





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое»
Белгородского района Белгородской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения руководитель МО  А.С. Самodelко Протокол заседания от «29» августа 2022 г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора  / А.Ю. Попова «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  О.Н. Кладова Приказ от «31» августа 2022 г. № 371</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Подготовка к школе»

2022 г.

КУРС «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе образовательной программы «Детский сад 2100» из образовательной системы «Школа 2100», методических рекомендаций раздела «По дороге к азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова), и программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» для дошкольной подготовки.

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: Программа направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Задачи курса «По дороге к Азбуке» для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе.

Задачи:

Познавательные, обучающие:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;

- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
- Привитие любви и интереса к чтению;
- Развитие умений доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Возраст детей: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 учебный год.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 30 минут.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Звуки и буквы	1	08.10		
2.	Слова. Звуки.		15.11		
3.	Звук [а]. Буква А	1	22.10		
4.	Звук [и]. Буква И	1	29.10		
5.	Звуки [п] [п,]. Буква П	1	05.11		
6.	Звуки [т] [т,]. Буква Т	1	12.11		
7.	Звуки [к] [к,]. Буква К	1	19.11		
8.	Звуки [м] [м,]. Буква М	1	26.11		
9.	Звук [о], [ы]. Буквы О,Ы	1	03.12		
10.	Звуки [с] [с,]. Буква Т	1	10.12		
11.	Звуки [н] [н,]. Буква Н	1	17.12		
12.	Звук Э. буква Э	1	24.12		
13.	Звуки [х] [х,]. Буква Х	1	14.01		
14.	Звук Й. Буква Й	1	21.01		
15.	Звуки [й] [а]. Буква Я	1	28.01		
16.	Ударение. Звуки [з] [з,]. Буква З	1	04.02		
17.	Звуки [б] [б,]. Буква Б	1	11.02		
18.	Звуки [в] [в,]. Буква В		18.02		
19.	Звуки [ф] [ф,]. Буква Ф	1	25.02		
20.	Звуки [д] [д,]. Буква Д	1	04.03		
21.	Звуки [г] [г,]. Буква Г	1	11.03		
22.	Звук Ш. Буква Ш	1	18.03		

23.	Звуки [л] [л']. Буква Л	1	25.03		
24.	Звуки [й] [э]. Буква Е	1	01.04		
25.	Звуки Ж. Буква Ж	1	08.04		
26.	Звуки [й] [о]. Буква Ё	1	15.04		
27.	Звуки [р] [р']. Буква Р	1	22.04		
28.	Звук Ч. Буква Ч	1	29.04		
29.	Звуки [й] [у]. Буква Ю	1	06.05		
30.	Звук Ц. Буква Ц	1	13.05		
31.	Звуки Щ Буква Щ		20.05		
32.	Мягкий и твердые знаки	1	27.05		

КУРС «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминутки разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-7,5 лет.

Объем курса

Курс составлен на 28 часа в соответствии с планом дополнительной образовательной программы МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

Формы и режим занятий

Форма работы – групповая. 1 занятия в неделю продолжительностью 30мин.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (8 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (12 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (5 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (5 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	8
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	10
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	5
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	5
	ИТОГО:	28

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- электронные образовательные ресурсы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Календарные сроки			Примечание
		по плану	по плану	факти чески	
1-2	Числа 1-5	2	08.10 15.10		
3-4	Счет 1-6. Число 6	2	22.10 29.10		
5	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1	05.11		
6	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1	12.11		
7	Величины и их измерение	1	19.11		
8	Длина. Измерение длины	1	26.11		
9	7 чудес света. Число 7	1	03.12		
10	Количество и счет. Счет 1-7	1	10.12		
11	Поиск закономерностей	1	17.12		
12	В лесной школе. Тяжелее, легче	1	24.12		
13	В магазин за покупками. Масса	1	14.01		
14	Измерение массы	1	21.01		
15	Число 8. Цифра 8	1	28.01		
16	Количество и счет. Счет 1-8.	1	04.02		
17	Количество и счет. Число 8.	1	11.02		
18	Посуда в нашем доме. Объем	1	18.02		
19	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	25.02		
20	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	04.03		
21	На весенней полянке. Количество и счет.	1	11.03		
22	Количество и счет. Счет 1-9	1	18.03		
23	Количество и счет. Счет 1-9	1	25.03		
24	Число 9		01.04		
25	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1	08.04		
26	Измерение площади	1	15.04		
27	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1	22.04		
28	Число 0.	1	29.04		
29	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1	06.05		
30	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1	13.05		
31	Символы	1	20.05		
32	Повторение	1	27.05		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 2. – М.: Ювента, 2014

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.

КУРС «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 29 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Раздел «Звёзды, Солнце и Луна» Характеристика содержательной линии:

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать (3ч)

Раздел «Чудесный мир растений» Характеристика содержательной линии:

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. (12ч)

Раздел «Наши друзья – животные» Характеристика содержательной линии:

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным:

каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными. (9ч)

Раздел «Круглый год» Характеристика содержательной линии:

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. (5ч)

Раздел «Окружающий мир и наша безопасность» Характеристика содержательной линии: Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. (3ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел Звёзды, Солнце и Луна - 3ч					
1	Звёздное небо.	1	08.10		
2	Солнце и Луна.	1	15.10		
3	Радуга. Народные приметы.	1	22.10		
Раздел Чудесный мир растений -12ч					
4	Как узнать растения?	1	29.10		
5	Травянистые растения.	1	05.11		
6	Кустарники.	1	12.11		
7	Деревья.	1	19.11		
8	Декоративные растения.	1	26.11		
9	Овощи и фрукты.	1	03.12		
10	Овощи и фрукты.	1	10.12		
11	Съедобные и ядовитые растения.	1	17.12		
12	Лекарственные растения.	1	24.12		
13	Мхи и папоротники.	1	14.01		
14	Грибы	1	21.01		
15	Растения в твоей «мастерской»	1	28.01		
Раздел Наши друзья животные					

16	Как узнать животных?	1	04.02		
17	В живом уголке.	1	11.02		
18	Домашние животные.	1	18.02		
19	Породы собак.	1	25.02		
20	В мире насекомых.	1	04.03		
21	В мире рыб.	1	11.03		
22	В мире птиц.	1	18.03		
23	В мире зверей	1	25.03		
24	Какие еще бывают животные?	1	01.04		
Раздел Круглый год 5ч					
25	Времена года. Осень	1	08.04		
26	Времена года. Зима	1	15.04		
27	Времена года. Весна.	1	22.04		
28	Времена года. Лето	1	29.04		
29	Времена года. Обобщающее занятие.	1	06.05		
Окружающий мир и наша безопасность 3ч					
30	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность	1	13.05		
31	Викторина «Природа и я»	1	20.05		
32	Повторение	1	27.05		

Планируемые результаты

№ П/П	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1	Звёзды, Солнце и Луна	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. 	Текущий

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	
2	<p>Чудесный мир растений.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	Текущий

3	Наши друзья – животные	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	Текущий
4	Круглый год	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; 	Текущий

		<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	
5	Окружающий мир и наша безопасность	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	Текущий

Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015