

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
№ 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

О.Н. Кладова

Приказ от 30.08.2022 г. № 354

План деятельности

МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

структурного подразделения

«детский сад»

на 2022-2023 учебный год

п. Дубовое, 2022

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

№ п/п	Наименование
	РАЗДЕЛ I.
	ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.
1.1.	Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. (ФГОС ДО 1.6).
1.2.	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2).
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями), по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения и школы и школы; результаты социального партнерства
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»
1.7.	Качество результатов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
	ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год (сентябрь - май)
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ОО, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
2.3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
2.4.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных

	институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);
2.5.	Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет);
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы учреждения.
РАЗДЕЛ II.	
ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года	
1.1.	Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания
1.2	Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
1.3	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года (июнь- август)	
2.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2.2	Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
2.3	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
2.4	Взаимосвязь ОО с семьей, другими организациями и социальными институтами
2.5	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы

РАЗДЕЛ I.

ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурного подразделения «детский сад» по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей строилась с учетом их индивидуальных потребностей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в т.ч. и ОВЗ) (ФГОС ДО 1.2.).

Целью годовой работы по данному **приоритетному направлению** было совершенствование работы по формированию ценности здорового образа жизни дошкольников через развитие представлений о собственном здоровье, по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников через:

- реализацию задач образовательной области «Физическое развитие»;
- безусловное соблюдение норм двигательной активности детей в течение дня, проведение методик оздоровления;
- создание оздоровительной среды на прогулочных площадках;

В 2021-2022 году в структурном подразделении «детский сад» функционировали 4 возрастные группы и группа кратковременного пребывания.

Возрастная группа	Количество воспитанников
Вторая младшая группа «Солнышко»	30
Средняя группа «Медвежонок»	30
Старшая группа комбинированной направленности «Кораблик»	31
Подготовительная группа комбинированной направленности «Василек»	29
Группа кратковременного пребывания.	6
ИТОГО	126

В 2021-2022 учебном году в структурном подразделении «детский сад» проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции: были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях МОУ, контакты воспитанников разных возрастных групп были исключены. В МОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей. Проводился тщательный утренний прием воспитанников воспитателями групп: бесконтактная термометрия, с отметкой в журнале утреннего фильтра, опрос родителей о состоянии здоровья детей, выявленные воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Медицинское обслуживание осуществлялось в соответствии с правилами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин 2.4.3648-20).

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. В целом, согласно мониторинга, контингент воспитанников по группам здоровья по сравнению с прошлым годом различается незначительно:

Год	группы здоровья детей							
	первая		вторая		третья		четвертая	
2019 из 128 детей	40	31%	84	66%	4	3%	0	0%
2020 из 124 детей	46	37,1%	77	62,1%	1	0.8%	0	0%
2021 из 126 детей	50	40%	71	56%	5	4%	0	0%

Показатель заболеваемости по детскому саду в среднем дней на 1 ребенком в месяц:

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2019	2,3	1,7	2,2	2,5	1,0	1,2	1,7	1,7	3,8	4,6	3,3	3,6
2020	2,2	3,3	1,8	-	-	0,06	0,3	0,9	2,3	3,5	3,1	2,9
2021	1.2	2.9	3.5	2.7	1.4	3.0	0.9	1.3	4.4	4.9	1.8	4.9

Показатели заболеваемости в среднем по детскому саду за период 2019-2021 гг. демонстрируют волнообразную динамику заболеваемости. Повышение заболеваемости в 3 квартале 2021г. связано с высокой заболеваемостью во вновь набранной второй младшей группе «Солнышко».

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателей 1 ребенком по болезни на 2021-2022 уч. год.

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Солнышко 2 младшая	4,0	9,7	3,4	7,5	2,1	3,9	3,7	4,0	2,3
Медвежонок средняя	6,5	6,1	2,1	5,8	2,1	1,8	2,3	1,8	2,5
Кораблик старшая	2,4	1,7	0,8	4,1	1,1	2,7	1,4	1,6	0,6
Василек подготовительная	4,7	2,7	1,2	2,3	2,0	1,1	0,9	0,7	0,6
по ДОУ	4,4	4,9	1,8	4,9	1,8	2,4	2,1	2,0	1,5
Итого	2,8								

Средний показатель функционирования по МОУ в течение 2 лет 72,5%

Год	Средний показатель по МОУ
2020 г.	72%
2021г.	73%

Наиболее успешной, была деятельность подготовительной группы «Василек», старшей «Кораблик». Зарегистрировано отсутствие или незначительная заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы.

Самая высокая заболеваемость во вновь набранной группе младшего дошкольного возраста «Солнышко». Основной причиной являются физиологические особенности развития младших дошкольников.

Работа над снижением заболеваемости детей ведется коллективом педагогов совместно со старшей медсестрой Калашниковой Л.М.

В соответствии с данными мониторинга здоровья в структурном подразделении «детский сад в 2021-2022 учебном году» были созданы необходимые условия для оздоровления воспитанников:

- в группах функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- на игровых площадках имеется различное оборудование для двигательной активности детей.

Для организации оздоровительной работы в структурном подразделении имеются медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки (4 шт.), где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений для равновесия.

Анализ эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В структурном подразделении «детский сад» разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается

постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптации используются различные виды закаливающих процедур:

- гимнастика после сна
- хождение по массажным коврикам
- дыхательная гимнастика
- самомассаж рукавичкой
- фитонцидотерапия (добавление чеснока в первое блюдо)
- обширное умывание

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация 3-х блюд, применялись фитонциды (лук, чеснок). Своевременно проводилась вакцинация, что позволяет снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами ОГБУЗ «Белгородской центральной районной больницы», взаимодействие с которой строилось на договорной основе.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики COVID 19.

Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек к здоровому образу жизни, системы оздоровительных и профилактических, закаливающих мероприятий позволили добиться снижения заболеваемости детей. Обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в детском саду.

Анализ обеспечения рационального питания

С января 2020г. питание для МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» предоставляется ООО «Фабрикой социального питания». Для дошкольников организовано четырехразовое разовое питание на основе десятидневного меню и разработанных технологических карт. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Приготовление блюд выполняется квалифицированными поварами. При составлении меню учитывается подбор продуктов, что обеспечивает правильное сочетание пищевых ингредиентов. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Организовано диетпитание для детей, имеющих к этому показания врача. Имеются списки детей находящиеся на диетическом питании (4 детей). Для воспитанников разработано 10 дневное меню, в котором указана замена блюд, которые они не должны получать.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МОУ продуктов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификата.

Анализ организации питания за 20121-2022 учебный год показал выполнение среднесуточных норм по основным продуктам питания на 90%. В основном в детском саду детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Согласно основной образовательной программе **реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»** позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Процесс формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у детей дошкольного возраста реализовывался посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Педагогами и медицинскими работниками использовались закаливающие процедуры, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, фитонциды. Перечисленные методы соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и образовательная работа дополняют друг друга.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, так же даны рекомендации врача. Физическая нагрузка каждому ребенку давалась с

учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В летний период на лужайке для детей организуется выносная тропинка здоровья, имеется выносное оборудование для игр с элементами спорта (футбол, баскетбол, городки). В группах созданы Центры двигательной активности с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

В структурном подразделении «детский сад» отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия 3 раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физминутки, динамические паузы, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительская работа с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность, организованная инструктором по физическому воспитанию, проходит динамично, с включением не повторяющихся комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр различной нагрузки. Инструктор успешно использует результаты диагностирования для определения направлений коррекционной работы на текущий учебный год, стратегии организации индивидуальной работы. Активно поощряет самостоятельность, инициативу, стремление к преодолению трудностей у детей, воспитывает волевые качества, ловкость, быстроту, умение действовать в команде.

Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе инструктор по физической культуре системно использует образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. В процессе физкультурных занятий, подвижных игр широко применяет технологии сохранения и стимулирования здоровья. Данная работа осуществляется комплексно, с учетом рекомендаций медицинских работников, состояния здоровья воспитанников. В области применения ЭОР использует подборку, помогающую в работе по физическому развитию детей, подготовке занятий и для самообразования. Работает в тесной связи с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями.

С целью проведения совместной работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья детей путем использования совместных досуговых спортивных мероприятий за прошедший год в детском саду инструктором по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, воспитателями были разработаны и проведены музыкально-спортивные и оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные и музыкальные досуги, квест-игры). В течение года педагоги регулярно консультировали родителей по вопросам развития двигательной активности детей лично, а так же посредством уголка для родителей, на сайте МОУ и на страничке школы в социальной сети «ВКонтакте».

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Физическое развитие» выявил, что развитие физических качеств и освоения

основных движений у воспитанников показал положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, хорошо развиты физические качества.

Увеличились результаты по прыжкам в длину с места, по броскам набивного мяча, при метании мешочка вдаль, а так же возросли показатели челночного бега, координационных способностей и гибкости. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы. Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

Анализ психолого-педагогических условий

Основные задачи психолого-педагогической деятельности в 2021-2022 решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития и в зависимости от склонности и интересов детей, состояния их здоровья.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В октябре – ноябре 2021 г. была проведена диагностика адаптации детей к условиям детского сада во второй младшей группе «Солнышко» (воспитатели Чуева И.Г. и Гузева О.С.). В ней приняли участие 28 детей, не принимали участие в адаптации 2 ребенка (по причине отсутствия в детском саду). Легкая степень адаптации – 64 %. Дети, при ознакомлении с окружающим, легко включались в предметную, самостоятельную деятельность и игру. В процессе игры могли как взаимодействовать со сверстниками, так и играть самостоятельно. Быстро устанавливали контакт со взрослыми и сверстниками. Могли занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощными, так как дети самостоятельны. Навыки самообслуживания у данных детей соответствовали возрасту. В течение дня преобладал положительный эмоциональный фон.

Средняя степень адаптации – 29 %. У детей наблюдался неустойчивый эмоциональный фон, имелись трудности при расставании с близким человеком, в течение дня вспоминали о нём, однако при переключении их внимания на игровую деятельность со взрослым, при инициативе последнего, эмоциональный фон стабилизировался. У этих детей сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, однако требуют к себе внимания со стороны взрослого. Тяжелой степени адаптации не выявлено. Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям педагогов и родителей адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ОО. На основании бесед и наблюдений за поведением в группе, медицинским персоналом и психологом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, а именно недолгий день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Из всего вышеуказанного следует, что годовая задача по совершенствованию работы по формированию ценности здорового образа жизни дошкольников через развитие представлений о собственном здоровье, по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников через:

- реализацию задач образовательной области «Физическое развитие»;
- безусловное соблюдение норм двигательной активности детей в течение дня, проведение методик оздоровления;
- создание оздоровительной среды на прогулочных площадках;

выполнена.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории МОУ «Начальная школа п. Дубовое» для проведения полноценных НОД по физическому развитию на свежем воздухе.

2. Не достаточное использование среднесрочных и долгосрочных проектов при организации физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

1. Следовательно, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ и оценка состояния здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	В структурном подразделении «детский сад» систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.	Наблюдается незначительное повышение заболеваемости. Наиболее распространенная группа заболеваний_ ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Зафиксирован один случай травматизма. Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории МОУ для проведения полноценных НОД по физическому развитию на	Координация основных направлений работы коллектива МОУ, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья. Создание безопасных и благоприятных условий для воспитанников МОУ. Открытие спортивной площадки на территории МОУ

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Образовательную деятельность в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» в 2021-2022 учебном году определяла Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО).

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми осуществлялась в условиях реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО для детей с ТНР) и АООП для детей с задержкой психического развития (далее АООП ДО для детей с ЗПР).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП ДО (АООП ДО) представлена парциальными программами:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);
- «С чистым сердцем» - парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет, Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс осуществлялся на основе принятых на заседании Педагогического совета № 1 от 30.08.2021 года рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД и режимов дня. Содержание программ реализовывалось в течение дня в процессе образовательной деятельности, в кружках, самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 2.4.3648-20).

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых:

реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);

воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;

события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность);

события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги использовали различные формы взаимодействия с воспитанниками: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности, технологий проектной деятельности, применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края. России, традициям семьи. Реализованы групповые проекты «Все профессии важны, все профессии нужны», «Огород на окошке». Данные формы активно способствовали познавательному развитию воспитанников.

Экологическое образование в структурном подразделении «детский сад» реализовывалось в рамках образовательной области Познавательное развитие. Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам

природы: наблюдение, рассказывание, экологические игры, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций. Совместно с родителями были организованы вставки творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия». В апреле был организован смотр-конкурс «Огород на окошке». Воспитанники с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания на огороде и клумбе. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, расширения кругозора, на формирование интереса к познавательной-исследовательской деятельности. С целью бережного отношения дошкольников к природе в декабре 2021 года была проведена акция «Живи елка», в феврале – акция «Столовая для птиц»

Итогом работы за год стала положительная динамика следующих целевых ориентиров: дети стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире и в своем внутреннем мире; способны предложить собственный замысел, затем реализовав его в рисунке, постройке, рассказе. Достаточно сформированы представления о детском саду, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включала:

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников прослеживается динамика в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; в развитии общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В результате целенаправленных педагогических действий по трудовому воспитанию в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы, проведения дидактических игр, воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них. Встречи с родителями, на которых они

рассказывают о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают мамы и папы, даю положительный практический опыт для детей. У детей формируются позитивные установки к различным видам труда.

Педагоги структурного подразделения «детский сад» развивают в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, приему пищи и в уголке природы. Формы и методы трудового воспитания варьируются в зависимости от времен года. Так, осенью детей привлекают к сбору урожая и подготовке огорода к зиме, сбору семян на клумбах. В зимнее время дети с удовольствием ухаживают за мини - огородами в группах, а на участке подметают и расчищают дорожки от снега. В результате чего, у детей формируются основы безопасного поведения в природе, быту и социуме.

Однако выпускникам ОО требуется помощь в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В средних, старших и подготовительных группах педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старших и подготовительных групп владеют способами построения сюжетно-ролевой игры, способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры. Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения на дороге, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту.

Педагогическая работа воспитателей по направлению духовно-нравственного развития успешная. Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили. Имеют представления о том, что «хорошо и плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.).

Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами посредством игр, тематических занятий, конкурсов, прослушивания художественных произведений, в выставках семейного художественного творчества. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывали региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью.

В МОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, организованы выставки детских творческих работ. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

Музыкальный руководитель, Бондина С.В. осуществляла свою педагогическую деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада, ориентируясь на современные изменения в дошкольном образовании. НОД по музыке проводилась в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности. На НОД дети поют, слушают музыку, танцуют, играют на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют в своей работе различные формы проведения НОД, развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении программных требований, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы.

Музыкальный руководитель, большое внимание в своей работе уделяет развитию музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к танцевальному творчеству в рамках взаимосвязанной работы ОО и семьи. Для этого Светлана Владимировна включает в свою работу комбинирование известных методик и использование нестандартных приемов, методов, форм музыкально-ритмического развития, применение которых способствует успешному развитию чувства ритма, памяти, внимания, координации, эмоционального отклика детей.

Большое место в работе музыкального руководителя занимает работа с детьми, имеющими лучшие способности в пении, танцевании, игре на детских музыкальных инструментах. Используя индивидуальную работу с данными детьми, педагог старается раскрыть в них заложенный творческий потенциал, дают рекомендации родителям. Многие из этих детей по совету музыкального руководителя посещают различные творческие студии. Эти дети становятся участниками, призерами и победителями творческих районных конкурсов.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние приключения», «Прощание с елочкой» «День матери», «23 февраля», «Масленица», «День именинника » и другие.

Также в течение учебного года достаточно было уделено внимания театрализованной деятельности с детьми, и регулярно, согласно методике проводилась работа по организации детского оркестра.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков «Пасхальные мотивы». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей!», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Для успешного усвоения образовательной области «Речевое развитие» в структурном подразделении «детский сад» создан условия:

- оборудованы книжные и речевые центры в группах;
- подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех группах;
- имеются дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- подобрана картотека пальчиковых, словесных игр;
- изготовлены различные виды театра.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, проявляют интерес к чтению, планируют сюжеты творческих игр. В течение года педагоги познакомили детей с большим количеством произведений детской художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, обмениваться мнениями по поводу прочитанного. Знакомились с произведениями белгородских поэтов и писателей.

На тематическом конкурсе чтецов, посвященном Дню Победы, воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Педагоги дошкольных групп, планировали работу в данной области, учитывая возрастные особенности, общие психические и речевые возможности детей.

В результате целенаправленных педагогических действий, воспитанники овладевают речью, как средством культуры и общения. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, овладевают конструктивными способами общения с детьми и взрослыми.

В течение учебного года решалась годовая задача развивать связную, выразительную речь детей посредством использования метода моделирования. В феврале 2022 г. комиссией педагогов детского сада была проведена тематическая проверка «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода моделирования». В марте 2022г. был проведен Педагогический совет «Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи», а также семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников». Для достижения поставленной задачи в течение года педагоги делились опытом на открытых занятиях, мастер-классах, консультировали родителей.

Сопровождение детей имеющих, тяжелые нарушения речи осуществлялось учителем-логопедом в логопедическом пункте.

Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий. В МОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО для каждой возрастной группы. Таковы результаты качества освоения ООП ДО в 2021-2022 учебном году:

Показатель					
	вторая младшая группа "Солнышко"	средняя группа "Медвежонок"	старшая группа комбинированной направленности для ТНР "Кораблик"	подготовительная группа комбинированного вида для ТНР и ЗПР "Василек"	Итого по областям
"Социально-коммуникативное развитие"					
высокий	22	45	62	71	50
средний	78	55	38	29	50
низкий	0	0	0	0	0
"Познавательное развитие"					
высокий	64	18	74	71	57
средний	36	82	26	29	43
низкий	0	0	0	0	0
"Речевое развитие"					
высокий	64	23	61	80	57
средний	36	77	39	20	43
низкий	0	0	0	0	0
"Художественно-эстетическое развитие"					

высокий	57	45	58	62	56
средний	43	55	42	38	44
низкий	0	0	0	0	0
"Физическое развитие"					
высокий	57	45	55	90	62
средний	43	55	45	10	38
низкий	0	0	0	0	0

Итого по группам					Итого по саду
Показатель	вторая младшая группа "Солнышко"	средняя группа "Медвежонок"	страшная группа комбинированной направленности для ТНР "Кораблико"	подготовительная группа комбинированного вида для ТНР и ЗПР "Василек"	
высокий	53	34	62	75	56
средний	47	66	38	25	44
низкий	0	0	0	0	0
Процент освоения В+С	100	100	100	100	100

Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) что все воспитанники освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Отмечена динамика результативной деятельности с воспитанниками в 2021-2022 учебном году по «Речевому развитию», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности. В ходе тематической проверки «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода моделирования» в группах комбинированной направленности воспитателями были проведены занятия по обучению разным видам рассказывания: описание, повествование, рассуждение. Однако, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» не всегда соответствует уровню программных требований. У многих детей не достаточно сформирована речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Таким образом, мы видим, что для нашего детского сада эта проблема является актуальной.

В структурном подразделении «детский сад» в 2021-2022 году продолжила свою деятельность группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет целью, которой являлось: содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения на основе использования современных игровых технологий.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения 6 детей ГКП, являлось диагностическое обследование детей 2-3 лет с целью выявления уровня психолого-педагогического развития детей раннего возраста. Мониторинг проводился по таким приоритетным направлениям в развитии ребенка раннего возраста как: речевое развитие, сенсорное развитие, предметная деятельность, бытовая деятельность, игровая деятельность, а также оценивался уровень адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ уровня психолого-педагогического развития детей раннего возраста группы кратковременного пребывания:

Начало года						Конец года					
Показатель развития	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Предметная деятельность	Игровая деятельность	Бытовая деятельность	Показатель развития	Речевое	Сенсорное	Предметная	Игровая	Бытовая
Низкий	60%	50%	45%	40%	70%	Низкий	20%	-	-	-	-
Средний	40%	50%	55%	60%	30%	Средний	50%	70%	80%	67%	40%
Высокий	-	-	-	-	-	Высокий	30%	30%	20	33%	60%

Мониторинг по определению психолого-педагогического развития детей раннего возраста в 2021-2022 учебном году отражает положительную динамику развития. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по данным направлениям соответствует возрасту и составляет - Высокий (В)%. (начало года - 0%, конец года 33%) Средний уровень (начало года 60%, конец года 62%). Низкий уровень (начало года 32% , конец года 20%). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе игровых технологий, методов способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Реализация коррекционной деятельности в ОО

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями, определяющие особые условия получения ими образования. Исходя из этого, в структуру основной образовательной программы структурного подразделения «детский сад» включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения с детьми с ТНР и детей с ЗПР, которая предполагает логопедическое, психологическое, и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в детском саду в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов МОУ.

Деятельность педагога-психолога строилась согласно годовой цели: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для успешного воспитания и обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

В соответствии с намеченной целью были поставлены следующие задачи:

1. Содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и «зону его ближайшего развития».

2. Содействие в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям и педагогам в решении вопросов подготовки и готовности детей к началу обучения в школе.

4. Взаимодействие с педагогами, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

6. Внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику детского сада.

Поставленные задачи решались через основные направления работы психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, психокоррекция.

После цикла проведенных занятий улучшились показатели интеллектуального и коммуникативного развития – восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, наметилась положительная динамика в общении со сверстниками, взрослыми.

В течение всего учебного года 2 раза в неделю проводились психопрофилактические игры с детьми групп комбинированной направленности на развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы («Василек», «Кораблик»).

Проведены родительские собрания и консультации на следующие темы:

«Презентация психологической службы»; (общее собрание); «Адаптация ребёнка к новым социальным условиям» (2-я младшая группа «Солнышко», средняя группа «Медвежонок»); «Рекомендации по результатам диагностики» (подготовительная группа «Василек»).

Индивидуальные консультации получили 30 человек.

Анализ работы за год показал, что в течение учебного года были задействованы все направления деятельности: «коррекционно-развивающая

работа с детьми», «взаимодействие с родителями», «взаимодействие с педагогическим коллективом».

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планируется продолжать отработку навыков индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, продолжить разработку индивидуальных рекомендаций для участников образовательного процесса, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей, продолжать повышать уровень просветительской работы среди родителей посредством организации онлайн-консультирования.

Коррекционная работа в МОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав ППК в соответствии с приказом директора МОУ входили:

- председатель - заместитель директора Попова А.Ю.
- старший воспитатель Бутова Е.В.
- секретарь - педагог-психолог Гармаш Т.В.
- учитель-логопед Акимкина И.Ю.
- социальный педагог Нечаева Е.В.
- учитель начальных классов Гуреева А.Д.
- учитель-дефектолог Галушак Т.В.

Всего в 2021-2022 учебном году было организовано 10 заседаний ППК.

Сведения о количестве обследованных детей и видах психолого-педагогической помощи:

Количество детей, прошедших обследование на ППК :

Структурное подразделение «детский сад»			
Дошкольники	Средняя группа «Медвежонок»	Старшая группа «Кораблик»	Подготовительная группа «Василек»
89	30	31	28

Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов ППК:

Структурное подразделение «детский сад»	
Дошкольники	
10	

Виды сопровождения	Структурное подразделение «детский сад»
---------------------------	---

	Дошкольники
Педагогическое	10
Психологическое	10
Логопедическое	10

Отказавшихся от прохождения ППК не было.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» действует логопедический пункт. Осуществляет коррекционную работу 1 учитель-логопед Акимкина И. Ю. Грамотное коррекционно-развивающее воздействие учителя-логопеда обеспечивает коррекцию речевых дефектов дошкольников, овладение ими элементами грамоты, а также развитие связной, грамматически правильной речи.

Целями коррекционной работы было создание системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей с речевыми нарушениями, их дальнейшей успешной социализации.

На реализацию поставленных целей были направлены следующие задачи:

- своевременное выявления обучающихся с нарушениями речевого развития и профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ;
- подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.
- обеспечение взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся с ОВЗ по преодолению речевых нарушений;

Структура коррекционной работы - индивидуальные и подгрупповые занятия. Учитель-логопед работал в сотрудничестве, как с воспитателями групп, так и с родителями детей. Такая комплексная работа обеспечивает стабильный с положительной направленностью результат специалистов ОО.

Так в 2021-2022 учебном году на логопункте находилось 10 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по структурному подразделению «детский сад» за 2021-2022уч.г.

Характер динамики обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся	% от общего числа детей, которым оказывалась помощь
Положительная, н/положительная	5	50%
	3	30%
Волнообразная	1	10%
Нерезко выраженная	1	10%
Отрицательная	0	0%
Всего	10	100 %

Оставлено на логопедическом пункте 4 ребёнка с ТНР. Они продолжают логопедические занятия в соответствии с заключениями ТПМПК в следующем учебном году.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2021-2022 учебном году

В 2021 - 2022 учебном году воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах детского и интеллектуального творчества. Дети принимали участие в очных и заочных конкурсах, викторинах и соревнованиях различного уровня:

Участие воспитанников структурного подразделения «детский сад» в конкурсах детского творчества в 2021-2022 учебном году.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			ФИО руководителя
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
		Лауреат	-//-		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	Рисунок «Золотая осень»	Победитель	Галушак Дарья	6 лет	Тарасенко Виктория Владимировна
Всероссийский конкурс детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	Рисунок «Листопад в парке»	Победитель	Бондин Иван	5 лет	Путивская Оксана Васильевна
итого	победитель 2				
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
		Лауреат	-//-		
Региональный конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»	Поэзия «Ожидание праздника»	участник	Жидков Максим	5 лет	Тарасенко Светлана Владимировна

Региональный заочный конкурс «Память огненных лет»	Вокальный номер «Я видела войну в кино»	победитель	Акимкина София	7 лет	Бондина Светлана Владимировна
итога	победитель 1	участник 1			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника			
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст	
		Призер	-//-		
		Лауреат	-//-		
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Поделка «Сказочные птицы»	победитель	Лысых Алиса Дмитриевна	6 лет	Настенко Наталия Валерьевна
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ нового года»	Поделка «Усатый - полосатый»	призер	Курзенёв Лучезар Романович	5 лет	Путивская Оксана Васильевна
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Сказочное рождество»	Поделка «Христос родился!»	призер	Бабаназарова Арина Рустамовна	4 года	Долинская Марина Леонидовна
Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «Интеллектуальный конкурс – Умное поколение – 0+»	Интеллектуальный конкурс	победитель	Команда: Билетченко Александр, Лысых Алиса, Саволюк Александр	7 лет	Настенко Наталия Валерьевна, Тарасенко Виктория Владимировна
Муниципальный	Эстафеты	участник	Команда	6 лет	Путивская

этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «Спартакиада Быстрее, выше, сильнее»			воспитанников старшей группы «Кораблик»		Оксана Васильевна, Бакулина Наталья Сергеевна
Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»	Оркестр	участник	Команда воспитанников подготовительной группы «Василек»	7 лет	Бондина Светлана Владимировна, Наталия Валерьевна, Тарасенко
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Новогодний букет вместо ёлки»	Поделка «Новогоднее сияние»	участник	Усатенко Максим Леонидович	3 года	Чуева Ирина Геннадьевна
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Защитим хвойники от вырубки»	Видеоролик «Защитим лесную красавицу»	участник	Сухоцкий Михаил Владимович	6 лет	Тарасенко Виктория Владимировна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Фотография	призер	Раннева Анастасия Евгеньевна		Чуева Ирина Геннадьевна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Живопись, «Служба пожарного и опасна и трудна»	призер (2м)	Ребрунов Гордей	6 лет	Тарасенко Светлана Владимировна

Номинация «Художественно-изобразительное творчество» возрастная категория: 5-7 лет.					
Муниципальный конкурс «Зебрыта» Номинация «Конкурс блогеров «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Видеоролик «Даня Везунчик и Ева за безопасные дороги»	лауреат	Напрасник Даниил, Сидоренко Ева	5 лет 5 лет	Путивская Оксана Васильевна, Михайлова Ю.С.
Муниципальный конкурс «Зебрыта» Номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»	Видеоролик «Дорога без опасности – дорога без гаджетов!»	участник	Бондин Иван, Меняйло Семён, Напрасник Даниил, Ярцева Мария,	5 лет	Бондина С.В., музыкальный руководитель; Бутова Е.В., старший воспитатель; Настенко Н.В., воспитатель.
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I» Номинация «Основная тематика» Живопись.	Рисунок «Ботик «Фортуна» потешной флотилии Петра I	участник	Ярцева Мария	5 лет	Тарасенко Светлана Владимировна
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I» Номинация «Основная тематика» Живопись.	Рисунок «Сон Петра I»	участник	Сухоцкий Михаил	6 лет	Настенко Наталия Валерьевна
Муниципальный этап	Рисунок «Любимый храм	участник	Галушак Дарья	6 лет	Чуева Ирина Геннадьевна

международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: 350 лет со дня рождения Петра I» Номинация «Основная тематика» Живопись	Петра I»				
Районный конкурс детского рисунка «Вакцинация – здоровая нация»	Рисунок «Жизнь после прививки»	участник	Кузьмина Мария	5 лет	Тарасенко Светлана Владимировна
Районный конкурс детского рисунка «Вакцинация – здоровая нация»	Рисунок «Прививка – да, вирус - нет»	участник	Сухоцкий Михаил	6 лет	Настенко Наталия Валерьевна
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Парад фантазий»	Поделка «Тигруля для друга»	участник	Курзенов Лучезар	5 лет	Бутова Елена Викторовна
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Чудо новогодней игрушки»	Поделка «Сказочный фонарик»	участник	Ребрунов Гордей	5 лет	Тарасенко Светлана Владимировна
	Поделка «Тигруля»	участник	Крылов Марк	6 лет	Чуева Ирина Геннадьевна
	Поделка «Символ года»	участник	Иванова Елизавета	6 лет	Тарасенко Виктория Владимировна
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного	Апликация «Снеговик»	участник	Толстой Иван	6 лет	Долинская Марина Леонидовна Маггерарова

творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Рождественская открытка»	Аппликация «С Рождеством»	участник	Махлай Максим	6 лет	Эмилия Мамедовна
Районная выставка «Творчество без границ» Номинация «Космос будущего глазами детей»	Поделка «Их именами названы планеты»	участник	Чирко Анастаси я	5 лет	Чуева Ирина Геннадьевна
Районная выставка «Творчество без границ» Номинация «Радость творчества» (ОВЗ)	Поделка «Там, на неведомых дорожках...»	участник	Курзенёв Лучезар	5 лет	Путивская Оксана Васильевна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Художественно- изобразительное творчество» возрастная категория: 5-7 лет.	Рисунок	призер (2 место)	Ребрунов Гордей	6 лет	Тарасенко Светлана Владимировна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Художественно- изобразительное творчество» возрастная категория: 5-7 лет.	Графика «Загорелся Кошкин дом»	участник	Оболадзе Лиза	6 лет	Тарасенко Виктория Владимировна

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация «Художественно-изобразительное творчество» возрастная категория: 5-7 лет.	Декоративно-прикладное творчество «Чтобы лес, звериный дом, не пылал нигде огнём»	участник	Топорков а Анастасия	5 лет	Тарасенко Светлана Владимировна
Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» Номинация конкурс изобразительного творчества «Пасхальные мотивы»	Рисунок	участник	Бабаназарова Арина	5 лет	Долинская Марина Леонидовна
итога	победитель 2	призеры 5	лауреат 1	21 участник	

Сформированность целевых ориентиров, результативность участия детей в конкурсах и мероприятиях различных уровней показали, что педагоги и узкие специалисты объединяют свои усилия, направляя их на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей и стремятся к созданию в ОО единого пространства общения детей, родителей, педагогов. Однако, из таблиц участия видно, что участие в познавательных и конкурсах детского творчества ограничивается только муниципальным уровнем. Это связано с тем, что в Белгородском районе на высоком уровне организовано активное конкурсное движение на муниципальном уровне Центром детского творчества белгородского района белгородской области. В следующем учебном году МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурное подразделение «детский сад» необходимо подобрать перечень и запланировать участие в конкурсах детского творчества областного, всероссийского и международного уровня. Так же педагогам необходимо продолжать осваивать инновационные интерактивные педагогические технологии для использования их в полной мере для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ внутренней оценки качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в МОУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

Виды мониторингов, проведенных в МОУ в 2021-2022 учебном году

№	Показатель	Кратность проведения
Качество условий реализации ООП ДО МОУ		
1	Соответствие содержания РППС ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медикосоциальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Мониторинг Сентябрь 2021, Май, 2022
2	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы: -соответствие правилам пожарной безопасности; - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; - соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, ежемесячно Контроль, ежеквартально Сбор информации 1 раз в год
3	Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК; Профессиональные достижения педагогических кадров	Анализ май, 2022 Сбор информации, ежемесячно
6	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе	Сбор информации 1 раз в год

	муниципального задания	
Качество организации образовательной деятельности в МОУ		
7	Соответствие ООП ДО, АООП ДО требованиям Федерального законодательства ФГОС ДО Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Федерального законодательства ФГОС ДО в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	1 раз в год август 1 раз в год, август
8	Взаимодействие всех участников образовательных отношений	ежемесячно
9	Взаимодействие с социальными партнерами	По мере проведения совместных мероприятий

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах структурного подразделения «детский сад» в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, соблюдение режима дня, прогулки, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т.д.

Тематический контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в структурном подразделении «детский сад»:

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1.	Тематический контроль «Формирование представлений у дошкольников о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей» по 15.11.2021г. по 26.11.2021 г.	Оценка эффективности воспитательно – образовательной работы в структурном подразделении «детский сад» по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями.	По результатам тематического контроля даны рекомендации: 1. Продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игр согласно возраста детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт» и др.) 2. Продолжить формирование книжного уголка по теме «Профессии». 3. Во всех дошкольных группах больше уделять внимания планированию дидактических развивающих игр (разнообразить) по

			<p>ознакомлению с профессиями, придерживаясь темы недели (животные – ветеринар, одежда – швея, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.).</p> <p>4. Использовать такие приёмы как: беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за профессиональной работой сотрудников дошкольных групп (работа рабочего, повара, прачки, дворника, и др.)</p> <p>5. Педагогам всех возрастных групп придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать для проявления инициативы, детского замысла, творческие выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.</p> <p>6. Пополнять методические разработки (<i>конспекты ООД, подборки заданий</i>) по ознакомлению детей с профессиями.</p>
2.	<p>Тематический контроль «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода моделирования » с 14.02.2022 г. по 25.02.2022 г.</p>	<p>Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в частности, развития связной речи посредством наглядного моделирования у дошкольников.</p>	<p>По результатам тематического контроля даны рекомендации:</p> <p>1. Систематически пополнять группы методическими и дидактическими материалами по речевому развитию детей, детской художественной литературой;</p> <p>2. Для развития познавательно-речевой активности детей педагогам МОУ разнообразить формы и методы работы, используя досуги, формы элементарной поисковой деятельности и т.п.;</p> <p>3. Проводить активные формы работы с семьёй (круглые столы, открытые занятия с последующим их анализом, семинары-практикумы и др.), организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр.</p> <p>4. Усилить самоконтроль за собственной речью и контроль над речью детей.</p>

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

В 2021- 2022 учебном году продолжалась постпроектная деятельность региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». - Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов наполнена игровым оборудованием В.В. Воскобовича. Педагоги продолжают вести занятия, игры и упражнения по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
<i>Подраздел:</i> Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса	В течение учебного года система работы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» по разностороннему воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном наблюдении, соблюдении оптимального режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и при создании благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников.	Недостаточное использование в образовательном процессе современных технологий. Недостаточный уровень работы по формированию знаний о ранней профориентации.	Внедрение технологии «Гость группы», «Утро радостных встреч». Проведение обучающих семинаров по внедрению современных образовательных технологий. Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Одной из основополагающих задач ФГОС ДО является задача формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечение каждому воспитаннику активного школьного старта.

Детский сад является структурным подразделением МОУ «Начальная школа п. Дубовое», что обеспечивает благоприятные условия для педагогического взаимодействия дошкольного и начального образования.

В рамках круглого стола педагогов школы и детского сада МОУ «Начальная школа п. Дубовое» «Готовность первоклассников к учебной деятельности» 22.10.2021 г. обсуждались итоги готовности выпускников 2021 года к условиям школы. Результаты, выявленные посредством методики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М. Семаго, Н.Семаго показали:

В диагностике приняли участие воспитанники в количестве 31 человек, что составляет 97% от всей группы;

- 16 человек (50%) от общего количества готовы к началу регулярного обучения;

- 6 человек (19%) от общего количества условно готовы к началу обучения в школе;

- 8 человек (25%) от общего количества условно не готовы к началу регулярного обучения в школе;

- 1 человек (3%) от общего количества не готов на момент обследования к началу регулярного обучения.

Для определения результатов работы воспитателей по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе с 11.04.202г. по 15.04.2022г. педагогом- психологом проводилась диагностика, целью оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Для диагностики использовалась методика: "Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.

Детям предлагалось выполнить пять заданий для скрининговой оценки готовности детей к началу обучения в школе. *Первое задание «Продолжи узор»* позволило оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания. *Второе задание «Сосчитай и сравни»* направлено на оценку моторных навыков, сформированности навыков пересчета в пределах девяти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, а также определение сформированности понятия «больше-меньше». *Третье задание «Слова»* позволило оценить сформированность у детей звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, а также оценить произвольную регуляцию собственной деятельности. *Четвертое задание «Шифровка»* позволило оценить возможность распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. *Пятое задание «Рисунок человека»* - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, а также общего уровня развития.

Первое задание «Продолжи узор» успешно выполнили 66 % детей (16 чел.), продемонстрировав хорошо развитые умения ориентироваться на предложенный образец, удерживать заданную последовательность.

На среднем уровне справились с заданием 8 % (2 чел.). Дети правильно справились с предложенными задачами – точно воспроизвели узор, но при этом допустили некоторые ошибки, связанные с большим разбросом величины элементов, и нарушением правильной ритмики узора.

На низком уровне справились с заданием 26 % (6 чел.), поскольку в воспроизведении узора были зафиксированы ошибки, что указывает на недостаточную сформированность тонкой моторики и произвольного внимания.

Со вторым заданием «Сосчитай и сравни» справились большинство будущих первоклассников 79 % (19 чел.). Таким образом, можно предположить, что навыки пересчета в пределах девяти, соотнесение графем, а также их количества сформированы в достаточной степени.

Остальные 21% (5 чел.) продемонстрировали низкие развитые умения соотносить и сравнивать, допустив некоторые ошибки.

С третьим заданием «Слова» успешно справились 87 % (21 чел.), правильно распределив слова, продемонстрировав сформированность звукового и звукобуквенного анализа в достаточной степени.

4 % (1 чел.) выполнили задание на среднем уровне, допустив при этом некоторые ошибки, связанные с недостаточной сформированностью графической деятельности. При этом, 9 % (2 чел.) не смогли самостоятельно справиться с заданием, и допустили в ходе работы много ошибок. Что говорит о недостаточном уровне сформированности графической деятельности, звукобуквенного анализа, а также произвольной регуляции собственной деятельности.

С четвертым заданием «Шифровка» справились успешно большинство будущих первоклассников - 88 % (21 чел.), показав умение удерживать алгоритм, а также сохранять темп целенаправленной деятельности. 4% (1 чел) выполнил задание на среднем уровне. Остальные ребята 8 % (2 чел.) не смогли уложиться в отведенный для выполнения задания временной интервал, допустив при этом ошибки. Что указывает на низкий темп деятельности, утомляемость в процессе выполнения.

С пятым заданием «Рисунок человека» справились на достаточном уровне 38% (9 чел.): были соблюдены все пропорции тела и лица, допущены единичные незначительные ошибки; 17 % (4 чел.) выполнили задание средне успешно. На рисунках ребята допустили ошибки, которые связаны с неестественностью прикрепления рук и ног, несоблюдение пропорций. 45%(11 чел.) выполнили задание с грубыми нарушениями графического изображения человека в целом.

В процессе проведения диагностического исследования осуществлялась и оценка поведенческих реакций детей в листе наблюдений,

которые учитывались при вычислении суммарной оценки выполнения заданий. Выполнение заданий оценивалось по четырем уровням, с опорой на общий набранный бал и корректировочный коэффициент оценки поведения ребенка в ходе работы.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

- В диагностике приняли участие 25 воспитанников, что составляет 89% от всей группы;
- 14 человек (50%) от общего количества готовы к началу регулярного обучения;
- 8 человек (28,5%) от общего количества условно готовы к началу обучения в школе;
- 2 человек (7%) от общего количества условно не готовы к началу регулярного обучения в школе;
- 1 человек (3,5%) от общего количества не готов на момент обследования к началу регулярного обучения.

В диагностики готовности к школе не приняли участия 3 ребенка.

Большинство детей готовы к началу обучения в школе, эти дети показали достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, у них хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Они обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с советующим числом, хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. И обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. Воспитанников, не готовых к регулярному обучению в школе значительно меньше. Эти дети, пока не готовы к поступлению в школу. Они плохо слушают инструкцию, часто отвлекаются и не всегда обладают навыками счета и письма. Этим детям рекомендуется дополнительные занятия по подготовке к школе.

Педагоги подготовительной группы «Василек» Настенко Н.В. и Тарасенко В.В. располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ РППС подготовительной группы показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе и укрепления здоровья. РППС организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группах имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги промаркированы и расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет детям адаптироваться к учебной среде школьного класса.

В познавательном центре имеются в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Дети подготовительной группы «Василек» умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справятся с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Т.о. мы видим положительную работу педагогов подготовительных групп, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ деятельности по обеспечению преимственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	Ведется системная образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии.	В следующем учебном году необходимо продолжать выбранные направления педагогической деятельности	Организация целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; Подготовка детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Кадровые условия.

В структурном подразделении «детский сад» в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО структурное подразделение «детский сад», было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись целями и задачами образовательной программы, а также особенностями развития детей. При работе в группах комбинированной направленности для детей с ТНР дополнительно предусмотрены должности учителя-логопеда (0,5 ставки), педагога-психолога (0,5 ставки).

С детьми работали 13 педагогов – 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в педагогической деятельности.

Возрастной состав педагогов (из 13)

Возраст	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	2 чел	15%
25-29 лет	0 чел	0%
30-39 лет	5 чел	39%
40-44 лет	2 чел	15%
45-49 лет	1 чел	8%
50-54 лет	2 чел	15%
55-59 лет	1 чел	8%
60 лет и старше	0 чел	0%

Педагогический стаж работы педагогов (из 13)

Педагогический стаж	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3 лет	2 чел	15%
от 3 до 5	0 чел	0%
от 5 до 10	3 чел	23%
от 10 до 15	3 чел	23%
от 15 до 20	1 чел	8%
от 20 и более	4 чел	31%

Квалификация педагогических работников (из 13)

	Абсолютные данные	Относительный показатель
Имеют образование:	13	100%
высшее	10	77%
среднее специальное	3	23%
Имеют категорию	12	100%
высшую	5	38%
первую	3	24%
б/к	5	38%
Имеют звания и награды	0	0%
Заочно обучаются в ВУЗе	0	0%

Пять педагогов не имеют квалификационной категории, так как стаж их педагогической деятельности в МОУ не превышает двух лет.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 4 педагога.

Аттестацию на квалификационные категории в текущем году педагоги не проходили.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведенный семинар «Развитие связной речи дошкольников» помогли педагогам изучить новые подходы к организации пространства групп для разных возрастов детей, ознакомиться с различными приемами развития речи детей в практической образовательной деятельности.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали в работе вебинаров, конференциях БелИРО, международных практических конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, публиковали статьи в сборниках статей профессиональной направленности. Профессиональная активность педагогов способствовала самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов в 2021-2022 учебном году.

Региональный уровень			
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или организации	
		Победитель	ФИО
		Призер	-//-
		Лауреат	-//-
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и	Видеоролик физкультурной минутки	Призеры 3 степени	Настенко Наталия Валерьевна, воспитатель Чуева Ирина Геннадьевна, воспитатель

среднем профессиональном образовании» Номинация «Физкультурная минутка в дошкольном образовании»			
Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	Оформление фотозоны в ДОО к Международному женскому дню	Участники	Бутова Елена Викторовна, старший воспитатель; Бондина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель
итого		1 призер	
Муниципальный уровень			
Название конкурса	Представленные материалы <i>(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)</i>	Результативность участия педагога или организации	
		Победитель	
		Призер	
		Лауреат	
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Мастер – класс «Новогодний венок»	победитель	Беличенко Алина Александровна, воспитатель
Районная неделя «Музей и дети» Номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»	материалы из опыта работы о проведении музейной недели	призер(3 место)	Гузева Оксана Сергеевна, воспитатель
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»	методическая разработка конспекта занятия для обучающихся с ОВЗ	победитель	Гармаш Татьяна Владимировна, педагог-психолог
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогических работников	методическая разработка конспекта занятия для обучающихся с ОВЗ	лауреат	Беличенко Алина Александровна, воспитатель,

образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»			
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»	методическая разработка конспекта занятия для обучающихся с ОВЗ	лауреат	Тарасенко Виктория Владимировна, воспитатель
Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев	методическая разработка квест-игра «Русская изба. Широкая масленица»	призер (3 место)	Тарасенко Светлана Владимировна, воспитатель
итого	победитель 2	4 призеров	

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-ПУБЛИКАЦИИ) в 2021-2022 учебном году.

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Гузева Оксана Сергеевна Долинская Марина Леонидовна Настенко Наталия Валерьевна Чуева Ирина Геннадьевна	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	«Семья, детский сад и игровая деятельность дошкольника»	Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 163 с.
2	Тарасенко Светлана Владимировна		Основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях введения	Приоритетные направления развития науки и технологий, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической

			ФГОС	конференции, 30 декабря 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 –343 с.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
3				
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
4	Бутова Елена Викторовна Путивская Оксана Васильевна	старший воспитатель воспитатель	Формы физкультурно-оздоровительной работ с дошкольниками	Актуальные проблемы преподавания физической культуры и развития спорта: материалы Межрегиональной научно-практической конференции(Белгород 30 ноября 2021 г)/ ОГАОУ ДПО «БелиРО»; А.В. Прокопенко, К.В.Штловских. – Белгород, 2022.-473с.
5	Бутова Елена Викторовна Настенко Наталия Валерьевна Чуева Ирина Геннадьевна	старший воспитатель воспитатель воспитатель	Формирование навыков самостоятельного конструирования из бумаги у детей среднего старшего дошкольного возраста.	Современное образование: вызовы и направления развития: материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции (г. Белгород, 24 марта 2022 г.)/ ОГАОУ ДПО «БелиРО»; под ред. А.А.Жерновой, Н.В.Володченко, Е.В. Кавериной, Е.А.Комаренко, Н.Ю.Голоцкой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО. 2022. – 371 с.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
	итого	2 международный уровень	0 всероссийский	2 региональный уровень

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА РМО, КОНФЕРЕНЦИЯХ в 2021-2022 учебном году.

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название мероприятия	Тема выступления
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Чуева Ирина Геннадьевна	воспитатель	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп ОО, реализующих ООП ДО	Использование малых фольклорных форм при формировании нравственно – патриотических чувств дошкольников
2	Беличенко Алина Алексадровна	воспитатель	Методическое объединение воспитателей младших и средних групп ОО, реализующих ООП ДО	Проектная деятельность при формировании у детей позитивных установок к различным видам труда
3	Чуева Ирина Геннадьевна	воспитатель	Методическое объединение воспитателей младших и средних групп ОО, реализующих ООП ДО	Всестороннее развитие детей с ОВЗ посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича
4	Бондина Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	Методическое объединение музыкальных руководителей ОО, реализующих ООП ДО	Мастер-класс: «Использование новых технологий в музыкально-ритмической деятельности дошкольников»
	итого	4 муниципальный уровень		

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации	Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в	Увеличивается количество педагогов, не аттестованных на квалификационные категории. Низкий уровень	Проведение обучающего семинара с педагогами по обобщению АПО, прохождения процедуры аттестации на квалификационные

образовательного процесса и повышения квалификации	работе методических объединений. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки. увеличивается количество вновь прибывших.	участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие обобщенных актуальных педагогических опытов как одной из форм повышения квалификации педагогов.	категории. Составление плана участия педагогов в профессиональных конкурсах. Совершенствование системы наставничества в МОУ.
--	--	--	--

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности МБДОУ и школы; результаты социального партнерства.

Одной из задач, решаемых ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Учитывая это, коллективом МОУ проводится активная работа по совершенствованию сотрудничества, преемственности в вопросах семейного воспитания детей, по созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Вовлечение родителей в образовательное пространство осуществлялось через следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- консультации;
- праздники;
- акции;
- образовательные проекты;
- сайт МОУ;
- страничка учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2021- 2022 учебного года представлялись на муниципальном этапе конкурса «Зебрята», «Радость души моей», «Зимняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Мозаика детства».

Педагоги МОУ широко используют наглядные формы просвещения родителей: газеты, ширмы, выставки педагогической литературы.

Воспитатели привлекают родителей в периоды подготовки различным мероприятиям: на уровне ОО (спортивные и музыкальные праздники, театрализованные постановки) и на муниципальном уровне (участие в районных конкурсах и акциях социальной направленности).

Одним из важных показателей конкурентно способности ОО среди других дошкольных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников - полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, учреждению необходимо учитывать их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности. Мониторинг, проведенный среди родителей, по удовлетворенности воспитательным процессом в учреждении показал, что родители удовлетворены качеством деятельности структурного подразделения «детский сад»:

	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
на начало учебного года	94 %	96,7%	98%
на конец учебного года	96%	98%	99%

Карта анализа анкеты родителей в 2021-2022 учебном году

Параметр оценки	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	52 88%	3 5%	4 7%
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	47 80%	10 17%	2 3%
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)	55 94%	2 3%	2 3%
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	59 100%	0	0
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования	59 100%	0	0
С родителями обсуждаются результаты диагностики и	57	2	0

педагогических наблюдений развития детей	97%	3%	
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	57 97%	1 1,5%	1 1,5%
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	59 100%	0	0
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)	49 83%	5 8,5%	5 8,5%
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	49 83%	5 8,5%	5 8,5%
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?	57 97%	0	2 3%
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?	57 97%	0	2 3%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	52 88%	3 5%	4 7%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?	55 94%	2 3%	2 3%
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)	57 97%	0	2 3%
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	58 98,5	0	1 1,5%
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)	52 88%	1 1,5%	6 10,5%
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	52 88%		7 12%
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах,</i>	55 93%	0	4 7%

<i>сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?	53 90%	4 7%	2 3%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

В анкетировании приняли участие 59 родителей, что составило 100% от количества присутствующих воспитанников в день раздачи анкет. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что основными проблемами выявленными в ходе анкетирования родителей являются:

- Недостаточное участие родителей в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год).
- Недостаточное проведение с родителями образовательных просветительских мероприятий.

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьей, учитывая интересы и потребности родителей.

ФГОС ДО предлагает вариативные формы получения дошкольного образования. В МОУ существует адаптационная группа для детей от 2 до 3 лет. В 2021-2022 учебном году группу посещали 6 детей. Работу в группе осуществляют специалисты ОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) согласно плана и графика 3 раза неделю по 3 часа. Результатом работы группы, согласно положения, является анкетирование на удовлетворенность родителей, которое показало хороший результат – 98,8%.

Важным направлением в работе структурного подразделения «детский сад», согласно ФГОС ДО и закона РФ «Об образовании», является осуществление преемственности образовательного процесса в рамках взаимодействия с МОУ. Для успешной работы в данном направлении был разработан и утвержден «План взаимодействия с МОУ «Начальная школа п.Дубовое и его структурного подразделения «детский сад»». Завуч и учителя начальной школы посетили семинары детского сада, круглые столы, посвященные проблеме преемственности, педагоги детского сада и школы делились практическим опытом посещая НОД в подготовительной группе и уроки в 1 классе. Коллеги из школы посетили родительское собрание для родителей, поступающих в школу детей. Дети подготовительной группы ходили в школу на экскурсию – они посетили школьный класс, библиотеку. Согласно годового плана работы организовывались встречи узких

специалистов детского сада и школы, для решения текущих вопросов, вопросов поступления выпускников детского сада в 1 класс.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольного образовательного учреждения.

**Сотрудничество структурного подразделения
«детский сад» с социальными партнёрами
в 2021-2022 году.**

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2.	Центральная детская библиотека Белгородского района.	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
3.	ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.
4.	Дворец культуры п. Дубовое	Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.
5.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.
6	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»	Реализация программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «детский сад» в рамках сетевого взаимодействия.
7	БРО ВДПО	Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей.
8	ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге

В течении учебного года данными организациями для детей были организованы занятия и мероприятия (спектакли, обучающие занятия), в том числе и выездные.

Данное сотрудничество способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, включению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры: изобразительного искусства и музыки, детской литературы и родного языка.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по сетевому взаимодействию, для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Положительным моментом является наличие в МОУ Попечительского совета, одного из органов самоуправления, члены которого не только обеспечивают материальную поддержку МОУ, но и рассматривают вопросы содержания детей в детском саду. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации поездок и экскурсий.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ системы работы с родителями (законными представителями), по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения и школы; результаты социального партнерства	Выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования. Анализ анкетирования родителей показал, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством деятельности структурного	Недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению массовых мероприятий.	Проведение пиар – компаний, направленных на повышение интереса родителей (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях. Продолжать деятельность по взаимодействию с социальными институтами детства, для обеспечения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе

	подразделения «детский сад».		
--	---------------------------------	--	--

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в МОУ.

Требования ФГОС ДО к материально – техническим условиям ОО являются важным для реализации основной образовательной программы.

В структурном подразделении «детский сад» МОУ «Начальная школа п. Дубовое» созданы стартовые условия для полноценного всестороннего развития детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет, отвечающие требованиями государственного стандарта, техники безопасности, санитарным нормам, принципам функционального комфорта. *Однако отсутствует спортивная площадка на территории школы.*

В детском саду функционирует физкультурный зал (мячи разного размера, фитнес - мячами, скакалками, матами гимнастическими и др.).

В соответствии с медицинскими требованиями оснащен и медицинский кабинет: имеются кварцевая лампа.

В целях создания условий для внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих улучшения качества воспитания и обучения детей в ОО выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- 1 логопедический кабинет;
- кабинет психолога
- историко-краеведческий музей;

Материальная база ОО пополняется и совершенствуется: в течение года были приобретены игрушки, детская мебель, игровое оборудование в группы, наглядный обучающий материал по разным направлениям ООП ДО.

Согласно требованиям ФГОС к РППС ДОО, во всех группах создана содержательно- насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда, но не достаточно трансформируемая и мобильная. *В будущем учебном году необходимо продолжать деятельность по улучшению качества РППС групп детского сада.*

Одним из требований ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде является обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории ДОО. В МОУ постоянно ведется работа по благоустройству территории: обновляется и ремонтируется оборудование и ограждение, уход за клумбами, огородом, разбиваются новые. На площадках есть необходимые постройки, физкультурное и игровое оборудование, песочницы, павильоны. Всё это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулке, реализации их двигательной активности.

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МОУ и законодательством Российской Федерации.

В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса.

В МОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома, педагогических часах, совещаниях при руководителе. В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

В течение 2021 – 2022 учебного года были привлечены внебюджетные средства, которые направлены на совершенствование материально-технической базы и образовательного процесса: рулонные шторы на окна, информационные стенды для групповых помещений и рекреаций, канцтовары для занятий с детьми. В МОУ произведён косметический ремонт.

Анализ обеспечения безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях (ежеквартально, а с марта 2022 - ежемесячно, в связи с желтым уровнем террористической безопасности).

В учреждении оформлен паспорт безопасности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В учреждении имеется ручной металлоискатель. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам.

Выводы и перспективы

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.			
Подраздел: Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их	Материально-технические условия в 2021-2022 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей.	Отсутствует оборудование для обеспечения информационного сопровождения образовательного	Продолжить работу: - по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, как в

возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в структурном подразделении «детский сад»	Обустройство здания и сооружений соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.	процесса.	групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретение информационных стендов в рекреации. Приобретение мультимедийного оборудования.
---	--	-----------	--

1.7. Качество результатов реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная работа МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурного подразделения «детский сад» проводилась в соответствии ООП ДО и рабочей Программой воспитания. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО). В основе воспитательной работы МОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.
Цель программы воспитания в структурном подразделении «детский

сад» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал детского сада посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «детский сад».
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного подразделения «детский сад», каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Качество организации и развития модуля «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В течение года были проведены следующие мероприятия: общественно-политические праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонные праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица»);

- тематические мероприятий («День Здоровья», «Азбука безопасности», «Знакомство с народной культурой и традициями»);

- социальные и экологические акции («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Столовая для птиц»).

Качество реализации воспитательного потенциала модуля «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

В течение года были проведены серии образовательных мероприятий:

- по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине;
- по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- по ознакомлению с героической историей и государственными символами России;
- по формированию бережного отношения к окружающему природному миру;
- по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества;
- нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.

Качество реализации модуля «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- Фотовыставки «Профессии наших родителей»;
- Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых;

- Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»;
- Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, подвижных игр)

Качество воспитательной работы модуля «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. В соответствии с целью и задачами, в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» создан историко – краеведческий музей. В музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- экспозиция «русская изба» (предметы старинного быта белгородцев: прялка, веретено, посуда, утюги и т.д)
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- макет «Курская битва», макет «Памятник Советскому солдату»
- фотографии участников сражений на Белгородчине, боевой техники.

Предметы и пособия в музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в историко – краеведческий музей в МОУ «Начальная школа п.Дубовое»;
- Виртуальная экскурсия «Поселок, в котором я живу»;
- Досуг «С чего начинается Родина?»;
- Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов;
- Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. «Щедрый вечер»;

- Выбираем лучшего экскурсовода среди детей группы «Я покажу тебе музей»;
- Встречи со знаменитыми земляками.

Качество организации модуля «Развивающая предметно-пространственная среда», её воспитательный потенциал

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства детского сада самими детьми. Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории детского сада;
- Организация РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»;
- Совместное с детьми оформление интерьера группы: «Делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования»;
- Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»;
- Организация РППС «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»;
- Событийный дизайн Украшение групп к празднику 8 марта.

Качество взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в модуле «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей по теме: «Оздоровление в семье»;
- Консультация на тему: «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»;
- Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»;
- Конкурс совместных поделок родителей, детей «Зимняя сказка»;
- Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника;
- Фото выставка «Супер папа»;
- Консультация «Музыкальное воспитание в семье».

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» имеет опыт социального партнерства с различными учреждениями и организациями белгородского района. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2.	Центральная детская библиотека Белгородского района.	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
3.	ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.
4.	Дворец культуры п. Дубовое	Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.
5.	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.
6	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района	Реализация программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «детский сад» в рамках сетевого взаимодействия.

	Белгородской области»	
7	БРО ВДПО	Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей.
8	ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге

Как результат воспитательной работы в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» мы видим воспитанника, который целеустремлен, отзывчив, добр, самостоятелен.

Вывод: все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме; - оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).

Достижение запланированной цели и реализация задач структурного подразделения «детский сад» в 2021-2022 учебном году

Годовые задачи	Степень достижения и реализации	Выявленные проблемы и пути их решения
Совершенствование работы по формированию ценности здорового образа жизни дошкольников через развитие представлений о собственном здоровье, по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников через: -реализацию задач образовательной области «Физическое развитие»; -безусловное соблюдение норм двигательной активности детей в течение дня, проведение методик оздоровления; -создание оздоровительной среды на	Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы	Тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению и развитию. Продолжить работу по повышению уровня компетентности участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) по вопросу здоровьесбережения дошкольников

прогулочных площадках.		
Совершенствование педагогического процесса по речевому развитию дошкольников через: -индивидуальную работу с родителями; -реализацию детьми образовательных областей «Речевое развитие»;	Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы	В настоящее время недостаточно внимания уделяется диалоговой речи. Необходимо больше внимания уделять речевому развитию детей через построение диалогов, уделять внимание на занятиях и в самостоятельной деятельности детей правильному произношению звуков.
Совершенствование работы по ориентации старших дошкольников через: -реализацию детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»; -проектную деятельность.	Реализована, но имеет потенциал для дальнейшей работы	Продолжить работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды по ориентации не только в группах, но и в холлах учреждения. Повышать уровень развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми

Годовые задачи в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности структурного подразделения «детский сад» в 2022-2023 учебном году.

На основании вышеизложенного МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» намечает на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

2. Продолжать совершенствовать работу по формированию ранней ориентации у воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность структурного подразделения «детский сад» технологии «Гость

группы» и парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья», Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. (2018 г.)

3. Совершенствовать работу по формированию у воспитанников патриотических чувств через изучение представления о России как о родной стране, через изучение государственной символики России, уважение к культурному прошлому России.

Для реализации данных задач предлагается план воспитательно-образовательной работы МОУ на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ I.

ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год (сентябрь - май)

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за исполнением
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ОО, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания:			
	Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра Врач	Журнал осмотра врачами
	Медицинское обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год	Ст. медсестра.	Отметки в мед. картах детей
	Проведение антропометрического обследования детей	2раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования
	Оказание особого внимания ослабленным и частоболеющим детям	В течение года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в МОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	Отчет на педсовете
	-медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам, в том числе и сайте ДОО	В течение года	Ст. медсестра.	Материалы консультаций
	Профилактика коронавирусной инфекции (COVID 19), гриппа и ОРВИ	В течение года	Ст. медсестра.	Материалы консультаций
Консультации для родителей, в том числе и на сайте МОУ:				
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»	сентябрь	педагог-психолог	Консультационный материал
	«Организация режима дня и рационального питания дошкольников	ноябрь	Ст. медсестра.	

	дома»			
	«Роль родителей в коррекции речевых нарушений»	январь	учитель-логопед	
	Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	март	старшая м/с	
	О важности совместных подвижных игр.	май	инструктор по физической культуре	
	Контроль: -контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	В течении года по графику	Ст. медсестра Ст. восп-ль.	Оперативный и должностной контроль
	-санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	тетрадь/журнал контроля
2.1.2 Система рационального питания				
	- выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течении года	Ст. медсестра.	результаты контроля
	Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
	Мастер-класс «Организация питания в группах и сервировка стола»	Ноябрь	Воспитатели групп	Материалы
	Контроль: -соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст. медсестра	Оперативный контроль
	- контроль за организацией питания в группах	В течении года по графику	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль
	-контроль за доставкой продуктов, условиями их хранения, сроками	В течении	Ст. медсестра.	результаты

	реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	года по графику		контроля
	-анализ выполнения натуральных норм	В течении года	Ст. медсестра	Отчет в УО
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
	- утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	по графику	воспитатели, инст. по физ. культуре	Оперативный контроль
	-гимнастика после сна	по графику	воспитатели	Оперативный контроль
	-двигательная деятельность	по графику	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	-двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	по графику	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	Строгое соблюдение режима дня	постоянно	Ст.м/с, воспитатели	Оперативный контроль
	Организация физкультурных занятий с использованием оздоровительных и профилактических мероприятий.	В течение года	воспитатели, инст. по физ	Оперативный контроль
	Хождение босиком в летний период	По сезону	воспитатели	План работы педагогов
	Спортивные игры.	По сезону	воспитатели	План работы педагогов
	Спортивные праздники и развлечения	По графику	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Недели здоровья (1 раз в квартал)	По графику	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Физкультурные досуги	По графику	воспитатели, инст. по физ	План работы педагогов
	Диагностика физической подготовленности.	2 раза в год	инст. по физ	мониторинг

	Комплекс гимнастики с элементами логоритмики для детей с речевой патологией	В течение года	Учитель -логопед	картотека
	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение для засыпания и пробуждения детей	Постоянно	Педагог-психолог, воспитатели.	
	Проведение педагогической мастерской «Повышение результатов прыжков в длину и развитие ловкости у воспитанников посредством внедрения различных игр эстафет, соревнований»	ноябрь	инструктор по физической культуре	Печатные и фото-материалы
	- Создание и использование на прогулочных площадках корригирующих дорожек	июнь-июль	летний оздоровительный период	корригирующие дорожки
	-реализация образовательных областей «Физическое развитие» ООП ДО	В течении года	Инстр. по ф.к	Отчет на итоговом педсовете
	ЗАКАЛИВАНИЕ: <i>В повседневной жизни</i>			
	- Утренний прием на свежем воздухе - Утренняя гимнастика - Воздушные и солнечные ванны -сквозное проветривание - Ежедневны епрогулки - Облегченная форма одежды - Сон с доступом воздуха - Гимнастика после сна	В течение года	Воспитатели, Ст. медсестра	результаты контроля
	<i>Оздоровительная работа</i>			
	- употребление в пищу фитонцидов	Постоянно	Воспитатели	результаты

	(лук, чеснок) - чесночные кулоны во время эпидемии гриппа	Осень, зима, весна	Ст. медсестра	контроля
	<i>специально – организованное</i>			
	- ходьба босиком по корректирующим дорожкам	Постоянно	Воспитатели	результаты контроля
	<u>Контроль:</u>			
	-за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий в МОУ	в течении года по графику	Ст. медсестра	результаты контроля
	2.1.4. Система комфортной пространственной среды			
	-подбор мебели согласно ростовым показателям	Август- сентябрь	Ст. медсестра	результаты контроля
	-соответствие санитарно–гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства	Август- сентябрь	Зав. хоз.	результаты контроля
	-маркировка мебели, посуды, постелей	Август- сентябрь	Ст. медсестра	результаты контроля
	-обеспечение безопасности жизнедеятельности	В течении года	Зав. хоз.	результаты контроля
	- организация пространства групп согласно требованию ФГОС ДО – мобильность, трансформируемость. Обеспечение зональности групп: активная, рабочая, отдыха.	сентябрь-май	старший воспитатель, воспитатели	РППС групп
	- маркировка всех игровых центров группы согласно возрасту детей	сентябрь- ноябрь	старший воспитатель, воспитатели	игровые центры групп
	- Тренинг для педагогов на снятие эмоционального напряжения «Предупреждение синдрома эмоционального выгорания».	сентябрь	Педагог- психолог	консультационны й материал

	- Пополнять по необходимости оборудование физкультурного и спортивного зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, методического кабинета (шнуровки, лото, муляжи фруктов и овощей, дидактические пособия о ПДД, для театрализации, лыжи, бадминтон, баскетбольные кольца)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Тетрадь поступлений, ППС групп, кабинеты специалистов, музыкальный, спортивный зал.
	Пополнение РППС групп (куклы, большие машинки для прогулки, ведерки, лопатки, игровые наборы, продукты, дикие и домашние животные, детские гладильные доски, утюги, пальчиковый театр и другое.)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Тетрадь поступлений
	<u>С родителями</u> - привлечение родителей к созданию дидактических игр, пособий для игровых центров групп	постоянно	Воспитатели	РППС групп
	Консультация «Психофизические упражнения как средство укрепления здоровья ребенка»	Ноябрь, апрель	Педагог- психолог	консультационны й материал
	Контроль: -контроль за соблюдением санитарного состояния участков и территории	В течение года	Зам.зав. по ХР.	Журнал осмотра территории
2.1.5.Создание необходимой психологической среды				
	<u>С кадрами</u> -работаПП(к)	В течение года	Члены ППк	Протоколы ППк
	-оценка психологического климата в коллективе	Сентябрь, апрель	Педагог- психолог.	Анализ
	-анкетирование и консультирование педагогов (психологические тесты)	В течение года	Педагог- психолог	Анализ
	<u>С детьми</u> -соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - сентябрь	Педагог- психолог Воспитатели	план работы

	-использование приемов релаксации	В течение года	Воспитатели	план работы
	-коррекционно–развивающая работа с детьми	В течение года	Педагог-психолог	план работы
	-игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	план работы
	-медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу	Май	Специалисты	Карты здоровья
	2.1.6. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда			
	<u>Скадрами</u> Инструктажи: - вводный инструктаж; - на рабочих местах; - по всем направлениям работы; - внеплановые	В течение года	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
	-организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Зав. хоз.	План
	-составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий	График отпусков
	<u>Сдетьми</u> -непосредственно образовательная деятельность	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы
	Проведение акций: «Пристегни» Выставка рисунков «В гостях у светофора» Проведение социальной акции «Внимание. Дорога!» Фоточеллендж «Стань заметней на дороге»	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели	Анализ планов работы
	<u>Сродителями</u> - индивидуальные беседы по запросам родителей	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы

	- размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД			
	- Выпуск санбюллетеней: -Осторожно - грипп. - Диагностика и лечение педикулеза - Выполняй зарядку веселей – будешь здоровей!	В течение года	ст. м/с	санбюллетени
	Контроль: -контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности	В течение года	Ст. воспитатель	Предупредительный контроль
	-контроль за оформлением и пополнением центров по безопасности дорожного движения в группах МОУ	В течение года	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
	-контроль за прохождением медицинского осмотра и диспансеризацией сотрудников	По плану	Ст. медсестра	Санитарные книжки
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс..	2.2.1. Организация образовательного процесса			
	Планирование и анализ образовательного процесса ОУ на новый учебный год.	июнь-август	старший воспитатель	
	Утверждение программно-методического комплекса на новый учебный год (образовательная программа, рабочие программы специалистов, комплексно-тематическое планирование)	август	Заведующий, старший воспитатель	Приказ, образовательная программа, рабочие программы
	Оформление документации к началу учебного года: схема НОД, режимы дня, двигательный режим, циклограммы, графики работы.	Август-сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Локальные акты
	Заключение договоров взаимодействия с социальными институтами детства, составление планов работы	август-сентябрь	старший воспитатель	Договора, планы
	Реализация образовательного (учение, воспитание) процесса в группах согласно ООП ДО по формам, утвержденным на педагогическом совете.	В течение учебного года	педагоги	Планирование деятельности педагогов
	Выполнение планов работы с родителями, традиционных мероприятий.	В течение учебного года	педагоги	Планирование педагогов

	Работа по темам самообразования	В течение учебного года	педагоги	Отчет по самообразованию, папка по самообразованию
	- Обеспечение воспитательно - образовательного процесса методической и детской литературой	В течение учебного года	заведующий, старший воспитатель	тетрадь поступлений
	Контроль:			
	Мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО и АООП ДО	Сентябрь, май	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Результаты мониторинга Педагогический совет
	Осуществление оперативного, должностного, тематического, фронтального контроля по утвержденным графикам	в течение года	старший воспитатель	тетради контроля, карты контроля, справки
	Разработка и реализация двух недельного проекта в группах ОУ по патриотическому воспитанию «Замечательные места Белогорья»	октябрь	Воспитатели, педагоги-специалисты,	Документация проекта, фотоотчет на сайт ОУ
	<u>- Тематический контроль «Эффективность образовательной деятельности с детьми по вопросам патриотического воспитания». Цель: определить эффективность образовательной деятельности в МОУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством наблюдения образовательного процесса. Режимных моментов, проверки документации.</u>	ноябрь	экспертная группа	Справка, рассматриваемая на ПС
	<u>Тематическая проверка «Организация образовательного процесса в МОУ по вопросам ранней профориентации. Цель: определить эффективность образовательной деятельности в МОУ по ранней профориентации посредством внедрения технологии «Гость группы» и реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»</u>	февраль	экспертная группа	Справка, рассматриваемая на ПС
	Анализ выполнения муниципального задания	декабрь, май	Заведующий, члены рабочей группы	отчет

2.2.2 Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО				
	Анкетирование запросов родителей на оказание платных дополнительных образовательных услуг.	сентябрь	Педагог-психолог Организатор доп. обр. услуг	Результаты мониторинга
	МОУ организует работу по запросам родителей в следующих направлениях:			
	а) Художественно-эстетическое: - <u>Театральные ступеньки</u> (платно) Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах
	<u>Живая кисточка</u> (бесплатно) Цель: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в конкурсах, выставках
	б) Интеллектуальное: <u>Школа будущего первоклассника</u> (платно) Цель: формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника».	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательной услуги	Открытые занятия (ноябрь, май) участие в викторинах, конкурсах
	<u>Английский для малышей</u> (платно) Цель: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.			

	<p>б) спортивное, физкультурно-оздоровительное:</p> <p><u>Художественная гимнастика (бесплатно)</u> Цель: формирование знаний, умений и навыков в виде спорта художественная гимнастика, вовлечение детей в систему регулярных занятий спортом, отбор перспективных воспитанников на обучение по предпрофессиональной программе «Художественная гимнастика».</p>	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	<p><u>Тхэквондо (платно)</u> Цель: формирование у детей дошкольного возраста потребности к самосовершенствованию, творческому развитию, здоровому образу жизни, профессиональному самоопределению; развитие физических, нравственных способностей; формирование условий для достижения уровня спортивных успехов через обучение основам боевого искусства.</p>	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательной услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	Оформление документации к началу учебного года (рабочие программы, графики работы, расписание занятий, приказ по МОУ, смета и др.), заключение договоров с руководителями платных образовательных услуг.	Август-сентябрь	Заведующая, старший воспитатель	Локальные акты
	Согласование планов работы по организации дополнительного образования	сентябрь	руководители, старший воспитатель	Приказ об организации платных и бесплатных образовательных услуг
	Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования	Апрель, май	руководители	Выставки, фотоматериалы
	Анкетирование родителей на удовлетворенность предоставленных дополнительных образовательных услуг	май	Педагог-психолог Организатор доп. обр. услуг	Анализ анкетирования
	<u>Контроль:</u>	В течении	старший воспитатель	должностной контроль

	-работа руководителей кружков по дополнительному образованию	года		
	2.2.3 Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ, студий, секций			
	а) Художественно-эстетическое:			
	<u>Звонкий голос (бесплатно)</u> Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательно услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в конкурсах, утренниках
	б) спортивное, физкультурно-оздоровительное:			
	<u>Художественная гимнастика (бесплатно)</u> Цель: формирование знаний, умений и навыков в виде спорта художественная гимнастика, вовлечение детей в систему регулярных занятий спортом, отбор перспективных воспитанников на обучение по предпрофессиональной программе «Художественная гимнастика».	в теч. года	Руководитель дополнительно образовательно услуги	Открытые занятия (октябрь, апрель), участие в утренниках, конкурсах, соревнованиях
	2.2.4 Содержание деятельности по реализации вариативных форм ДО			
	- Группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет, не посещающих МОУ	Сентябрь	Заведующий	Приказ, положение
	- Оформление документов, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Заведующий	Приказ
	- Утверждение рабочей программы ГКП для детей с 2 до 3 лет не посещающих ДОУ	август	Заведующий Ст. восп-ль	Рабочая программа, приказ
	- Графика работы ГКП для детей с 2 до 3 лет не посещающих ДОУ	Август	Заведующий Ст. восп-ль	Приказ
	2.2.5 Планирование коррекционных мероприятий.			
	Обследование воспитанников	Сентябрь, февраль, май	Учитель- логопед,	Карты развития, графики

			учитель-дефектолог Педагог-психолог, Воспитатели, специалисты	динамики развития
	Оформление индивидуальных карт развития	сентябрь	узкие специалисты, воспитатель	карты развития
	Реализация основной адаптированной образовательной программы (ОАОП)	в течение учебного года	узкие специалисты, воспитатель	планирование деятельности
	Проведение коррекционной педагогической деятельности с детьми	В течение года по графику	Учитель-логопед, Педагог-психолог, Воспитатели, специалисты	Карты развития, графики динамики развития
	<i>Проведение консультаций для воспитателей по теме:</i> - «Чтение русских народных сказок в коррекционно – развивающей работе МОУ» - «Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми» - «Использование игр для развития словообразования у детей с ОНР» -Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей: - «Рекомендации родителям по речевому развитию ребенка» - «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»	В течении года	Педагоги	Материалы консультаций
	- Организация тематических выставок для родителей по содержанию грамматических и лексических тем (советы родителям)	В течение года	Педагоги	Фотоматериалы
	- Выступление на педсоветах, педчасах о новых публикациях в печати по проблеме речевого развития дошкольников.	В течение года	Педагоги	Протоколы, статьи

2.2.6 Организация необходимой предметно-развивающей среды				
	-Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной, продуктивной)	В течение года	Воспитатели	самоанализ
	-Оказание методической помощи по созданию динамичной предметно развивающей среды	В течение года	Ст. восп-ль	Отчет на педагогических совещаниях
	- Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности	В течение года	Воспитатели	Отчет на педагогических совещаниях
	-Пополнение методической и детской библиотек, обогащение иллюстративного материала	В течение года	Воспитатели	Отчет на педагогических совещаниях
	-Модернизация методического кабинета в соответствии ФГОС ДО.	Август-сентябрь	Заведующий Ст. восп-ль	Отчет на педагогических совещаниях
2.2.7 Организация конкурсов, смотров, выставок				
	Выставка творческих работ «В гостях у светофора»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка
	Смотр-конкурс на лучшее проведение социальной акции по ПДД	Сентябрь	Жюри конкурса	Приказ
	Ярмарка урожая «Что нам осень принесла»	октябрь	воспитатели	Приказ
	Выставка рисунков «Эти забавные овощи»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка
	Выставка семейных фотографий «Мой папа-лучше всех»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка

	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	октябрь	ст. вос-ль, воспитатели	Выставка
	Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр»	Ноябрь	Жюри конкурса	Приказ
	Выставка рисунков "День народного единства"	Ноябрь	Воспитатели	Выставка
	Конкурс совместных поделок родителей, детей «Зимняя фантазия»»	декабрь	Жюри конкурса	Приказ
	Выставка детских рисунков "Зимушка - зима!"	Январь	воспитатели	Выставка
	Фотовыставка «Моя спортивная семья»	Январь	воспитатели	Выставка
	Выставка детских рисунков "Супер - папа!"	Февраль	Воспитатели	Выставка
	Выставка детских рисунков «Мамины глаза!»	март	воспитатели	Выставка
	Выставка детских рисунков "Космос глазами детей".	Апрель	Воспитатели	Выставка
	Выставка детских рисунков "День Победы!"	май	воспитатели	Выставка
	Конкурс рисунков на асфальте «Салют героям»	май	жюри	приказ
	Участие детей в районных конкурсах детского творчества: акция «Зебрыта», «Зеленый огонек», «Я – исследователь», «Зимняя фантазия», «Конкурс строя и песни», «Радость души моей» «Мозаика детства». Участие детей в российских интернет конкурсах детского творчества.	В течение года В течение года.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги	Грамоты, дипломы
	Участие педагогов в районных конкурсах: 1)Участие в конкурсе «Творческий дебют»; 2)Участие в конкурсе «Воспитатель года». Участие в заочных интернет конкурсах профессионального мастерства педагогов.	В течение года	Педагогический коллектив	Грамоты, дипломы
	Участие в совместных праздничных и досуговых мероприятиях с	В течение года	Педагогически	Грамоты,

	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»		й коллектив	дипломы
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;	2.3.1. Психологический мониторинг готовности детей к обучению в школе			
	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	октябрь март	Педагог-психолог	отчет на педсовете
	Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург	май	Педагог-психолог	
	Диагностика физического развития -Оценка физической подготовленности (Г.Лесковой, Н.Ноткиной)	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре	предоставление материалов к ПС
	2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе			
	1. Проведение психолого-педагогического мониторинга (эмоциональное и познавательное развитие в разновозрастных группах)	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, педагог-психолог	1 раз в квартал
	2. Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований образовательной программы <i>и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете</i>	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	<i>Ежемесячно</i>
	3. Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	в теч. года	педагог-психолог, медицинская служба	отчет
	4. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Отчеты
	5. Работа с детьми по развитию интереса к обучению:	В течение года	Педагоги МОУ	Планы работы воспитателей
	-экскурсии в школу(на торжественную линейку, посвященную дню знаний, библиотеку, школьный музей) - знакомство со зданием школы,	В течение года	Ст. восп-ль, педагоги МОУ, заместитель директора,	План работы со школой. Фотоматериалы

	- совместные мероприятия - проведение тематических бесед, выставок - размещение информации в родительских уголках		учителя	
	2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей			
	Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье и МОУ»	сентябрь	педагог-психолог	справка
	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школе?»	декабрь	педагог-психолог	справка
	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	в теч.года	педагог-психолог	журнал консультаций
	Информация на стендах и сайте МОУ узких специалистов в течение года	февраль	педагог-психолог, учитель-логопед, инст. по физ., муз. рук.	стенд, сайт
	Оформление папок передвижек, информации на сайте МОУ для родителей «Советы родителям первоклашек», «Готовим руку к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Обучение детей связной речи»	в теч.года	воспитатели	папки, сайт
	- Открытые занятия в подготовительной группе для родителей.	на заключительных родительских собраниях	вос-ли групп	Конспекты НОД
	- Родительские собрания для родителей детей подготовительной группы на начало и конец учебного года о готовности к школе, встреча с учителем МОУ	сентябрь, май.	старший воспитатель, воспитатели	Протокол
2.4. Научно – методическое и	2.4.1. Методическая работа. Педсоветы.			

<p>кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);</p>	<p>I. Педсовет: «Приоритетные направления развития МОУ «Начальная школа п. Дубовое структурное подразделение «детский сад» к 2022-2023 учебному году»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МОУ на 2022 – 2023 учебный год. 2. Утверждение рабочей программы воспитания. 3. Утверждение приложений к основной образовательной программе МОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение схемы распределения НОД. • Режимы дня • Двигательный режим • Учебный план • Календарный учебный график • Утвердить схемы написания перспективных, календарных планов. 4. Утвердить необходимые положения по МОУ, изменения к локальным актам. 5. Рассмотрение федеральных и региональных перспектив развития образования на учебный год. 6. Решение Педсовета. 	<p>Август</p>	<p>Заведующий ст. воспитатель</p>	<p>Протокол ПС</p>
	<p>II. Педсовет: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего Педсовета. 2. Справка по результатам тематического контроля «Эффективность образовательной деятельности с детьми по вопросам патриотического воспитания» – старший воспитатель. 3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы) 4. Решение Педсовета. 	<p>ноябрь (4 неделя)</p>	<p>Заведующий ст. воспитатель воспитатели и узкие специалисты</p>	<p>Протокол ПС</p>

	<p>III. Педсовет: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего педсовета. 2. Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника. 3. Итоги тематического контроля «Организация образовательного процесса в МОУ по вопросам ранней профориентации. - старший воспитатель 4. Имитационное занятие «Медицинская сестра очень людям всем нужна» 5. Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий. 6. Лэпбук – как средство ознакомление с профессией. 7. Решение Педсовета. 	Март (3 неделя)	Заведующий, ст. воспитатель педагога	Протокол ПС
	<p>IV. Педсовет: «Итоги работы за год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предыдущего педсовета. 2. Анализ работы педколлектива за учебный год: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы ПП-к. • Анализ работы аттестации педагогов, повышения квалификации. • Анализ заболеваемости 3. Анкетирование педагогов для составления годового плана. 4. Решение Педсовета. 	Май (4 неделя)	заведующая ст. воспитатель педагога, ст.м/с	Протокол ПС
2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности.				
	1. Поведение закаливающих мероприятий в группах, гимнастики после сна.	сентябрь	Старший воспитатель	Таблицы оперативного контроля
	2. Открытый просмотр в группах НОД по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах	Ноябрь	Старший воспитатель	Конспект, анализ

			Воспитатели группы	
	3. Открытый просмотр в группах НОД по ранней профориентации во всех возрастных группах	февраль	Старший воспитатель Воспитатели группы	Конспект, анализ
	4. Просмотр новогодних утренников	декабрь	Муз. рук. Бондина С.В.	Конспект, анализ
	5. Организация зимней прогулки в группах, использование развивающей среды на площадке.	февраль	Воспитатели младшей и средней групп	Конспект, анализ
	6. Открытый просмотр в группах НОД по образовательным областям в группе младшего дошкольного возраста. (здоров.)	март	Старший воспитатель Воспитатели группы	Конспект, анализ
	7. Открытый просмотр спортивных досугов	май	Инструктор по физкультуре	Конспект, анализ
	8. Открытый просмотр в группах НОД по образовательным областям в подготовительной к школе группе. (речь)	апрель	Старший воспитатель Воспитатели группы	Конспект, анализ
	2.4.3. Самообразование педагога			
	Рассмотрение тем самообразования педагогов на педсовете.	август		Протокол ПС
	Пополнение индивидуальных папок по самообразованию	В течение года	Педагоги ДОУ	Накопительные папки
	Самоанализ педагогов по темам самообразования	Май	Педагоги ДОУ	Самоанализ
	-Участие в работе РМО, интернет -вебинаров, конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Педагоги ДОУ	Дипломы
	2.4.4. Аттестация сотрудников			
	-Консультации по организационным вопросам, инструктивно–	В течение года	Ст.восп-ль	

	методические совещания с педагогами			
	- Оформление заявлений на: - Повышение квалификационной категории; - Подтверждение квалификационной категории; Подтверждение соответствия занимаемой должности;	За 3 месяца до истечения срока действия кв.категории	Педагоги МОУ	Заявления
	-Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди педагогов и родителей		Педагог – психолог	Анализ
	-Подготовка представлений на аттестующихся педагогов		Ст.восп-ль	Представления
	-Заполнение ЭМОУ		Педагоги, ст.восп-ль	
2.4.5. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
	- Систематизация нормативно- правовых документов	Сентябрь	Ст.восп-ль	Папка
	- Обеспечение методической литературой воспитателей в соответствии с возрастом детей и программными требованиями	В течении года	Заведующий Ст.восп-ль	Папка
	- Систематизация материалов работы ППк	в течении года	Ст.восп-ль	Папка
	- Систематизация материалов работы аттестации педагогических работников	в течении года	Ст.восп-ль	Папка
	- Оформление материалов педагогического мониторинга	Сентябрь Май	Ст.восп-ль	Сводные ведомости
	- Подписка на периодические и федеральные издания	Ноябрь Май	Заведующий Ст.восп-ль	Периодические и федеральные издания
	оформление тематической выставки методических изданий «Патриотическое воспитание дошкольника»	ноябрь	Ст.восп-ль	выставка
	- оформление тематической выставки методических изданий	март	Ст.восп-ль,	выставка

	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»		инструктор по физ. культуре	
	оформление тематической выставки методических изданий «Профорientационная работа в МОУ»	в течение года	Ст.восп-ль	стенды
	Разработка положений конкурсов по МОУ	в течение года по плану	Ст.восп-ль	положения
	Отражение деятельности педагогов МОУ в СМИ.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
	Обеспечение функционирования сайта МОУ	В течение года, согласно регламента	Старший воспитатель, педагоги	
	Работа с АПО	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
	Организационно-консультативная помощь педагогам по написанию АПО – руководство.	В течение года	Старший воспитатель	
	Презентационное выступление старшего воспитателя о значении и способах распространения АПО.	ноябрь (1 неделя)	Старший воспитатель	Папка консультаций
	Разработка реализация планов распространения педагогами АПО	ноябрь (2 неделя)	Все педагоги	Планы педагогов
2.5. Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональн	2.5.1. Работа с родителями			
	Физкультурные семейные досуги	раз в квартал	инст. по физ.	сценарии/фотоотчет

<p>ых проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Групповые (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое). 	<p>Сентябрь-октябрь-декабрь, май.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.</p>	
	<p>Работа с родительскими комитетами по организации новогодних праздников и каникул.</p>	<p>декабрь</p>	<p>заведующий</p>	
	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	
	<p>Участие родителей во встречах с инспектором ГИБДД</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	
	<p>Участие родителей в совместных с детьми конкурсах МОУ.</p>	<p>В течение года (по плану)</p>	<p>воспитатели</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с родителями детей. • Знакомство с уставными документами и локальными актами. 	<p>август</p>	<p>Заведующий</p>	
	<p>Работа с проблемными семьями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>	
<p>2.5.2. Работа со школой</p>				

	Организация осеннего и весеннего педагогических круглых столов по преемственности в педагогической работе	октябрь-апрель	Ст. воспитатель, зауч школы	программы мероприятий
	Взаимопосещения педагогами детского сада и МОУ уроков и занятий в подготовительной к школе группе	по плану	Ст. воспитатель, зауч школы	планы работ
	Родительское собрание для родителей выпускников: «Готовность к школе. Что это значит?» (учителями школы)	май	Ст. воспитатель, завуч школы	планы работ
	Центральная детская библиотека Белгородского района. - Экскурсии дошкольников в библиотеку (старшая, подготовительная группа).	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	Работа с театрами 1. Выездные спектакли Белгородского театра кукол и постановка их на базе МОУ.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	2. Выездные занятия краеведческого музея.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	3. Выездные занятия музея-диорамы.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
	4. Выездные мероприятия ВДПО.	В течение года по плану	Старший воспитатель	планы работ
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление	2.6.1 Материально-техническая база МОУ			
	-Проведение текущих инструктажей	В течение года	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
	-Организация субботников по уборке территории МОУ	В течение года	Зав. хоз.	
	-Комплектование групп по возрастам	Июнь – август	Директор, Заведующий	Списки детей
	-Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	Постоянно	Заведующий	Номенклатура дел
	-Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	Постоянно	Зав. хоз.	Книга учета
	-Контроль за родительской платой	В течение года	Заведующий	

материально-технической и финансовой базы учреждения.	2.6.2. Улучшение условий и охрана труда			
	-Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	По плану	Зав. хоз.	План
	-Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп, физкультурного и музыкального залов	По мере необходимости	Ст. медсестра	
	2.6.3. Организация питания			
	-Ведение документации: журнал готовой продукции	Еженедельно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов	Ежемесячно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Контроль закладки продуктов, суточной нормы и хранения	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
	-Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей	По мере необходимости	Зав. хоз.	Журнал инструктажей
	Контроль за: - Технологией приготовления пищи - Соблюдение санитарно – гигиенического режима на пищеблоке - Выходом блюд - Раздачей пищи по группам - Организация приема питания в группах	Ежедневно	Ст. медсестра Ст. повар	
2.6.4. Подготовка к учебному году.				
-Подготовка к приемке МОУ к новому учебному году	июль	Заведующий	Акт приемки	
-Модернизация кабинетов педагогов-специалистов	Август	Заведующий		
-Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами, иллюстративных пособий для работы с детьми	В течении года	Ст. восп-ль	Книга учета	

	<p>Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания - соблюдение санэпидрежима - соблюдение правил проветривания - пожарной безопасности - соблюдение режима безопасности - соблюдение техники безопасности - выполнение должностных инструкций 	Постоянно	Заведующий Зам.зав по ХР Ст. медсестра Старший воспитатель	Журнал контроля
--	--	-----------	--	-----------------

РАЗДЕЛ II.

ЧАСТЬ 1. Анализ конечных результатов деятельности за летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года.

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - было создание в детском саду максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

В летний период функционировало 3 группы, из них: 1 гр. - средняя «Медвежонок», 1 гр.- старшая «Кораблик», 1 гр. – 2 младшая «Солнышко».

В течение летнего оздоровительного периода с детьми проводилась работа по оздоровлению, закаливанию. Для рациональной организации двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей был составлен график утренней гимнастики во всех возрастных группах с учетом погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Лето - благоприятный период для закаливания, которое является одним из эффективных средств оздоровления. Закаливающие процедуры проводились на фоне различной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, гимнастика после сна, прогулка, босохождение и других режимных моментах. В повседневной жизни воспитатели обращали внимание на расширенное умывание прохладной водой, обмывание ног водой перед дневным сном, организацию дневного сна без маек. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия:

- босохождение,
- полоскание рта водой комнатной температуры,
- мытье рук до локтя,
- обширное умывание,
- обливание ног, растирание, массаж стоп,
- гимнастика после сна;

Дети принимали воздушные и солнечные ванны.

На групповых игровых площадках обеспечивалось:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);

- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности).

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей педагоги широко использовали оборудование прогулочных площадок, выносное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, обручи), велосипеды, самокаты. Воспитатели внимательно следили за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Хорошим результатом работы по данному направлению стало: снижение заболеваемости детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и МОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое было организовано с соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). Анализ питания за июнь-август 2022 года показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи, фрукты. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания. Профилактические прививки организовывались медицинскими сестрами в соответствии с планом.

Вывод:

в летний период, используя разнообразные формы и методы, активно проводилась работа по закаливанию и оздоровлению детей;

физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений;

задачи, поставленные на летний оздоровительный период выполнены;

в летний период 2023 года необходимо продолжать использовать здоровьесберегающие технологии, необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

1.2. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одна из задач летнего оздоровительного периода – осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний период продолжалась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках на темы, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей: «В отпуск всей семьей», «Одежда детей в летний период», «Двигательная активность в домашних условиях», «Здоровая стопа – залог здоровья», «Аллергия это серьезно», «Помните: здоровье начинается со стопы», «Учите детей плавать», «Оказание первой помощи, при отравлениях детей ядовитыми грибами и растениями, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе» и др.. Для повышения уровня информированности родителей на сайте ДОУ были размещены план летней - оздоровительной работы, фоторепортажи о летнем отдыхе детей в дошкольном учреждении, помещена консультация «Как интересно организовать отдых ребёнка летом». Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето.

Были разработаны буклеты с материалами по адаптации детей, родители ознакомились с нормативной документацией, оздоровительными мероприятиями, воспитательно-образовательной работой дошкольного образовательного учреждения. Некоторые родители до начала посещения детьми детского сада приводили их на участок во время прогулки и наблюдали за играми детей, а потом и сами присоединялись к ним. Таким образом, происходило постепенное привыкание детей к детскому саду. Проводимая по этому направлению работа помогла облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Выводы: работа с родителями носила плодотворный характер. Планируются результаты адаптации вновь принимаемых детей рассмотреть

на заседании педагогического совета в начале 2022-2023 учебного года и довести до сведения педагогического коллектива.

Планируя работу на летний оздоровительный период 2023 года, необходимо продумать и запланировать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в образовательный процесс большего числа родителей.

1.3. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводилась в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой детского сада. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения внутренних возможностей организма, развивать двигательные способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

-Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

-Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

-Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

-Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

-Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Развивать игровую деятельность воспитанников;

-Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

-Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

-Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

-Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Кроме основных задач работы в летний период – обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей, в этом году педколлектив уделял особое внимание воспитательной работе. Связано это с тем, что рабочую

программу воспитания как часть образовательной программы детского сада педагоги должны реализовывать в течение всего учебного года: с сентября по август.

Задачи воспитательной работы по направлениям воспитания:

«Патриотическое направление воспитания»

- Формировать у детей чувства любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Формировать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Социальное направление воспитания»

- Формировать у детей представления о добре и зле, позитивный образ семьи, знакомить с ролями внутри семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы.
- Анализировать вместе с детьми их поступки в группе в различных ситуациях. Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Познавательное направление воспитания»

- Развивать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.

«Трудовое направление воспитания»

- Знакомить детей с доступными им видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.
- Показывать на примерах, как преобразуются материалы и природная среда в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, а также элементарные навыки планирования и организации работы.
- Формировать привычки к доступному детям напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

«Этико-эстетическое направление воспитания»

- Формировать у детей основы этических представлений, культуры общения и поведения.
- Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
- Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей

действительности. Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным и учиться самим создавать его человека.

«Физическое и оздоровительное направление воспитания»

- Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.

- Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей.

- Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организовать правильный режим дня, сон и здоровое питание.

- Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

В течение лета в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы были реализованы мероприятия с детьми и родителями:

1.	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето красное!»	01.06.	Старшие и младшие группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Развлечение «Праздник бантов»	09.06.	Средние и младшие группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Квест-игра «День России»	10.06.	старшие группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
4.	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие Незнайки»	17.06.	Все группы	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель
5.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - дружная семья»	28.06.	Все группы	Инструктор по физическому воспитанию
6.	Праздник «День семьи, любви и верности»	30.06.	Все возрастные группы	Воспитатели
7.	Досуг «Мы приглашаем всех в театр»	22.07.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Интеллектуальная викторина «Моя малая Родина»	05.08.	старшие возрастные группы	Воспитатели
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Салют над городом»	05.08.	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Музыкально-спортивный досуг «Ты катись весёлый мяч»	11.08.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
11.	Развлечение «Веночек из луговых цветов»	18.08.	Все возрастные группы	Воспитатели
12.	Флешмоб «Три цвета»	22.08.	Старшие возрастные группы	Музыкальный руководитель
13.	Спортивные соревнования «Богатырская сила»	22.08.	Младшие возрастные группы	Инструктор по физ. воспитанию
14.	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето!»	30.08.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Работа велась в соответствии с Календарно-тематическим планом, по которому ежедневно с детьми проводились мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали недели: «Счастливое детство», «Неделя экспериментов», «В гостях у сказки».

Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры. На участках были оформлены игровые уголки, изо – уголки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделялось организации работы по безопасности дорожного движения, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице, закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, используя разнообразные формы работы: игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, развлечения, «Праздник хорошего настроения», «Мой друг Светофор».

Воспитателями всех возрастных групп проводилась непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию, принятому и утверждённому на летний оздоровительный период. НОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Организовывались выставки рисунков, поделок из природного материала.

Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния

Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей (70%) знают стихи о лете, погодные условия лета; самостоятельно организуют подвижные игры в соответствии с возрастом.

С целью оказания помощи педагогам в методическом кабинете были оформлены выставки, подобраны рекомендации по: организации летних прогулок, закалывающих мероприятий, работы с детьми на экологической тропе, организации подвижных игр, по работе с родителями в летний оздоровительный период.

С сотрудниками проведены инструктажи по охране жизни и здоровья, профилактике случаев нанесения вреда здоровью детей в летний период, оказанию первой помощи:

- «Организация охраны жизни и здоровья детей в летних условиях»;
- «Предупреждение детского травматизма»;

- «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами»;

- «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»;

- «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»;

В течение летнего периода проводился контроль за обработкой песка в песочницах, наличием и санитарным состоянием тентовых зонтиков на участке, организацией питьевого режима на прогулке, утренним приемом и гимнастикой на воздухе, организацией досуговых мероприятий, соблюдением детьми культурно-гигиенических навыков, организацией художественно-творческой деятельности детей на прогулке, рациональным использованием спортивного инвентаря.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. Было покрашено оборудование на участках, проверено на соответствие норм техники безопасности, разбиты цветники, оформлена площадка по ПДД. Проводилась обрезка кустарников и покос травы, уборка территории, ремонт оборудования. Перед началом учебного года во всех группах проведен косметический ремонт. Каждая группа пополнила развивающим материалом игровые зоны.

Таким образом, подводя итоги работы летнего оздоровительного периода, можно сделать **вывод**, что коллектив структурного подразделения «детский сад» добился хороших результатов:

- созданы условия по охране жизни, физического, психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;

- проводилась большая работа с детьми по организации безопасности, ознакомлению с окружающим, социальным миром;

- в образовательный процесс активно вовлекались родители.

Цель на летний период 2023 года:

создание в МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурном подразделении «детский сад» благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения достаточно необходимого уровня развития, гарантирующего получение качественного дошкольного образования

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители), направленного на оздоровление и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации рабочей программы воспитания.
3. Ведение в практическую деятельность МОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши).

ЧАСТЬ 2. Планирование деятельности на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	Содержание	Время проведения	Ответственный
Организация двигательного режима			
	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	по графику с 8.00 до 8.30	Инструктор по ФК, воспитатели
	Прогулка	Ежедневно по режиму дня	воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
	Дозированный бег для развития выносливости	Ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям	воспитатели
	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально	Инструктор по ФК, воспитатели
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Физкультурные досуги и развлечения	Еженедельно	Инструктор по ФК, воспитатели
	Езда на велосипедах и	2-3 раза в неделю	воспитатели

	самокатах		
	Игры в шашки	2 раза в неделю	воспитатели
	Игры в настольный теннис	2 раза в неделю	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	Ежедневно в теплую погоду	воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	воспитатели
3.	Хожение босиком по песку и траве	Со средней группы (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатели
4.	Обширное умывание	Со средней группы (ежедневно)	воспитатели
5.	Мытье ног	Ежедневно	воспитатели
Лечебно – оздоровительная работа			
1.	Полоскание рта водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
2.	Витаминизация блюд (свежие овощи, фрукты, зелень, соки)	Все группы	повара, медсестра

2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

	Содержание	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Организация наблюдений	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
2.	Организация детского экспериментирования	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
3.	Экскурсии и целевые прогулки	Еженедельно	Воспитатели	Посещение и анализ
4.	Трудовая деятельность	Ежедневно	Воспитатели	Посещение и анализ
5.	Праздники и развлечения	Еженедельно	Узкие специалисты	Посещение и анализ
6.	Организация работы по тематическим неделям	Еженедельно	Все педагоги	Посещение и анализ

2.3 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
1.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми - Летние праздники и развлечения - Оказание помощи детям при получении травм - Организация сезонной образовательной работы с 	Старший воспитатель медсестра	На педагогических совещаниях

		воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом		
2.	Инструктажи	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период; - инструктаж по профилактике пожарной безопасности; - инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС; - инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний; - провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов; - инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами; - инструктажи по охране труда для сотрудников. 	Заведующий старший воспитатель зам.зав.по ХР	На педагогических совещаниях

2.4. Взаимосвязь МОУ с семьей, школой и другими организациями

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
1.	Информационно-рекламная деятельности	<p>Оформление наглядной информации для родителей (законных представителей) об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период</p> <p>Размещение информации на официальном сайте ДОУ</p> <p>Фотовыставка «Летние каникулы»</p>	Воспитатели, старший воспитатель, узкие специалисты	На педагогических совещаниях

2.	Консультации	«Профилактика кишечных инфекций» «Укусы насекомых» «Правила поведения на водоеме» «Солнечные и тепловые удары» «Закаливание детей летом»	Воспитатели, узкие специалисты	На педагогических совещаниях
3.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к проведению совместных летних праздников и развлечений: Акции по здоровому образу жизни, День здоровья; День семьи, любви и верности Концерт для родителей «Белгород — город первого салюта»	узкие специалисты	На педагогических совещаниях
4.	Сотрудничество с родителями в период адаптации	Консультации с родителями вновь поступающих детей, выявление детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	Педагог-психолог, социальный педагог	На педагогических совещаниях
5.	Белгородский Государственный театр кукол	Показ кукольных спектаклей для детей всех возрастных групп	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях
6.	Районная библиотека -	Экскурсии в библиотеку	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях
7.	Региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское	ВДПО и дежурный караул приезжают в гости к ребятам на пожарной машине, показывают боевую одежду пожарного, как правильно тушить пожар. (1 раз за лето)	Старший воспитатель	На педагогических совещаниях

добровольное пожарное общество»

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МОУ

№	Направление работы	Условия	Ответственный	Итоговый документ (контроль)
– Санитарно-гигиенические условия				
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона	Старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, чашек	Повар, помощники воспитателей, воспитатели, медсестра	На педагогических совещаниях
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; бассейн; индивидуальных стаканчиков для полоскания горла	Воспитатели, помощники воспитателей, медсестра,	На педагогических совещаниях
Условия для физического развития				
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в МОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, воспитатели, зам.зав.по ХР	На педагогических совещаниях
2.	Формирование основ безопасного поведения	Наличие дидактического материала для: обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Старший воспитатель,	На педагогических совещаниях

	и привычки к здоровому образу жизни		воспитатели	
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений на стадионе	Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
– Условия для познавательного и экологического развития				
1.	Организация труда и наблюдений в природе	Цветники, огород, зимний сад; оборудование и пособия (лопатки, лейки, грабли) 2 раза в неделю	Старший воспитатель, воспитатели	На педагогических совещаниях
2.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат Ежедневно	воспитатели	На педагогических совещаниях
– Условия для развития изобразительного творчества				
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ. 1 раз в 2 недели	Руководитель ИЗО, воспитатели	На педагогических совещаниях