия Валерьевна, воспитатель
Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	Медиапроект «Кукла в народном костюме»	призер (2 место)	Настенко Наталия Валерьевна, воспитатель Гузева Оксана Сергеевна, воспитатель
итого		4 призера	

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-ПУБЛИКАЦИИ) В 20122-2023 учебном году.

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Гузева Оксана Сергеевна Долинская Марина Леонидовна Настенко Наталия Валерьевна Чуева Ирина Геннадьевна	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	«Формирование навыков моделирования у детей старшего дошкольного возраста посредством 3 D ручки»	Наука сегодня: актуальные проблемы и перспективы, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 276 с.

				ISBN 978-5-6048466-4-
2	Беличенко Алина Александровна Путивская Оксана Васильевна Тарасенко Виктория Владимировна Тарасенко Светлана Владимировна	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Формула качества дошкольного образования	Наука сегодня: актуальные проблемы и перспективы, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 276 с.
3	Беличенко Алина Александровна Тарасенко Виктория Владимировна Бутова Елена Викторовна	воспитатель воспитатель старший воспитатель	Педагогические условия развития пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения	Образование, наука и технологии основные проблемы и направления развития, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 286 с.
4	Кладова Ольга Николаевна Акимкина Ирина Юрьевна Гармаш Татьяна Владимировна	директор учитель-логопед педагог-психолог	Эффективные способы взаимодействия специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата	Проблемы научно- практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 12 декабря 20 22 года).- Стерлитамак: АМИ, 2022.- 296 с. ISBN 978-5- 9075 82- 84-2
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
4	Бутова Елена Викторовна Путивская Оксана Васильевна	старший воспитатель воспитатель	Формы физкультурно- оздоровительной работ с дошкольниками	Актуальные проблемы преподавания физической культуры и развития спорта: материалы Межрегиональной научно-практической

				конференции(Белгород 30 ноября 2021 г)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; А.В. Прокопенко, К.В.Штловских. – Белгород, 2022.-473с.
5	Бутова Елена Викторовна Настенко Наталия Валерьевна Чуева Ирина Геннадьевна	старший воспитатель воспитатель воспитатель	Формирование навыков самостоятельного конструирования из бумаги у детей среднего старшего дошкольного возраста.	Современное образование: вызовы и направления развития: материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции (г. Белгород, 24 марта 2022 г.)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; под ред. А.А.Жерновой, Н.В.Володченко, Е.В. Кавериной, Е.А.Комаренко, Н.Ю.Толоцкой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО. 2022. – 371 с.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
	итого	24международный уровень	0 всероссийский	0 региональный уровень

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА РМО, КОНФЕРЕНЦИЯХ в 2022-2023 учебном году.

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название мероприятия	Тема выступления
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Бутова Елена Викторовна	старший воспитатель	Методическое объединение воспитателей реализующих ООП ДО	Формы осуществления преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
2	Михайлова Юлия Сергеевна	заведующий	Методическое объединение воспитателей	Преемственность дошкольного и начального уровней

			реализующих ООП ДО	общего образования как ресурс обеспечения качества образования в современных условиях.
3	Акимкина Ирина Юрьевна	учитель-логопед	Межмуниципальный тренинг-семинар «Эффективный педагог-наставник», реализующий программы дошкольного образования	Мастер-класс «Наставническая деятельность учителя-логопеда по взаимодействию с родителями в группах комбинированной направленности»
4	Настенко Наталия Валерьевна	воспитатель	Межмуниципальный тренинг-семинар «Эффективный педагог-наставник», реализующий программы дошкольного образования	Мастер-класс «Риверсивная модель наставничества как форма повышения ИКТ-компетентности педагогов»
5	Гармаш Татьяна Владимировна	педагог-психолог	Семинар педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций	Наставничество как фактор преемственности в работе детского сада и школы и как условие успешной адаптации детей к школьному обучению
6	Настенко Наталия Валерьевна	воспитатель	Методическое объединение воспитателей реализующих ООП ДО	Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям
7	Бакулина Наталья Сергеевна	инструктор по физической культуре	Семинар для инструкторов по физической культуре	Использование программ видеомонтажа в работе педагога.
8	Путивская Оксана Васильевна	воспитатель	Методическое объединение воспитателей реализующих ООП ДО	«Взаимодействие с родителями: в рамках реализации инновационной деятельности в ДОУ»
	итога	8 муниципальный уровень		

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели. Педагоги продолжают размещать материалы своего практического опыта в средства массовой информации.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Наставническая деятельность в структурном подразделении «детский сад»

Цель Года педагога и наставника, который объявил Президент в 2023 году, – повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность ([Указ от 27.06.2022 № 401](#)). Минпросвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Но не во всех детских садах есть молодые педагоги или их мало. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем. Так в нашем саду был введён современный формат наставничества - ***«Педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»***. Наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием. Преимущество формата – взаимообмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги внедряют современные цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!». Опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать стратегию, чтобы вместе грамотно использовать ИКТ в образовательном процессе детского сада.

В структурном подразделении «детский сад» приказом директора назначили воспитателя Настенко Н.В. риверсивным наставником для учителя-логопеда Акимкиной И.Ю.; воспитателя Гузевой О.С.; воспитателя Тарасенко С.В., воспитателя Путивской О.В. В целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий разработали и утвердили приказом директора персонализированную программу наставничества «Повышение ИКТ компетентности педагогов».

Подготовительный этап реализации программы включал в себя:

- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Закрепление за воспитателями наставника.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемыми педагогами.
- Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора с указанием срока наставничества (не менее трёх месяцев).

Второй этап - реализационный включал в себя:

- Изучение теоретического основания и содержания программы учреждения.
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Ознакомление педагогов с организацией предметно-развивающей среды в группах.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других учреждений.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для наставляемых в разных возрастных группах, с использованием наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Самообразование наставляемых педагогов.
- Обсуждение эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности. Основной задачей работы с педагогами (имеющими значительный стаж работы) — повышение качества и эффективности образовательного процесса в ДОО и стимулирование роста уровня ИКТ-компетентности.

III этап реализации программы – итоговый включал в себя.

- Анализ результатов работы на педагогическом совете.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым, специалистом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

По результатам работы все наставляемые справились с этапами изучения информационно-коммуникативных технологий. Более эффективной стала индивидуальная работа в формате «наставник-педагог».

Наставляемые освоили ИКТ-технологии и начали применять их в образовательном процессе не от случая к случаю, а постоянно. Все педагоги в равной степени и на высоком уровне стали использовать их в работе с воспитанниками и родителями.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации	Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки. увеличивается количество вновь прибывших.	Увеличивается количество педагогов, не аттестованных на квалификационные категории. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие обобщенных актуальных педагогических опытов на муниципальном и регтогальном уровне как одной из форм повышения квалификации педагогов.	Проведение обучающего семинара с педагогами по обобщению АПО, прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории. Расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы Повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности МБДОУ и школы; результаты социального партнерства.

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Поэтому одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников являлось создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции. Учитывая это, коллективом МОУ проводится активная работа по совершенствованию сотрудничества, преемственности в вопросах семейного воспитания детей, по созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Вовлечение родителей в образовательное пространство осуществлялось через следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- консультации;
- праздники;
- акции;
- образовательные проекты;
- сайт МОУ;
- страничка учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2022- 2023 учебного года представлялись на муниципальном этапе конкурса «Зебрыта», «Радость души моей», «Зимняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Мозаика детства».

Педагоги МОУ широко используют наглядные формы просвещения родителей: газеты, ширмы, выставки педагогической литературы.

Воспитатели привлекают родителей в периоды подготовки различным мероприятиям: на уровне ОО (спортивные и музыкальные праздники, театрализованные постановки) и на муниципальном уровне (участие в районных конкурсах и акциях социальной направленности).

Одним из важных показателей конкурентно способности ОО среди других дошкольных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников - полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, учреждению необходимо учитывать их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности. Мониторинг, проведенный среди родителей, по удовлетворенности воспитательным процессом в учреждении показал, что родители удовлетворены качеством деятельности структурного подразделения «детский сад»:

	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
на начало учебного года	94 %	98%	98%
на конец учебного года	96%	98%	99%

Карта анализа анкеты родителей в 2022-2023 учебном году

Параметр оценки	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	52 88%	3 5%	4 7%
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	47 80%	10 17%	2 3%
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)	55 94%	2 3%	2 3%
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	59 100%	0	0
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада,	59 100%	0	0

открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	57 97%	2 3%	0
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	57 97%	1 1,5%	1 1,5%
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	59 100%	0	0
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)	49 83%	5 8,5%	5 8,5%
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	49 83%	5 8,5%	5 8,5%
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?	57 97%	0	2 3%
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?	57 97%	0	2 3%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	52 88%	3 5%	4 7%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?	55 94%	2 3%	2 3%
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)	57 97%	0	2 3%
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	58 98,5	0	1 1,5%
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)	52 88%	1 1,5%	6 10,5%
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	52 88%		7 12%

Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)	55 93%	0	4 7%
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?	53 90%	4 7%	2 3%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

В анкетировании приняли участие 59 родителей, что составило 100% от количества присутствующих воспитанников в день раздачи анкет. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что основными проблемами выявленными в ходе анкетирования родителей являются:

- Недостаточное участие родителей в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год).
- Недостаточное проведение с родителями образовательных просветительских мероприятий.

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьей, учитывая интересы и потребности родителей.

ФГОС ДО предлагает вариативные формы получения дошкольного образования. В МОУ существует адаптационная группа для детей от 2 до 3 лет. В 2022-2023 учебном году группу посещали 6 детей. Работу в группе осуществляют специалисты ОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) согласно плана и графика 3 раза неделю по 3 часа. Результатом работы группы, согласно положения, является анкетирование на удовлетворенность родителей, которое показало хороший результат – 98,8%.

Важным направлением в работе структурного подразделения «детский сад», согласно ФГОС ДО и закона РФ «Об образовании», является осуществление преемственности образовательного процесса в рамках взаимодействия с МОУ. Для успешной работы в данном направлении был разработан и утвержден «План взаимодействия с МОУ «Начальная школа п.Дубовое и его структурного подразделения «детский сад»». Завуч и учителя начальной школы посетили семинары детского сада, круглые столы, посвященные проблеме преемственности, педагоги детского сада и школы делились практическим опытом посещая НОД в подготовительной группе и уроки в 1 классе. Коллеги из школы посетили родительское собрание для родителей, поступающих в школу детей. Дети подготовительной группы ходили в школу на экскурсию – они посетили школьный класс, библиотеку.

Согласно годового плана работы организовывались встречи узких специалистов детского сада и школы, для решения текущих вопросов, вопросов поступления выпускников детского сада в 1 класс.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольного образовательного учреждения.

**Сотрудничество структурного подразделения
«детский сад» с социальными партнёрами
в 2022-2023 году.**

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2.	Центральная детская библиотека Белгородского района.	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
3.	ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.
4.	Дворец культуры п. Дубовое	Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.
5.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.
6	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»	Реализация программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «детский сад» в рамках сетевого взаимодействия.
7	БРО ВДПО	Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей.
8	ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге

9.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания учащихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины,
----	---	--

В течении учебного года данными организациями для детей были организованы занятия и мероприятия (спектакли, обучающие занятия), в том числе и выездные.

Данное сотрудничество способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, включению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры: изобразительного искусства и музыки, детской литературы и родного языка.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по сетевому взаимодействию, для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Положительным моментом является наличие в МОУ Попечительского совета, одного из органов самоуправления, члены которого не только обеспечивают материальную поддержку МОУ, но и рассматривают вопросы содержания детей в детском саду. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации поездок и экскурсий.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ системы работы с родителями (законными представителями), по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение	взаимодействие родителей и педагогов в условиях МОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам МОУ. Такой правильный подход может способствовать повышению	Недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению массовых мероприятий.	Внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции. Обеспечение психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих

планов совместной деятельности структурного подразделения и школы; результаты социального партнерства	эффективности общения МОУ и семьи.		дошкольное образование в форме семейного образования
--	------------------------------------	--	--

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в МОУ.

Требования ФГОС ДО к материально – техническим условиям ОО являются важным для реализации основной образовательной программы.

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Начальная школа п. Дубовое» созданы стартовые условия для полноценного всестороннего развития детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет, отвечающие требованиями государственного стандарта, техники безопасности, санитарным нормам, принципам функционального комфорта. *Однако отсутствует спортивная площадка на территории школы.*

В детском саду функционирует физкультурный зал (мячи разного размера, фитнес - мячами, скакалками, матами гимнастическими и др.).

В соответствии с медицинскими требованиями оснащен и медицинский кабинет: имеются кварцевая лампа.

В целях создания условий для внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих улучшения качества воспитания и обучения детей в ОО выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- 1 логопедический кабинет;
- кабинет психолога
- историко-краеведческий музей;

Материальная база ОО пополняется и совершенствуется: в течение года были приобретены игрушки, детская мебель, игровое оборудование в группы, наглядный обучающий материал по разным направлениям ООП ДО.

Согласно требованиям ФГОС к РППС ДОО, во всех группах создана содержательно- насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда, но не достаточно трансформируемая и мобильная. *В будущем учебном году необходимо продолжать деятельность по улучшению качества РППС групп детского сада.*

Одним из требований ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде является обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории ДОО. В МОУ постоянно ведется работа по благоустройству территории: обновляется и ремонтируется оборудование и ограждение, уход за клумбами, огородом, разбиваются новые. На

площадках есть необходимые постройки, физкультурное и игровое оборудование, песочницы, павильоны. Всё это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулке, реализации их двигательной активности.

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МОУ и законодательством Российской Федерации. В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса.

В МОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома, педагогических часах, совещаниях при руководителе. В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

В течение 2022 – 2023 учебного года были привлечены внебюджетные средства, которые направлены на совершенствование материально-технической базы и образовательного процесса: рулонные шторы на окна, информационные стенды для групповых помещений и рекреаций, канцтовары для занятий с детьми. В МОУ произведён косметический ремонт.

Анализ обеспечения безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях (ежеквартально, а с марта 2022 - ежемесячно, в связи с желтым уровнем террористической безопасности).

В учреждении оформлен паспорт безопасности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В учреждении имеется ручной металлоискатель. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.			
Подраздел: Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»	Материально-технические условия в 2022-2023 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей. Обустройство здания и сооружений соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.	Отсутствует оборудование для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса.	Продолжить работу: - по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Приобретение информационных стендов в рекреации. Приобретение мультимедийного оборудования.

1.7. Качество результатов реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурного подразделения «детский сад» проводилась в соответствии ООП ДО и рабочей Программой воспитания. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО). В основе воспитательной работы МОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. **Цель программы воспитания** в структурном подразделении «детский сад» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал детского сада посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «детский сад».
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного подразделения «детский сад», каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Качество организации воспитательной работы по направлениям воспитания

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В течение года были проведены следующие

мероприятия: общественно-политические праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонные праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица»);

- тематические мероприятий («День Здоровья», «Азбука безопасности», «Знакомство с народной культурой и традициями»);

- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Столовая для птиц»).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Проект «Так много есть врачей на свете»;
- Фотовыставки «Профессии наших родителей»;
- Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых;
- Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»;
- Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, подвижных игр)

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание воспитания выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. В соответствии с целью и задачами, в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» создан историко –

краеведческий музей. В музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- экспозиция «русская изба» (предметы старинного быта белгородцев: прялка, веретено, посуда, утюги и т.д)

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- макет «Курская битва»,

- макет «Памятник Советскому солдату»

- фотографии участников сражений на Белгородчине, боевой техники.

Предметы и пособия в музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в историко – краеведческий музей в МОУ «Начальная школа п.Дубовое»;
- Виртуальная экскурсия «Поселок, в котором я живу»;
- Досуг «С чего начинается Родина?»;
- Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов;
- Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. «Щедрый вечер»;
- Выбираем лучшего экскурсовода среди детей группы «Я покажу тебе музей»;
- Встречи со знаменитыми земляками.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства детского сада самими детьми. Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории детского сада;

- Организация РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»;
- Совместное с детьми оформление интерьера группы: «Делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования»;
- Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»;
- Организация РППС «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»;
- Событийный дизайн Украшение групп к празднику 8 марта.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей по теме: «Оздоровление в семье»;
- Консультация на тему: «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»;
- Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»;
- Конкурс совместных поделок родителей, детей «Зимняя сказка»;
- Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника;
- Фото выставка «Супер папа»;
- Консультация «Музыкальное воспитание в семье».

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» имеет опыт социального партнерства с различными учреждениями и организациями белгородского района. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием

2.	Центральная детская библиотека Белгородского района.	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
3.	ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.
4.	Дворец культуры п. Дубовое	Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.
5.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.
6	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»	Реализация программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «детский сад» в рамках сетевого взаимодействия.
7	БРО ВДПО	Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей.
8	ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге
9.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания учащихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины,

Как результат воспитательной работы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» мы видим воспитанника, который целеустремлен, отзывчив, добр, самостоятелен.

Вывод: все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме; - оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).

Достижение запланированной цели и реализация задач структурного подразделения «детский сад» в 2021-2022 учебном году

Годовые задачи	Степень достижения и реализации	Выявленные проблемы и пути их решения
<p>Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы</p>	<p>Тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению и развитию. Продолжить работу по повышению уровня компетентности участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) по вопросу здоровьесбережения дошкольников</p>
<p>Продолжать совершенствовать работу по формированию ранней профориентации у воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность структурного подразделения «детский сад» технологии «Гость группы» и парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы</p>	<p>В 2022 году в МОУ по результатам анкетирования родителей ЧФУ была выбрана программа «Здравствуй, мир Белогорья» - программа по познавательному развитию Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Мероприятия, запланированные в программе реализованы неполностью, т.к. сад работал в режиме дежурных групп. В следующем году все мероприятия провести в полном объеме.</p>
<p>Совершенствовать работу по формированию у воспитанников патриотических чувств через изучение представления о России как о родной стране, через изучение государственной символики России, уважение к культурному прошлому России.</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы</p>	<p>Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).</p>

Годовые задачи в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям

деятельности структурного подразделения «детский сад» в 2023-2024 учебном году.

На основании вышеизложенного МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» намечает на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствовать современное качество дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной программы.
2. Продолжать совершенствовать работу по формированию ранней профориентации у воспитанников посредством ознакомления с трудом взрослых.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя как традиционные, так и инновационные технологии.

Для реализации данных задач предлагается план воспитательно-образовательной работы МОУ на 2023-2024 учебный год:

РАЗДЕЛ I.

ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год (сентябрь - май)

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ОО, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания:			
	Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра Врач	Журнал осмотра врачами
	Медицинское обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год	Ст. медсестра.	Отметки в мед. картах детей
	Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования
	Оказание особого внимания ослабленным и часто болеющим детям	В течение года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в МОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	Отчет на педсовете
	-медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам, в том числе и сайте ДОО	В течение года	Ст. медсестра.	Материалы консультаций
Профилактика коронавирусной инфекции (COVID 19), гриппа и ОРВИ	В течение года	Ст. медсестра.	Материалы консультаций	
Консультации для родителей, в том числе и на сайте МОУ:				
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»	сентябрь	педагог-психолог	Консультационный материал
	« Изменений в дошкольном образовании в 2023 году:	сентябрь	старший	

	Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО»		воспитатель	
	«Организация режима дня и рационального питания дошкольников дома»	ноябрь	Ст. медсестра.	
	«Роль родителей в коррекции речевых нарушений»	январь	учитель-логопед	
	Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	март	старшая м/с	
	О важности совместных подвижных игр.	май	инструктор по физической культуре	
	Контроль: -контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	В течении года по графику	Ст. медсестра Ст. восп-ль.	Оперативный и должностной контроль
	-санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	тетрадь/журнал контроля
2.1.2 Система рационального питания				
	- выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течении года	Ст. медсестра.	результаты контроля
	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
	Мастер-класс «Организация питания в группах и сервировка стола»	Ноябрь	Воспитатели групп	Материалы
	Контроль: -соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст. медсестра	Оперативный контроль
	- контроль за организацией питания в группах	В течении года по графику	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль

	-контроль за доставкой продуктов, условиями их хранения, сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	В течении года по графику	Ст. медсестра.	результаты контроля
	-анализ выполнения натуральных норм	В течении года	Ст. медсестра	Отчет в УО
	2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания			
	- утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	ежедневно	воспитатели, инст. по физ. культуре	Оперативный контроль
	-гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели	Оперативный контроль
	-двигательная деятельность	по графику	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	-двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	ежедневно	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	Организация физкультурных занятий с использованием оздоровительных и профилактических мероприятий.	В течение года	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	Хождение босиком в летний период	По сезону	воспитатели	План работы педагогов
	Спортивные игры.	По сезону	воспитатели	План работы педагогов
	Спортивные праздники и развлечения	По графику	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Недели здоровья (1 раз в квартал)	По графику	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Физкультурные досуги	1 раз в квартал (младшие группы) 1 раз в месяц (средние, старшие и подготовительные группы)	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Диагностика физической подготовленности.	2 раза в год	инст. по физ	мониторинг
	Дни здоровья, акции, флешмобы, челленджи совместно с	в течение года	инструктор по	План работы

	родителями, социумом		ФК, воспитатели	педагогов
	Комплекс гимнастики с элементами логоритмики для детей с речевой патологией	В течение года	Учитель-логопед	картотека
	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение для засыпания и пробуждения детей	Постоянно	Педагог-психолог, воспитатели.	
	Проведение педагогической мастерской «Повышение результатов прыжков в длину и развитие ловкости у воспитанников посредством внедрения различных игр эстафет, соревнований»	ноябрь	инструктор по физической культуре	Печатные и фото-материалы
	- Создание и использование на прогулочных площадках корригирующих дорожек	июнь-июль	летний оздоровительный период	корригирующие дорожки
	-реализация образовательных областей «Физическое развитие» ОП ДО	В течении года	Инстр. по ф.к	Отчет на итоговом педсовете
	ЗАКАЛИВАНИЕ: <i>В повседневной жизни</i>			
	- Утренний прием на свежем воздухе - Утренняя гимнастика - Воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - Ежедневные прогулки - Облегченная форма одежды - Сон с доступом воздуха - Гимнастика после сна	В течение года	Воспитатели, Ст. медсестра	результаты контроля
	<i>Оздоровительная работа</i>			
	- употребление в пищу фитонцидов	Постоянно	Воспитатели Ст. медсестра	результаты контроля

	(лук, чеснок) - чесночные кулоны во время эпидемии гриппа	Осень, зима, весна		
	<i>специально – организованное</i>			
	- ходьба босиком по корригирующим дорожкам	Постоянно	Воспитатели	результаты контроля
	<u>Контроль:</u>			
	-за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий в МОУ	в течении года по графику	Ст. медсестра	результаты контроля
2.1.4. Система комфортной пространственной среды				
	-подбор мебели согласно ростовым показателям	Август- сентябрь	Ст. медсестра	результаты контроля
	-соответствие санитарно–гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства	Август- сентябрь	Зав. хоз.	результаты контроля
	-маркировка мебели, посуды, постелей	Август- сентябрь	Ст. медсестра	результаты контроля
	-обеспечение безопасности жизнедеятельности	В течении года	Зав. хоз.	результаты контроля
	- организация пространства групп согласно требованию ФОР ДО и ФГОС ДО . Обеспечение зональности групп: пространство активной деятельности, пространство спокойной деятельности, пространство познания и творчества.	сентябрь-май	старший воспитатель, воспитатели	РППС групп
	- маркировка всех игровых центров группы согласно возрасту детей	сентябрь- ноябрь	старший воспитатель, воспитатели	игровые центры групп
	- Тренинг для педагогов на снятие эмоционального напряжения «Предупреждение синдрома эмоционального выгорания».	сентябрь	Педагог- психолог	консультационный материал

	- Пополнять по необходимости оборудование физкультурного и спортивного зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, методического кабинета (шнуровки, лото, муляжи фруктов и овощей, дидактические пособия о ПДД, для театрализации, лыжи, бадминтон, баскетбольные кольца)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Тетрадь поступлений, ППС групп, кабинеты специалистов, музыкальный, спортивный зал.
	Пополнение РППС групп (куклы, большие машинки для прогулки, ведерки, лопатки, игровые наборы, продукты, дикие и домашние животные, детские гладильные доски, утюги, пальчиковый театр и другое.)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Тетрадь поступлений
	<u>С родителями</u> - привлечение родителей к созданию дидактических игр, пособий для игровых центров групп .	постоянно	Воспитатели	РППС групп
	Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости	Старший воспитатель	консультационный материал
	Консультация «Психофизические упражнения как средство укрепления здоровья ребенка»	Ноябрь, апрель	Педагог- психолог	консультационный материал
	<u>Контроль:</u> -контроль за соблюдением санитарного состояния участков и территории	В течение года	Зам.зав. по ХР.	Журнал осмотра территории
2.1.5.Создание необходимой психологической среды				
	<u>С кадрами</u> -работаПП(к)	В течение года	Члены ППк	Протоколы ППк
	-оценка психологического климата в коллективе	Сентябрь, апрель	Педагог- психолог.	Анализ
	Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии, подготовке к школе	По запросам	Педагог- психолог.	Журнал консультаций

	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	В течение года	Педагог-психолог	Анализ
	Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов	В период аттестации	Педагог-психолог	Оперативный контроль
	Обновление и создание информационных стендов: «Уголок педагога-психолога»,	В течение года	Педагог-психолог	
	<i>С детьми</i> -соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели	план работы
	-использование приемов релаксации	В течение года	Воспитатели	план работы
	-коррекционно-развивающая работа с детьми	В течение года	Педагог-психолог	план работы
	-игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	план работы
	-медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу	Май	Специалисты	Карты здоровья
	<i>С родителями</i> Оформление «Странички психолога» папок-консультаций в раздевалках группах МОУ	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические материалы
	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей по направлениям профессиональной деятельности	В течение года	педагог-психолог	журнал учета консультирования
	Оформление родительских уголков в группах по проблемам адаптации	В период адаптации	воспитатели групп педагог-психолог	материалы консультаций

2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда				
	Проведение инструктажей с сотрудниками по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
	Прохождение медицинских осмотров и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками МОУ	По плану	Старшая медсестра	Медицинские книжки сотрудников
	Разработка инструкций по ТБ, положений в соответствии с изменением нормативной базы	По мере необходимости	Зав. хоз.	Инструкции, приказы
	Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС	1 раз в квартал	Зав. хоз.	Приказы, акты практической эвакуации
	Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, поверка огнетушителей	2 раза в год	Зав. хоз.	Акт выполненных работ
	Проведение испытания спортивного оборудования на спортивной и игровых площадках	1 раз в год	Зав. хоз.	Акты осмотра
	Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.	1 раз в месяц	Зав. хоз.	акт проверки
	Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности	По плану	Зав. хоз.	Удостоверения
	Размещение информации в уголках пожарной безопасности, охране труда	В течение года	Заведующий	Приказы
	Подготовка ДОО к работе в зимних условиях	Октябрь	Заведующий Завхоз	Приказ
	Утверждение и реализация графика отпусков на 2024 год	Декабрь	Заведующий, Председатель ПК	Приказ
	Проведение рейдов по антитеррористической безопасности	По плану	Заведующий Завхоз	
	<i>Сдетьми</i>	В течение года	Воспитатели	Анализ планов

	Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через разные виды деятельности			работы
	Проведение игровых тренингов, образовательных ситуаций, акций с детьми по ПДДТТ	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы
	Встреча с представителями ГИБДД, МЧС России	В течение года	Старший воспитатель	Приказы сценарии мероприятий
	Участие в профилактических акциях «Внимание! Дети»	По плану	Старший воспитатель	Отчет
	<u>С родственниками</u> - индивидуальные беседы по запросам родителей - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы
	<u>С родственниками</u> Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой при приеме детей в ДОО	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	Оперативный контроль
	Акция «Засветись»	сентябрь	Воспитатели	Сценарии Фотоматериалы Видеоматериалы
	Акция «Пристегнись!» «Ребенок- главный пассажир!»	сентябрь	Воспитатели	
	Акция «Безопасная зима»	декабрь	Воспитатели	
	<u>Контроль:</u> - контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности	В течение года	Ст. воспитатель	Предупредительный контроль
	- контроль за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в группах МОУ	В течение года	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период	2.2.1. Организация образовательного процесса			
	Планирование и анализ образовательного процесса ОУ на новый учебный год.	июнь-август	старший воспитатель	
	Внедрение и утверждение ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО И ФГОС ДО	август	Заведующий, старший воспитатель	Приказ

дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	Оформление документации к началу учебного года: схема занятий, режимы дня, двигательный режим, , графики работы.	Август-сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Локальные акты
	Заключение договоров взаимодействия с социальными институтами детства, составление планов работы	август-сентябрь	старший воспитатель	Договора, планы
	Реализация образовательного (учение, воспитание) процесса в группах согласно ОП ДО по формам, утвержденным на педагогическом совете.	В течение учебного года	педагоги	Планирование деятельности педагогов
	Выполнение планов работы с родителями, традиционных мероприятий.	В течение учебного года	педагоги	Планирование педагогов
	Работа по темам самообразования	В течение учебного года	педагоги	Отчет по самообразованию, папка по самообразованию
	- Обеспечение воспитательно - образовательного процесса методической и детской литературой	В течение учебного года	заведующий, старший воспитатель	тетрадь поступлений
	Контроль:			
	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Результаты диагностики Педагогический совет
Осуществление оперативного, должностного, тематического, фронтального контроля по утвержденным графикам	в течение года	старший воспитатель	карты контроля, справки	
Тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» Цель: Оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.	ноябрь	экспертная группа	Справка, рассматриваемая на ПС	
Тематический контроль «Организация образовательного процесса в МОУ по речевому развитию дошкольников. Цель: определить эффективность образовательной деятельности в МОУ по речевому	февраль	экспертная группа	Справка, рассматриваемая на ПС	

	развитию дошкольников.			
	Анализ выполнения муниципального задания	декабрь, май	Заведующий, члены рабочей группы	отчет
2.2.2 Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО				
	Анкетирование запросов родителей на оказание платных дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Педагог-психолог Организатор доп. обр. услуг	Результаты мониторинга
	МОУ организует работу по запросам родителей в следующих направлениях:			
	а) Художественно-эстетическое: - Театральные ступеньки (платно) Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах
	<u>Живая кисточка (бесплатно)</u> Цель: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в конкурсах, выставках
	б) Интеллектуальное: <u>Школа будущего первоклассника (платно)</u> Цель: формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника».	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (ноябрь, май) участие в викторинах, конкурсах

	<u>Английский для малышей (платно)</u> Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.			
	б) спортивное, физкультурно-оздоровительное: <u>Художественная гимнастика (бесплатно)</u> Цель: формирование знаний, умений и навыков в виде спорта художественная гимнастика, вовлечение детей в систему регулярных занятий спортом, отбор перспективных воспитанников на обучение по предпрофессиональной программе «Художественная гимнастика».	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	<u>Тхэквондо (платно)</u> Цель: формирование у детей дошкольного возраста потребности к самосовершенствованию, творческому развитию, здоровому образу жизни, профессиональному самоопределению; развитие физических, нравственных способностей; формирование условий для достижения уровня спортивных успехов через обучение основам боевого искусства.	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	Оформление документации к началу учебного года (рабочие программы, графики работы, расписание занятий, приказ по МОУ, смета и др.), заключение договоров с руководителями платных образовательных услуг.	Август-сентябрь	Заведующая, старший воспитатель	Локальные акты
	Согласование планов работы по организации дополнительного образования	сентябрь	руководители, старший воспитатель	Приказ об организации платных и бесплатных образовательных услуг
	Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования	Апрель, май	руководители	Выставки, фотоматериалы

	Анкетирование родителей на удовлетворенность предоставленных дополнительных образовательных услуг	май	Педагог-психолог Организатор доп. обр. услуг	Анализ анкетирования
	Контроль: -работа руководителей кружков по дополнительному образованию	В течении года	старший воспитатель	должностной контроль
	2.2.3 Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ, студий, секций			
	а) Художественно-эстетическое:			
	Звонкий голос (бесплатно) Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в конкурсах, утренниках
	б) спортивное, физкультурно-оздоровительное:			
	Художественная гимнастика (бесплатно) Цель: формирование знаний, умений и навыков в виде спорта художественная гимнастика, вовлечение детей в систему регулярных занятий спортом, отбор перспективных воспитанников на обучение по предпрофессиональной программе «Художественная гимнастика».	в теч. года	Руководитель дополнительной образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	2.2.4 Содержание деятельности по реализации вариативных форм ДО			
	- Группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет, не посещающих МОУ	Сентябрь	Заведующий	Приказ, положение
	- Оформление документов, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Заведующий	Приказ
	- Утверждение рабочей программы ГКП для детей с 2 до 3 лет не посещающих МОУ	август	Заведующий Ст. восп-ль	Рабочая программа, приказ
	- Графика работы ГКП для детей с 2 до 3 лет не посещающих МОУ	Август	Заведующий	Приказ

			Ст. восп-ль	
2.2.5 Планирование коррекционных мероприятий.				
	Обследование воспитанников	Сентябрь, февраль, май	Учитель- логопед, учитель- дефектолог Педагог- психолог, Воспитатели, специалисты	Карты развития, графики динамики развития
	Оформление индивидуальных карт развития	сентябрь	узкие специалисты, воспитатель	карты развития
	Реализация адаптированной образовательной программы (АОП ДО)	в течение учебного года	узкие специалисты, воспитатель	планирование деятельности
	Проведение коррекционной педагогической деятельности с детьми	В течение года по графику	Учитель- логопед, Педагог- психолог, Воспитатели, специалисты	Карты развития, графики динамики развития
	<i>Проведение консультаций для воспитателей по теме:</i> - «Чтение русских народных сказок в коррекционно – развивающей работе МОУ» - «Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми» - «Использование игр для развития словообразования у детей с ОНР» -Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей: - «Рекомендации родителям по речевому развитию ребенка»	В течении года	Педагоги	Материалы консультаций

	- «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»			
	- Организация тематических выставок для родителей по содержанию грамматических и лексических тем (советы родителям)	В течение года	Педагоги	Фотоматериалы
	- Выступление на педсоветах, педчасах о новых публикациях в печати по проблеме речевого развития дошкольников.	В течение года	Педагоги	Протоколы, статьи
2.2.6 Организация необходимой предметно-развивающей среды				
	-Модернизация инфраструктуры и РППС для реализации ФОП ДО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	самоанализ
	-Оказание методической помощи по созданию динамичной предметно развивающей среды	В течение года	Ст. восп-ль	Отчет на педагогических совещаниях
	- Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности	В течение года	Воспитатели	Отчет на педагогических совещаниях
	-Пополнение методической и детской библиотек для реализации ФОП ДО обогащение иллюстративного материала	В течение года	Воспитатели	Отчет на педагогических совещаниях
	Семинар-практикум «Изменения в РППС возрастных групп»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Презентации педагогов
2.2.7 Организация конкурсов, смотров, выставок, акций				
	Рисунки на асфальте «Наш друг - светофор»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка
	Спортивный досуг «Крутой поворот»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	Приказ
	Выставка детских рисунков « День знаний»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка

	Выставка детских рисунков « Подарок любимому воспитателю»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка
	Ярмарка урожая ««Что нам осень принесла»	октябрь	воспитатели	Приказ
	Выставка рисунков «Эти забавные животные»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка
	Выставка семейных фотографий «Мой папа-лучше всех»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка
	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка
	смотр - конкурс театральных уголков «Волшебный мир театра»	Октябрь	Жюри конкурса	Приказ
	Выставка рисунков "День народного единства"	Ноябрь	Воспитатели	Выставка
	Акция «Стань заметнее!»	ноябрь	Воспитатели	Сценарий фотоматериалы
	Литературный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу...» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь	Воспитатели	Выставка
	Конкурс совместных поделок родителей, детей «Зимняя фантазия»»	декабрь	Жюри конкурса	Приказ
	Выставка детских рисунков "Зимушка - зима!"	Январь	воспитатели	Выставка
	Фотовыставка «Моя спортивная семья»	Январь	воспитатели	Выставка
	Смотр-конкурс "Лучший познавательный центр по формированию финансовой грамотности»	Октябрь	Жюри конкурса	Приказ
	фотовыставка «Папа может, да и я неотстаю»	Февраль	Воспитатели	фотоматериалы
	Выставка детских рисунков «Мамины глаза!»	март	воспитатели	Выставка

	Выставка детских рисунков "Космос глазами детей".	Апрель	Воспитатели	Выставка
	Акция «День Земли»	апрель	Воспитатели	Сценарий фотоматериалы
	Выставка детских рисунков "День Победы!"	май	воспитатели	Выставка
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели	Сценарий фотоматериалы
	Конкурс рисунков на асфальте «Салют героям»	май	жюри	приказ
	Участие детей в районных конкурсах детского творчества: акция «Зебрыта», «Зеленый огонек», «Зимняя фантазия», «Конкурс строя и песни», «Радость души моей» «Мозаика детства».	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Грамоты, дипломы
	Участие детей в российских интернет конкурсах детского творчества.	В течение года.	Старший воспитатель, педагоги	
	Участие педагогов в районных конкурсах: 1)Участие в конкурсе «Творческий дебют»; 2)Участие в конкурсе «Воспитатель года».	В течение года	Педагогический коллектив	Грамоты, дипломы
	Участие в заочных интернет конкурсах профессионального мастерства педагогов.			
2.2.8 Досуговая деятельность				
Группа	Тема мероприятия,форма проведения	Месяц	Ответственные	Контроль хода исполнения
Все группы	Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Муз.руководитель	Сценарий фотоматериалы
Все группы	Развлечение по ПДД «Азбука безопасности»	Сентябрь	Муз.руководитель	
Все группы	Развлечение «Дары осени»	Октябрь	Муз.руководитель	
Все группы	Праздник «Осень, Осень в гости просим»	Октябрь	Муз.руководитель	
Все группы	Тематические мероприятия «Улыбки милых мам!»	Ноябрь	Муз.руководитель	

Подготовительная группа	Тематическое развлечение «День народного единства»	Ноябрь	Муз.руководитель	
Все группы	Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь	Муз.руководитель	
Все группы	Праздник-концерт «До свидания, ёлочка!»	Январь	Муз.руководитель	
Подготовительные	Развлечение «Рождество»	Январь	Муз.руководитель	
Подготовительные	Музыкально-спортивный «Праздник защитники Отечества»	Февраль	Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	
Все группы	Музыкально-физкультурный досуг «Широкая Масленица!»	Февраль	Муз.руководитель Инструктора по ФК	
Все группы	Праздник «8 Марта - праздник мам»	Март	Муз.руководитель	
Все группы	Развлечение «День смеха»	Апрель	Муз.руководитель	
Все группы	Развлечение «Пасхальные мотивы»	Апрель	Муз.руководитель	
Подготовительные	Праздничный концерт «Победный май!»	Май	Муз.руководитель	
Подготовительные	Выпускной бал	Май	Муз.руководитель	
Физкультурные праздники и развлечения				
Все группы	Развлечение «Дорожная азбука»	Сентябрь	Инструктор по ФК	Сценарий фотоматериалы
Все группы	«День здоровья!»	Октябрь		
Все группы	Развлечение «Буду я со спортом дружен»	Ноябрь		
Все группы	Досуг «Здравствуй, зимушка-зима!»	Декабрь		
Все группы	День здоровья «Зимние забавы»	Январь		
Все группы	Гуляние-развлечение «Широкая Масленица»	Февраль		

Средние	Спортивный праздник «С физкультурой я дружу!»	Февраль		
Все группы	Музыкально-спортивный народный праздник «Птицы прилетели»	Март		
Все группы	Развлечение «День здоровья»	Апрель		
Средняя Подготовительная	Космические старты	Апрель		
МладшаяСредняя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Май		
Подготовительные	Смотр строя и песни	Май		
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;	2.3.1. Психологический мониторинг готовности детей к обучению в школе			
	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	октябрь март	Педагог-психолог	отчет на педсовете
	Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург	май	Педагог-психолог	
	2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе			
	1. Проведение психолого-педагогического мониторинга (эмоциональное и познавательное развитие в разновозрастных группах)	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, педагог-психолог	1 раз в квартал
	2. Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-специалисты, ст. воспитатель	<i>Ежемесячно</i>
	3. Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	в теч. года	педагог-психолог, медицинская служба	отчет

	4. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Отчеты
	5. Работа с детьми по развитию интереса к обучению:	В течение года	Педагоги МОУ	Планы работы воспитателей
	2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей			
	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье и МОУ»	сентябрь	педагог-психолог	справка
	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школе?»	декабрь	педагог-психолог	справка
	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	в теч.года	педагог-психолог	журнал консультаций
	Информация на стендах и сайте МОУ узких специалистов в течение года	февраль	педагог-психолог, учитель-логопед, инст. по физ., муз. рук.	стенд, сайт
	Оформление папок передвижек, информации на сайте МОУ для родителей «Советы родителям первоклашек», «Готовим руку к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Обучение детей связной речи»	в теч.года	воспитатели	папки, сайт
	- Открытые занятия в подготовительной группе для родителей.	на заключительных родительских собраниях	вос-ли групп	Конспекты занятий
2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса;	2.4.1. Методическая работа. Педсоветы.			
	I. Педсовет: «Внедрение в практику работы ДОО ФОП ДО: вопросы и ответы»	Август	Заведующий ст. воспитатель	Протокол ПС

<p>наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана деятельности МОУ на 20223– 2024 учебный год. 2. Утверждение образовательной программы МОУ «Начальная школа п. Дубовое» 3. Утверждение адаптированной образовательной программы МОУ «Начальная школа п. Дубовое» 4. Утверждение необходимых положений по МОУ, изменения к локальным актам 5. Год педагога и наставника. Наставничество в структурном подразделении «детский сад» 6. Инфраструктура структурного подразделения «детский сад» в рамках реализации ФОП ДО. 6. Решение Педсовета. 			
	<p>II. Педсовет: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешной социализации».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего Педсовета. 2. Справка по результатам тематического контроля «Эффективность воспитательно - образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» – старший воспитатель. 3. Развивающая предметно пространственная среда ДОО как одно из условий формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. 4. Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников. 5. Систематизация детских представлений о мире профессий и формирование ценностного отношения к результатам труда человека посредством настольно-печатных игр. 6. Решение Педсовета. 	<p>ноябрь (4 неделя)</p>	<p>Заведующий ст. воспитатель воспитатели и узкие специалисты</p>	<p>Протокол ПС</p>

	<p>III. Педсовет: "Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего педсовета. 2. Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений. 3. Итоги тематического контроля «Организация образовательного процесса в МОУ по речевому развитию дошкольников. - старший воспитатель 4. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста (Из опыта работы) 5. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества» (Из опыта работы) 6. «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр для развития речи дошкольников» 6. Решение Педсовета. 	<p>Февраль (3 неделя)</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель педагоги</p>	<p>Протокол ПС</p>
	<p>IV. Педсовет: «Итоги работы за год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего педсовета. 2. Анализ выполнения мероприятий в рамках реализации ФОП ДО 3. Анализ работы педколлектива за учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы ПП-к. • Анализ работы аттестации педагогов, повышения квалификации. • Анализ заболеваемости 3. Анкетирование педагогов для составления годового плана. 4. Решение Педсовета. 	<p>Май (4 неделя)</p>	<p>заведующая ст. воспитатель педагоги, ст.м/с</p>	<p>Протокол ПС</p>

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности.				
	1. Поведение закаливающих мероприятий в группах, гимнастики после сна.	сентябрь	Старший воспитатель	Таблицы оперативного контроля
	2. Открытый просмотр занятий во всех возрастных группах по ранней профорientации .	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели группы	Конспект, анализ
	3. Открытый просмотр в группах занятий по речевому развитию во всех возрастных группах	февраль	Старший воспитатель Воспитатели группы	Конспект, анализ
	4. Просмотр новогодних утренников	декабрь	Муз. рук. Бондина С.В.	Конспект, анализ
	5. Организация зимней прогулки в группах, использование развивающей среды на площадке.	февраль	Воспитатели младшей и средней групп	Конспект, анализ
	7. Открытый просмотр спортивных досугов	май	Инструктор по физкультуре	Конспект, анализ
3.4.3. Самообразование педагога				
	Рассмотрение тем самообразования педагогов на педсовете.	август		Протокол ПС
	Пополнение индивидуальных папок по самообразованию	В течение года	Педагоги ДОУ	Накопительные папки
	Самоанализ педагогов по темам самообразования	Май	Педагоги ДОУ	Самоанализ
	-Участие в работе РМО, интернет -вебинаров, конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Педагоги ДОУ	Дипломы
3.4.4. Аттестация сотрудников				
	-Консультации по организационным вопросам, инструктивно-методические совещания с педагогами	В течение года	Ст.восп-ль	

	- Оформление заявлений на: - Повышение квалификационной категории; - Подтверждение квалификационной категории; Подтверждение соответствия занимаемой должности;	За 3 месяца до истечения срока действия кв.категории	Педагоги МОУ	Заявления
	-Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди педагогов и родителей		Педагог – психолог	Анализ
	-Подготовка представлений на аттестующихся педагогов		Ст.восп-ль	Представления
	-Заполнение ЭМОУ		Педагоги, ст.восп-ль	
3.4.5. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
	- Систематизация нормативно- правовых документов	Сентябрь	Ст.восп-ль	Папка
	- Обеспечение методической литературой воспитателей в соответствии с возрастом детей и программными требованиями	В течении года	Заведующий Ст.восп-ль	Папка
	- Систематизация материалов работы ППк	в течении года	Ст.восп-ль	Папка
	- Систематизация материалов работы аттестации педагогических работников	в течении года	Ст.восп-ль	Папка
	- Подписка на периодические и федеральные издания	Ноябрь Май	Заведующий Ст.восп-ль	Периодические и федеральные издания
	оформление тематической выставки методических изданий «Профориентационная работа в МОУ»	ноябрь	Ст.восп-ль	выставка
	- оформление тематической выставки методических изданий «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	март	Ст.восп-ль, инструктор по физ. культуре	выставка
	оформление тематической выставки методических изданий «Речевое	февраль	Ст.восп-ль	выставка

	развитие дошкольников»			
	Разработка положений конкурсов по МОУ	в течение года по плану	Ст.восп-ль	положения
	Отражение деятельности педагогов МОУ в СМИ.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
	Обеспечение функционирования сайта МОУ	В течение года, согласно регламента	Старший воспитатель, педагоги	
	Работа с АПО	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
	Организационно-консультативная помощь педагогам по написанию АПО – руководство.	В течение года	Старший воспитатель	
	Презентационное выступление старшего воспитателя о значении и способах распространения АПО.	ноябрь (1 неделя)	Старший воспитатель	Папка консультаций
	Разработка реализация планов распространения педагогами АПО	ноябрь (2 неделя)	Все педагоги	Планы педагогов
2.5. Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированы	2.5.1. Работа с родителями			
	Физкультурные семейные досуги	раз в квартал	инст. по физ.	сценарии/фотоотчет

<p>х институциональн ых проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое). 	<p>Сентябрь- октябрь- декабрь, май.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.</p>	
	<p>Работа с родительскими комитетами по организации новогодних праздников и каникул.</p>	<p>декабрь</p>	<p>заведующий</p>	
	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	
	<p>Участие родителей во встречах с инспектором ГИБДД</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	
	<p>Участие родителей в совместных с детьми конкурсах МОУ.</p>	<p>В течение года (по плану)</p>	<p>воспитатели</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с родителями детей. • Знакомство с уставными документами и локальными актами. 	<p>август</p>	<p>Заведующий</p>	
	<p>Работа с проблемными семьями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог- психолог</p>	

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования				
	Экскурсия в школу:	сентябрь	воспитатели подготовительных и старших групп	План работы со школой. Фотоматериалы
	Оформление в группах уголка «Будущий школьник».	сентябрь	воспитатели подготовительных групп	Наличие в группе уголка будущего школьника
	Экскурсия в школу: знакомство со школой, посещение классов, Рисование по впечатлениям «Что мне понравилась в школе?»	ноябрь	воспитатели подготовительных групп	
	Отслеживание результатов адаптации выпускников детского сада к школьному обучению. Педагогический консилиум «Адаптация к школе: успехи и трудности» совместно с воспитателями и представителями школы.	в течение года	старший воспитатель педагог- психолог учителя начальных классов воспитатели	справка
	Взаимопосещения уроков воспитателями подготовительных групп и организованной образовательной деятельности учителями начальных классов. Обмен опытом.	февраль	старший воспитатель учителя начальных классов воспитатели	План работы со школой. Фотоматериалы
	Участие учителей начальных классов в родительском собрании «От современного дошкольника к успешному ученику!».	февраль	заведующий старший воспитатель учителя начальных классов	протокол собрания, материалы

	Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	апрель	учителя начальных классов педагог-психолог воспитатели	справка
	Выпускной бал «До, свидания, детский сад!» с приглашением учителей начальных классов	май	воспитатели старший воспитатель	фотоотчет
	Проведение совместных мероприятий согласно плану работы	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	анализ
	Центральная детская библиотека Белгородского района. - Экскурсии дошкольников в библиотеку (старшая, подготовительная группа).	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	Работа с театрами 1. Выездные спектакли Белгородского театра кукол и постановка их на базе МОУ.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	2. Выездные занятия краеведческого музея.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	3. Выездные занятия музея-диорамы.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	4. Выездные мероприятия ВДПО.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их	2.6.1 Материально-техническая база МОУ			
	-Проведение текущих инструктажей	В течение года	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
	-Организация субботников по уборке территории МОУ	В течение года	Зав. хоз.	
	-Комплектование групп по возрастам	Июнь – август	Директор,	Списки детей

возрастными и индивидуальным и особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы учреждения.			Заведующий	
	-Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	Постоянно	Заведующий	Номенклатура дел
	-Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	Постоянно	Зав. хоз.	Книга учета
	-Контроль за родительской платой	В течение года	Заведующий	
	2.6.2. Улучшение условий и охрана труда			
	-Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	По плану	Зав. хоз.	План
	-Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп, физкультурного музыкального зала	По мере необходимости	Ст. медсестра	
	2.6.3. Организация питания			
	-Ведение документации: журнал готовой продукции	Еженедельно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов	Ежемесячно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Контроль закладки продуктов, суточной нормы и хранения	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей	По мере необходимости	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
Контроль за: - Технологией приготовления пищи - Соблюдение санитарно – гигиенического режима на пищеблоке - Выходом блюд - Раздачей пищи по группам - Организация приема питания в группах	Ежедневно	Ст. медсестра Ст. повар		
2.6.4. Подготовка к учебному году.				
-Подготовка к приемке МОУ к новому учебному году	июль	Заведующий	Акт приемки	
-Модернизация кабинетов педагогов-специалистов	Август	Заведующий		

	-Приобретение методической литературы в соответствии с ФООП ДО, иллюстративных пособий для работы с детьми	В течении года	Ст. восп-ль	Книга учета
	Административный контроль: - организация питания - соблюдение санэпидрежима - соблюдение правил проветривания - пожарной безопасности - соблюдение режима безопасности - соблюдение техники безопасности - выполнение должностных инструкций	Постоянно	Заведующий Зам.зав по ХР Ст. медсестра Старший воспитатель	Журнал контроля

РАЗДЕЛ II.

ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года.

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - было создание в детском саду максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

В летний период функционировало 2 дежурные группы «Василек» и «Медвежонок»

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных мероприятий, развлечений, культурных практик.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории ДОО, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

-пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах на территории структурного подразделения «детский сад»;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в структурном подразделении «детский сад» в летний период.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Анализ питания за июнь-август показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах

нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период и графика выдачи пищи с соблюдением дистанции.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте МОУ в течение летнего периода размещалась информация на темы: о профилактике коронавирусной инфекции, организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасности детей в летний оздоровительный период: «Правила поведения на водоемах», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

В течение 2023-2024 учебного года необходимо продолжать направлять усилия педагогического коллектива на пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в структурном подразделении «детский сад» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивающую развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приём новых воспитанников в структурном подразделении «детский сад»; начался с 1 августа. С каждым родителем (законным представителем) проводилась индивидуальная беседа по безболезненной адаптации детей, были розданы информационные буклеты об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих играх. Родители ознакомились с нормативной документацией.

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. На каждой игровой площадке выделены пространства для двигательной, познавательно – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь (лопатки, ведёрки, грабли и т.д.). На огороде воспитанники подготовительной группы принимали участие вместе с воспитателями в уходе за посаженными растениями: свёклой, помидорами, кабачками, морковью, укропом, петрушкой и т.д. Дошкольники под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. В ходе данной работы с детьми закреплялись знания о профессиях, разучивались пословицы и поговорки о труде.

В летнее время на улице с детьми организовывалась продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, тестопластика, конструирование). Для этого на прогулочных участках были созданы соответствующие условия: в каждом павильоне расставлены устойчивые столы, стулья для практической деятельности дошкольников.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в летний оздоровительный период строился в соответствии с задачами работы по основным направлениям развития ребенка и представлял целостный и комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих областях. Все запланированные мероприятия с детьми дошкольного возраста реализованы в полном объеме.

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на игровых площадках.

Вывод:

в летний период, используя разнообразные формы и методы, активно проводилась работа по закаливанию и оздоровлению детей;

физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений;

задачи, поставленные на летний оздоровительный период выполнены;

в летний период 2024 года необходимо продолжать использовать здоровьесберегающие технологии, необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

1.2. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одна из задач летнего оздоровительного периода – осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний период продолжалась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей: «В отпуск всей семьей», «Одежда детей в летний период», «Двигательная активность в

домашних условиях», «Здоровая стопа – залог здоровья», «Аллергия это серьезно», «Помните: здоровье начинается со стопы», «Учите детей плавать», «Оказание первой помощи, при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе» и др.. Для повышения уровня информированности родителей на сайте ДООУ были размещены план летней - оздоровительной работы, фоторепортажи о летнем отдыхе детей в дошкольном учреждении, помещена консультация «Как интересно организовать отдых ребёнка летом». Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето.

Были разработаны буклеты с материалами по адаптации детей, родители ознакомились с нормативной документацией, оздоровительными мероприятиями, воспитательно-образовательной работой дошкольного образовательного учреждения. Некоторые родители до начала посещения детьми детского сада приводили их на участок во время прогулки и наблюдали за играми детей, а потом и сами присоединялись к ним. Таким образом, происходило постепенное привыкание детей к детскому саду. Проводимая по этому направлению работа помогла облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Выводы: работа с родителями носила плодотворный характер. Планируется результаты адаптации вновь принимаемых детей рассмотреть на заседании педагогического совета в начале 2023-2024 учебного года и довести до сведения педагогического коллектива.

Планируя работу на летний оздоровительный период 2024 года, необходимо продумать и запланировать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в образовательный процесс большего числа родителей.

1.3. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой детского сада. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»

-Укреплять здоровье детей путем повышения внутренних возможностей организма, развивать двигательные способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

-Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

-Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

-Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

-Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

-Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

-Поддерживать инициативу детей в импровизации.

-Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

-Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

-Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

-Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

-Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

-Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

-Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

-Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

-Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

-Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

-Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Развивать игровую деятельность воспитанников;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Кроме основных задач работы в летний период – обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей, в этом году педколлектив уделял особое внимание воспитательной работе. Связано это с тем, что рабочую программу воспитания как часть образовательной программы детского сада педагоги должны реализовывать в течение всего учебного года: с сентября по август.

Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания:

«Патриотическое направление воспитания»

- Формировать у детей чувства любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Формировать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Социальное направление воспитания»

- Формировать у детей представления о добре и зле, позитивный образ семьи, знакомить с ролями внутри семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы.
- Анализировать вместе с детьми их поступки в группе в различных ситуациях. Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Познавательное направление воспитания»

- Развивать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.

«Трудовое направление воспитания»

- Знакомить детей с доступными им видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.

- Показывать на примерах, как преобразуются материалы и природная среда в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, а также элементарные навыки планирования и организации работы.

- Формировать привычки к доступному детям напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

«Этико-эстетическое направление воспитания»

- Формировать у детей основы этических представлений, культуры общения и поведения.

- Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

- Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

- Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности. Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным и учиться самим создавать его человека.

«Физическое и оздоровительное направление воспитания»

- Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.

- Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей.

- Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организовать правильный режим дня, сон и здоровое питание.

- Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

В течение лета в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы были реализованы мероприятия с детьми и родителями:

**Музыкально – спортивные праздники и развлечения
на летний оздоровительный период
(июнь-август 2023)**

Спортивное развлечение к дню защит детей «Путешествие с Веселинкой!»	01.06.	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	06.06.	Все возрастные группы	Воспитатели
Квест-игра «День России»	09.06.	Старшие возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
Конкурс-развлечение «Праздник бантов»	16.06.	Все возрастные группы	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - дружная семья»	23.06.	Все возрастные группы	Инструктор по физическому воспитанию
Праздник «День семьи, любви и верности»	30.06.	Все возрастные группы	Воспитатели
Досуг «Мы приглашаем всех в театр»	21.07.	Все возрастные группы	Воспитатели
Интеллектуальная викторина «Моя малая Родина»	04.08.	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Салют над городом»	04.08.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный досуг «Ты катись весёлый мяч»	11.08.	Все возрастные группы	инструктор по физ. воспитанию
Развлечение «Веночек из луговых цветов»	18.08.	Все возрастные группы	Воспитатели
Флешмоб «Три цвета»	22.08.	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Спортивные соревнования «Богатырская сила»	22.08.	Все возрастные группы	Инструктор по физ. воспитанию
Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето!»	30.08.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Работа велась в соответствии с Календарно-тематическим планом, по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали недели: «Счастливое детство», «Неделя экспериментов», «В гостях у сказки».

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры. На участках были оформлены игровые уголки, изо – уголки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения, «Праздник хорошего настроения», «Мой друг Светофор».

Воспитателями всех возрастных групп проводилась непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию, принятому и утверждённому на летний оздоровительный период. НОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Организовывались выставки рисунков, поделок из природного материала.

Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния

Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей (70%) знают стихи о лете, погодные условия лета; самостоятельно организуют подвижные игры в соответствии с возрастом.

С целью оказания помощи педагогам в методическом кабинете были оформлены выставки, подобраны рекомендации по: организации летних прогулок, закаляющих мероприятий, работы с детьми на экологической тропе, организации подвижных игр, по работе с родителями в летний оздоровительный период.

С сотрудниками проведены инструктажи по охране жизни и здоровья, профилактике случаев нанесения вреда здоровью детей в летний период, оказанию первой помощи:

- «Организация охраны жизни и здоровья детей в летних условиях»;
- «Предупреждение детского травматизма»;

- «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами»;

- «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»;

- «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»;

В течение летнего периода проводился контроль за обработкой песка в песочницах, наличием и санитарным состоянием теневых зонтиков на участке, организацией питьевого режима на прогулке, утренним приемом и гимнастикой на воздухе, организацией досуговых мероприятий, соблюдением детьми культурно-гигиенических навыков, организацией художественно-творческой деятельности детей на прогулке, рациональным использованием спортивного инвентаря.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. Было покрашено оборудование на участках, проверено на соответствие норм техники безопасности, разбиты цветники, оформлена площадка по ПДД. Проводилась обрезка кустарников и покос травы, уборка территории, ремонт оборудования. Перед началом учебного года во всех группах проведен косметический ремонт. Каждая группа пополнила развивающим материалом игровые зоны.

Таким образом, подводя итоги работы летнего оздоровительного периода, можно сделать **вывод**, что коллектив структурного подразделения «детский сад» добился хороших результатов:

- созданы условия по охране жизни, физического, психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;

- проводилась большая работа с детьми по организации безопасности, ознакомлению с окружающим, социальным миром;

- в образовательный процесс активно вовлекались родители.

Цель на летний период 2024 года:

обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.
3. Ведение в практическую деятельность МОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность

ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	Содержание	Время проведения	Ответственный
Организация двигательного режима			
	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	по графику с 8.00 до 8.30	Инструктор по ФК, воспитатели
	Прогулка	Ежедневно по режиму дня	воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
	Дозированный бег для развития выносливости	Ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям	воспитатели
	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально	Инструктор по ФК, воспитатели
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Физкультурные досуги и развлечения	Еженедельно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Езда на велосипедах и	2-3 раза в неделю	воспитатели

	самокатах		
	Игры в шашки	2 раза в неделю	воспитатели
	Игры в настольный теннис	2 раза в неделю	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	Ежедневно в теплую погоду	воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	воспитатели
3.	Хожение босиком по песку и траве	Со средней группы (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатели
4.	Обширное умывание	Со средней группы (ежедневно)	воспитатели
5.	Мытье ног	Ежедневно	воспитатели
Лечебно – оздоровительная работа			
1.	Полоскание рта водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
2.	Витаминизация блюд (свежие овощи, фрукты, зелень, соки)	Все группы	повара, медсестра

2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

	Содержание	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Организация наблюдений	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
2.	Организация детского экспериментирования	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
3.	Экскурсии и целевые прогулки	Еженедельно	Воспитатели	Посещение и анализ
4.	Трудовая деятельность	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
5.	Праздники и развлечения	Еженедельно	Узкие специалисты	Посещение и анализ
6.	Организация работы по тематическим неделям	Еженедельно	Все педагоги	Посещение и анализ

2.3 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
1.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми - Летние праздники и развлечения - Оказание помощи детям при получении травм - Организация сезонной образовательной работы с 	Старший воспитатель медсестра	На педагогических совещаниях

		воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом		
2.	Инструктажи	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период; - инструктаж по профилактике пожарной безопасности; - инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС; - инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний; - провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов; - инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами; - инструктажи по охране труда для сотрудников. 	Заведующий старший воспитатель зам.зав.по ХР	На педагогических совещаниях

2.4. Взаимосвязь МОУ с семьей, школой и другими организациями

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
1.	Информационно-рекламная деятельности	<p>Оформление наглядной информации для родителей (законных представителей) об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период</p> <p>Размещение информации на официальном сайте ДОУ</p> <p>Фотовыставка «Летние каникулы»</p>	Воспитатели, старший воспитатель, узкие специалисты	На педагогических совещаниях

2.	Консультации	«Профилактика кишечных инфекций» «Укусы насекомых» «Правила поведения на водоеме» «Солнечные и тепловые удары» «Закаливание детей летом»	Воспитатели, узкие специалисты	На педагогических совещаниях
3.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к проведению совместных летних праздников и развлечений: Акции по здоровому образу жизни, День здоровья; День семьи, любви и верности Концерт для родителей «Белгород — город первого салюта»	узкие специалисты	На педагогических совещаниях
4.	Сотрудничество с родителями в период адаптации	Консультации с родителями вновь поступающих детей, выявление детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	Педагог-психолог, социальный педагог	На педагогических совещаниях
5.	Белгородский Государственный театр кукол	Показ кукольных спектаклей для детей всех возрастных групп	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях
6.	Районная библиотека -	Экскурсии в библиотеку	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях
7.	Региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское	ВДПО и дежурный караул приезжают в гости к ребятам на пожарной машине, показывают боевую одежду пожарного, как правильно тушить пожар. (1 раз за лето)	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях

добровольное пожарное общество»

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МОУ

№	Направление работы	Условия	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
– Санитарно-гигиенические условия				
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона	Старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, чашек	Повар, помощники воспитателей, воспитатели, медсестра	На педагогических совещаниях
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; бассейн; индивидуальных стаканчиков для полоскания горла	Воспитатели, помощники воспитателей, медсестра,	На педагогических совещаниях
Условия для физического развития				
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в МОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, воспитатели, зам.зав.по ХР	На педагогических совещаниях
2.	Формирование основ безопасного поведения	Наличие дидактического материала для: обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель,	На педагогических совещаниях

	и привычки к здоровому образу жизни		воспитатели	
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений на стадионе	Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
– Условия для познавательного и экологического развития				
1.	Организация труда и наблюдений в природе	Цветники, огород, зимний сад; оборудование и пособия (лопатки, лейки, грабли) 2 раза в неделю	Старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
2.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат Ежедневно	воспитатели	На педагогических совещаниях
– Условия для развития изобразительного творчества				
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ. 1 раз в 2 недели	Руководитель ИЗО, воспитатели	На педагогических совещаниях