

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п.Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования администрации  
Белгородского района  
\_\_\_\_\_ М.Д.Мальшева

«Рассмотрено»  
на Управляющем совете  
Протокол № 4 от 25.12.2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Начальная школа п.Дубовое»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Кладова  
Приказ № 424 от 25.12.2019 г.

# Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа  
п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

на 2020-2024 гг.

## Содержание

1. Информационно - аналитическое обоснование Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Паспорт Программы.....	4-11
1.3. Информационная справка образовательной организации.....	11-20
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития...	20-29
3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения.....	29-34
4. План действий и мероприятий по выполнению Программы Развития.....	34-42
5. Механизм реализации Программы развития.....	42
6. Финансовый план реализации Программы развития.....	43

# 1. Информационно - аналитическое обоснование Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Начальная школа п. Дубовое») определяет:

- ✓ нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения;
- ✓ призвана обеспечить реализацию принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС;
- ✓ ориентирована на достижение воспитанниками и обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества образования.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях модернизации образования.

Программа Развития МОУ «Начальная школа п. Дубовое» вступает в силу с 2020 года. С 2020 года государством заложен новый бюджет, следовательно, и будет внедряться Программа Развития МОУ.

**Цель** непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка

дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Программа предназначена для педагогов, сотрудников, родителей, обучающихся, воспитанников МОУ «Начальная школа п. Дубовое» и составлена на основе специфики и деятельности данного учреждения в период становления, с учётом изменений, происходящих в российском образовании.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии начальной школы – детского сада, которые будут осуществлены за период 2020-2024 гг. с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

## 1.2.Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b> <b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Формирование единого образовательного пространства МОУ «Начальная школа п. Дубовое» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума»
<b>Законодательная база для разработки Программы Развития школы</b>	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Закон РФ от 29.12. 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О реализации государственной социальной политики»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606«О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 30.12. 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренный Советом Федерации 09.07.1998 г.;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2011 г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к

	<p>условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;</li> <li>✓ <b>Приказ ФГОС</b> Министерства <b>Образования</b> и <b>Науки</b> Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196«Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. №854, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216);</li> <li>✓ Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;</li> <li>✓ Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.2004 г. №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;</li> <li>✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 г. №03-2391«О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;</li> <li>✓ Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 г. №03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый</li> </ul>
--	---

	<p>класс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;</li> <li>✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;</li> <li>✓ Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060);</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).</li> <li>✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного</li> </ul>
--	---

	<p>образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 г. N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;</li> <li>✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Белгородской области»;</li> <li>✓ Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 03.12.2012 г. № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);</li> <li>✓ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011 г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта</li> </ul>
--	--



	<p>2011 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 N 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р). (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).</li> <li>✓ Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 год;</li> <li>✓ Национальный проект «Демография» на 2019-2024 год;</li> <li>✓ Региональная стратегия «Доброжелательная школа» на 2019-2021 год.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>1.Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>2. Создание Модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и технологий, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления</p>

	<p>инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»;</p> <p>4.Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>5. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>7.Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p> <p>8.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul>

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**В организации образовательного процесса:**

- максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 95- 98 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

	<p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Кладова О.Н.; заместитель директора «Начальная школа п. Дубовое» - Горбулина М.А.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Отчетность в форме ежегодного доклада директора МОУ «Начальная школа п. Дубовое» о результатах деятельности по реализации Программы развития.
<b>Периоды и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – аналитико-проектировочный (2020-2021 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг);</li> <li>- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап – реализующий (2021 – 2023 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- освоение ФГОС НОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап – аналитико-обобщающий (2023– 2024 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Информационная справка образовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа п. Дубовое» было открыто 31 октября 2014 года. Образовательное учреждение создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Директор учреждения:** Кладова Ольга Николаевна

**Учредитель:** Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

**Юридический адрес:** 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, мкр. Центральный, ул. Лунная, д.5.

**Телефон\факс: (+7)4722 – 42-42-36; 42-42-37.**

**Электронная почта: [dub424236@yandex.ru](mailto:dub424236@yandex.ru)**

**Адрес сайта: [www.dub-n-sh.uobr.ru](http://www.dub-n-sh.uobr.ru)**

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» расположено в Белгородском районе (п. Дубовое) на территории микрорайона «Центральный» улица Лунная,5.

Учреждение размещено в отдельно стоящем здании. Рядом возвышаются многоэтажные жилые дома.

Здание функционально зонировано на двухэтажную часть детского сада и двухэтажную часть начальной школы.

Территория комплекса площадью 3395.1 м<sup>2</sup> благоустроена, озеленена, делится на несколько зон: школьную, спортивно-оздоровительную, хозяйственную зону, зону детского сада с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. В образовательном учреждении на данный момент функционируют 4 дошкольных группы и 6 учебных классов начальной школы, в которых воспитываются и обучаются 282 детей (обучающихся - 153 человека, воспитанников – 129 человек). Работает библиотека, музыкальный зал, большой спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, зимний сад.

Учреждение имеет свой пищеблок, который организует 4-х разовое питание дошкольников и 2-х разовое питание школьников. Пищеблок оснащен современным оборудованием, к нему прилегает столовая.

Для оказания медицинской помощи и сопровождения физического развития детей в учреждении оснащен медицинский блок: для детского сада (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор) и для начальной школы (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет).

Начиная с самого начала, коллектив стремится создать в образовательном учреждении комфортное пространство, где особое внимание уделяется гармоничному разностороннему развитию детей.

Стремление стать содружеством детского сада, начальной школы и семьи объединено общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие и воспитание детей с 3 до 10 лет.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, отличительной чертой которого является обеспечение преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Со всеми педагогами будущие ученики знакомятся уже с 3 лет, что во многом позволяет избежать стрессов при переходе из детского сада на ступень начального школьного образования.

Содержанием деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и начального образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания,

обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа дошкольного образования представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное, познавательно-речевое, и предоставляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Строится на интегрированном решении целей и задач всех образовательных областей. Ведущие цели программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (развитие речи; художественная литература).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной общеобразовательной программы начального образования «Школа России».

**Главная идея** программы: “Школа России” создается в России и для России. Программа **Школа России** должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

**Цели обучения:**

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования предполагает усвоение учебных предметов начальной школы, включенных в учебный план, и формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся на первой ступени обучения.

Учебный план начального общего **МОУ «Начальная школа п. Дубовое»** разработан на основании базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Учебный план** начальной ступени обучения определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

**Обязательная часть учебного плана** представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную

деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» - пятидневная рабочая неделя: в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме 21 часа; в II- IV классах –23 часа.

В образовательных организациях реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Система воспитательной работы в начальной школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

В образовательном учреждении работает психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы является одним из звеньев

образовательного процесса, организующим психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников и обучающихся, консультирование и оказание помощи родителям.

Спортивно-оздоровительная работа образовательного учреждения направлены на сохранение здоровья детей, а именно:

- соблюдение норм санитарно-гигиенического сохранения групп и классов, раздевалок, туалетных комнат, подсобных помещений;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение физической нагрузки;
- профилактика и предупреждение заболеваемости воспитанников и обучающихся;
- работа с родителями по сохранению здоровья детей;
- работа психологической службы;
- проведение медицинских профилактических осмотров;
- соответствие мебели для воспитанников и обучающихся по возрастным и физиологическим параметрам.

### **1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Проблемный анализ состояния Учреждения начинается с социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора образовательным учреждением перспектив и направлений своего развития. Социальный заказ — это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ — это конкретизированные для определенного временного периода функции образовательного учреждения (ОУ). Выявление требований социального заказа ОУ — это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий

социокультурного окружения учреждения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Таким образом, социальный заказ – это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Изучая социальные ожидания по отношению к МОУ, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетенций.

### **Анализ кадрового ресурса**

Общее количество работников составляет– 44 человека, из них 22 педагога.

Состав педагогических кадров: воспитатели (8), учителя (9) музыкальный руководитель (1), учитель-логопед (1), педагог-психолог (1), инструктор по физкультуре (1), социальный педагог (1), дефектолог (1).

В МОУ сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности.

Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях; публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование – 20 чел. среднее профессиональное – 2 чел.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории. Характеристика квалификационных категорий педагогов: высшая категория: 7 чел., первая категория – 9 чел.; без категории – 6 чел.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности**

Первостепенной задачей коллектива МОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся. Физкультурно-оздоровительную работу в МОУ в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медицинская сестра и педагоги. С целью снижения заболеваемости в МОУ разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; облегченная одежда, соблюдение температурного режима в течение дня; проведение гимнастики после



сна, включая дыхательную, массаж, хождение по солевым дорожкам, массажным коврикам; правильную организацию прогулки.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Большое внимание в МОУ уделяется организации рационального питания. Контроль качества питания, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра МОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в МОУ организовано четырехразовое питание детей (дошкольников) и двухразовое питание для младших школьников. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным перспективным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей с момента открытия МОУ.

Согласно режиму дня с детьми (дошкольниками) регулярно проводилась непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю (в старших и подготовительных группах одно из них на улице), час двигательной активности на прогулке. Для проведения утренней гимнастики использовался спортивный зал;

Повышению активности участия родителей в жизни МОУ, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители принимают активное участие в жизни МОУ: совместные праздники, досуги, развлечения, благоустройство территории. Широко используются наглядные информационные стенды: памятки, рекомендации, советы.

### **Структура управления МОУ**

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Структура управления включает работу органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Управление МОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Общее собрание** содействует осуществлению самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива.

**Управляющий совет школы** – коллегиальный внутришкольный орган государственного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития школы.

### Проблемное поле

№	Объект анализа	Проблемная ситуация	Пути реализации
1.	<b>Состояние значимой для МОУ внешней социально экономической среды и тенденций развития</b>		
1.1.	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МОУ, ориентированы на получение качественного образования	Организация освоения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне образовательной организации используется не достаточно	Организация тесного взаимодействия на основе совместных планов работы
2.	<b>Состояние социального заказа родителей, социума</b>		
2.1.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МОУ	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
3.	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>		

3.1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций	Организация наставничества
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта	Повышение мотивации посредством материальной заинтересованности (стимулирующие надбавки)
3.2.	Здоровьесберегающий компонент	Недостаточная оснащенность территории МОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы	Привлечение внебюджетных средств
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей
3.3.	Оснащенность предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащенность территории МОУ современным игровым и развивающим оборудованием	Привлечение внебюджетных средств
3.4.	Оснащенность учебно – методическим и	Недостаточная оснащенность групп,	Целевое использование

	наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями	федеральных средств, привлечение внебюджетных средств
3.5.	Информатизация	Отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники	Привлечение внебюджетных средств
4.	Состояние образовательного процесса		
4.1.	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе	Повышение компетенции педагогов
4.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку	Повышение компетенции педагогов
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка	Создание оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка
5.	Ресурсное обеспечение		

5.1.	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
5.2.	Учебно-методическое обеспечение	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов	Использование федеральных средств, привлечение внебюджетных поступлений

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и младших школьников и недостаточными возможностями МОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка в условиях системно-деятельностного подхода;

- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МОУ.

### **Сотрудничество с другими учреждениями культуры, медицины, социума**

Наши партнеры:

- МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Центральная детская библиотека п. Дубовое;
- Дубовской Дворец Культуры;
- Дубовская поликлиника;
- Детский сад №8 п. Дубовое;
- Администрация п. Дубовое;
- ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- БРО ВДПО;
- Белгородский историко – краеведческий музей.

## **2. Концепция желаемого будущего состояния учреждения**

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

**В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:**

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными



документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

## **Развитие образовательной системы**

Современная модель «детский сад – начальная школа» предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования дошкольного и начального образования. Современные тенденции реформирования дошкольного и начального образования определяют следующее:

- ✓ необходимость формирования у воспитанников и обучающихся фундаментальных знаний и представлений;
- ✓ сохранение обеспеченности учреждения квалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ обеспечение поддержки одаренных детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения;
- ✓ эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✓ согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника;
- ✓ обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность);
- ✓ преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и современных учебно-

методических комплексов.

2. Обновление содержания дошкольного и начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса, оптимизацию нагрузки обучающихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, обновление учебно-методической базы.
3. Внедрение новых педагогических технологий.

### **Развитие воспитательной системы**

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения.

Совершенствование системы дошкольного и школьного воспитания предполагается проводить через обновление содержания и технологий воспитательной деятельности, то есть обеспечение системы воспитания учреждения научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами;

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Эффективно-действующая система воспитания детей.
- ✓ Новые направления работы в области воспитания детей.
- ✓ Высокие показатели воспитанности контингента воспитанников и обучающихся начальной школы.

#### **Кадровое обеспечение**

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение образовательного учреждения подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

- ✓ Совершенствование кадровой политики;

- ✓ Совершенствование профессионализма педагога.

## **Развитие материально-технической базы учреждения**

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово – экономических условиях.
2. Привлечение внебюджетных средств.

### **Цель и задачи Программы**

Перспективное развитие образовательного процесса предполагает обеспечение высокого уровня обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья и создание целостной образовательной среды дошкольного и начального общего образования.

Для реализации цели Программы развития необходимо улучшать и расширять базовую функциональность имеющихся образовательных услуг и решать следующие задачи:

- ✓ развитие модели единой коммуникативной среды в условиях «детский сад – начальная школа», где особое внимание будет уделяться формированию коммуникативной компетенции и творческой активности детей, их успешной социализации;
- ✓ адаптация учебного и воспитательного процесса к индивидуальным особенностям воспитанников и школьников, условиям развития образовательного учреждения в целом.
- ✓ организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей путем усовершенствования материально-технической базы учреждения;
- ✓ вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы;

- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Этапы реализации Программы:

#### **Первый этап – аналитико-проектировочный (2020– 2021 учебный год):**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

#### **Второй этап – реализующий (2021 – 2023 учебные годы):**

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- освоение ФГОС НОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

#### **Третий этап - аналитико-обобщающий (2023– 2024 учебный год):**

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### **Предполагаемые результаты деятельности модели «детский сад – начальная школа»**

Реализация идеи и задач развития образовательной системы позволит:

- ✓ повысить качество результатов обучения и воспитания в соответствии с уровнем реальных возможностей детей;
- ✓ внедрить эффективные современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ готовить детей старшего дошкольного возраста разного уровня развития к обучению в школе;
- ✓ сохранить физическое здоровье детей и повысить потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- ✓ построить систему дополнительного образования в детском саду и начальной школе, создать благоприятные условия для внеурочной деятельности;
- ✓ повысить коммуникабельность детей, активизировать участие воспитанников и школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях и т.п.;
- ✓ улучшить взаимодействие семьи с образовательным учреждением, повысить ответственность родителей за воспитание детей;
- ✓ привлечь общественные организации, администрацию социокультурных объектов к решению проблем модели «детский сад – начальная школа»;
- ✓ обеспечить условия безопасности пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении;
- ✓ построить образовательную систему в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

**4. План действий и мероприятий по выполнению Программы Развития  
1 этап (2020 – 2021 учебный год)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Программы развития школы, подготовка необходимых ресурсов для работы	конец 2019г.	Администрация
Конкретизация целей и задач. Разработка плана действий по реализации Программы	конец 2019г.	Директор
Экспертиза и корректировка программы	декабрь 2019г.	Директор
Разработка концепции образовательного процесса в учреждении « детский сад – начальная школа»	январь-май 2020г.	Администрация
Организация обсуждения концепции с родителями, трудовым коллективом	июнь-август 2020г.	Администрация
Прогноз тенденций и результатов образовательного процесса на основе принципов	август-октябрь 2020г.	Администрация



непрерывности и преемственности		
Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе и посещение уроков	ежегодно	Воспитатели Учителя начальных классов
Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе и посещение занятий	ежегодно	Воспитатели Учителя начальных классов
<b>Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения</b>		
Разработка положений и локальных актов образовательного учреждения	постоянно	Администрация
Общешкольное родительское собрание	не менее 1 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	не менее 4-х раз за учебный год	Классные руководители
Родительские собрания по группам детского сада	не менее 4-х раз за учебный год	Воспитатели
Профилактические мероприятия с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог

## 2 этап (2021 -2023гг.)

### 1.Организация образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

<b>Создание комфортной пространственной среды</b>		
Комплектование материалов методической помощи	2020-2021гг.	Администрация
Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение информационно-коммуникационных, дистанционных технологий обучения	2021-2022гг.	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение в учебный процесс информационных и интерактивных технологий	2022-2023гг.	Администрация Учителя
Посещение курсов повышения квалификации педагогических работников	по графику	Администрация
Рекомендации педагога - психолога по методам работы, исходя из итогов диагностики индивидуальных особенностей детей	ежегодно	Педагог-психолог
Озеленение школы-сада и прилегающей территории	ежегодно	Заведующий хозяйством Воспитатели Учителя
Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами	ежегодно	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Воспитатели Учителя

## **2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению одарённых детей и детей с низким уровнем реальных возможностей	2021-2022гг.	Педагог-психолог
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению общего развития воспитанников и обучающихся, творческих наклонностей детей	2021-2022гг.	Педагог-психолог
Проведение диагностик и их систематизация	2022-2024гг.	Педагог-психолог
<b>Совершенствование спортивно-оздоровительной работы</b>		
Введение в план воспитательной работы дней здоровья, здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями, социальными партнерами	постоянно	Зам.директора
Организация школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	ежегодно	Администрация
<b>Развитие медицинской и психологической служб школы</b>		
Координация профилактических мероприятий и своевременная диагностика состояния здоровья детей	ежегодно	Медицинский работник
Комплектование медицинского кабинета	ежегодно	Медицинский работник
Развитие системы психологической помощи воспитанникам, школьникам, родителям, педагогам	постоянно	Педагог-психолог

### 3. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана воспитательной работы школы	ежегодно	Зам. директора
Организация сети кружков, секций, творческих объединений исходя из запросов детей	ежегодно	Администрация
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор
Проведение заседаний методического объединения классных руководителей	по плану	Руководитель МО
Проведение мероприятий по предупреждению правонарушений среди воспитанников и школьников	ежегодно	Социальный педагог
Проведение диагностики уровня воспитанности школьников	конец года	Педагог-психолог
Совершенствование базы разработок воспитательных мероприятий	2020-2024гг.	Классные руководители

### 4. Внутришкольное управление и кадры

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей</b>		
Совершенствование работы ШМО	2020-2024гг.	Зам. директора Руководитель МО
Формирование методического	2020-2024гг.	Методист Библиотекарь

кабинета учреждения «детский сад – начальная школа» и комплектование в методическом кабинете предметных программ			
Разработка тем самообразования для педагогов в соответствии с задачами развития образовательной системы и интересами педагогов	ежегодно	Зам. директора Педагоги	
Мониторинг педагогического мастерства и методических потребностей педагогов	ежегодно	Администрация	
Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников	ежегодно	Администрация	
Систематизация материалов для проведения аттестации педагогов	ежегодно	Администрация	
Наполнение банка данных актуального педагогического опыта образовательного учреждения	2020-2024гг.	Администрация	
Систематизация отчетной документации учителей, классных руководителей, воспитателей	ежегодно	Администрация	

## 5. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй и социумом

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление анкет для выявления запросов родителей	ежегодно	Педагог-психолог
Проведение анкетирования	ежегодно	Педагог-психолог

## 6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана финансирования	начало года	Директор
Составление плана ОУ внебюджетных средств	начало года	Директор
Административное совещание «Разработка механизмов привлечения внебюджетных спонсорских инвестиций в образовательное учреждение»	ежегодно	Администрация
Анализ использования бюджетных и внебюджетных средств. Корректировка	конец года	Администрация
Организация текущего ремонта и обслуживания здания	ежегодно	Заведующий хозяйством
Комплектование и увеличение фонда библиотеки и медиотеки	постоянно	Библиотекарь
Составление списков необходимого оборудования, пособий для кабинетов	постоянно	Заведующий хозяйством Методист
Приобретение учебно-дидактических пособий по предметам	постоянно	Директор

### 3 этап (2023– 2024 учебный год)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы	2023– 2024гг.	Администрация
Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития	2023– 2024гг.	Администрация
Разработка новой Программы развития	2023– 2024гг.	Администрация

#### 5. Механизм реализации Программы развития

1. Создание условий достижения целей и задач Программы развития, определение необходимых ресурсов, возможных путей решения, ответственных за их выполнение и достижение ожидаемых результатов.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля за ходом реализации Программы с целью обеспечения устойчивости процесса и минимизации рисков, связанных с инновационным характером изменений.

#### 6. Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- расширение возможности информационно – коммуникационных технологий;
- организация курсов повышения квалификации для сотрудников учреждения;
- поддержка инновационных проектов педагогов, воспитанников, обучающихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

- рациональное расходование бюджетных средств
- привлечение внебюджетных средств.



Пропумеровано, пропшуровано и скрешено

печатью на 18 (срок всех) лист 20

Директор МОУ "Начальная школа п.Дубовое

Кладова О.Н.

