

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
№1 от 30.08.2022 г.



МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

О.Н. Кладова

Приказ от 30.08.2022 г. № 354

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для групп комбинированной направленности
для детей с ЗПР (5-7 лет)

Разработчики программы: инструктор по
физической культуре Бакулина Н.С.

п. Дубовое, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей(группы).....	4
1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками группыадаптированной основной общеобразовательной программы	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми группы в образовательной области физическое развитие.....	7
2.2. Перспективного планирования образовательной деятельности вобразовательной области физическое развитие в группе.....	11
2.3. Календарное планирование образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие.....	12
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	18

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	18
3.2. План образовательной деятельности.....	23
3.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	19
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	20
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	20

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физической культуре для групп комбинированной направленности для детей с ЗПР (задержка психического развития) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МОУ «Начальная школа п. Дубовое (далее АООП ДО). При разработке обязательной части АООП ДО учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же использована Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Законом РФ от 8 июля 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрированным в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель- реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в

соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Задачи-Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитывать у детей желание заниматься двигательной деятельностью.
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4.Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей группы.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих -

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет

четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы (по физическому развитию воспитанников)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно

координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы в образовательной области физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок,

о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической

культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем,

быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.

Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие.

Тематическое планирование для дошкольных групп МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад» в 2022 – 2023

№	Сроки выполнения	Тема воспитателя
	Сентябрь	
1	01.09-16.09.2022	Азбука безопасности
2	19.09-30.09.2022	«Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)»
	Октябрь	

3	03.10-14.10.2022	«Осень»
4	17.10-28.10.2022	«Мой поселок, моя страна»
Ноябрь		
5	31.10 - 11.11.2022	«В мире животных»
6	14.11-25.11.2022	«Мамы и папы всякие важны»
7	28.11-02.12.2022	«Я и мое здоровье»
Декабрь		
8	05.12-16.12.2022	«Начало зимы»
9	19.12-30.12.2022	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		
10	09.01-20.01.2023	«Зимние хлопоты»
11	23.01-03.02.2023	«Моя семья»
Февраль		
12	06.02-17.02.2023	«Кто я, какой я?»
13	20.02-03.03.2023	«Наши защитники»
Март		
14	06.03-17.03.2023	«8 Марта. Весна пришла»
15	20.03-31.03.2023	«Знакомство с народной культурой и традициями»
Апрель		
16	03.04-14.04.2023	«Бескрайний космос»
17	17.04-28.04.2023	«Подводный мир»
Май		
18	03.05-12.05.2023	«Подвиг народа»
19	15.05-31.05.2023	«Лето»

2.3. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие

Сентябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя		2-я неделя	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носочках, на пятках, спиной вперед/прямо, легкий бег, бег в рассыпную			
ОРУ	Диагностика	Диагностика	Без предмета	Без предмета
Основные виды движений			1. Пролезание в обруч 2. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Ходьба по «следам» с правильной установкой стоп при помощи инструктора 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Перелезание через несколько дуг
Подвижные игры	«Пилоты»	«Пилоты»	«Зайка беленький сидит»	«Зайка беленький сидит»
III часть	Ходьба в	Ходьба в	Ходьба в колонне	Ходьба в колонне

	колонне по одному	колонне по одному	по одному	по одному
--	-------------------	-------------------	-----------	-----------

Октябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, лег бег, быстрый бег, бег враспынную			
ОРУ	С платочком	С мячом	С платочком	С мячом
Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Метание мешочка с мячом в горизонтальную цель 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Пролезание в обруч 2. Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Ходьба по «следам» с правильной установкой стоп при помощи инструктора 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Перелезание через несколько дуг	1. Ходьба с перешагиванием через шнур 2. Ползание по скамейке на животе 3. Ползание по наклонной доске вверх
Подвижные игры	«С кочки на кочку»	«Принеси игрушку»	«С кочки на кочку»	«Принеси игрушку»
III часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Ноябрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег правым и левым боком			
ОРУ	Без предмета	С кубиками	Без предмета	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Прыжки со скамейке 3. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора, с чередованием на легкий бег 2. Бросание мяча в цель 3. Прыжки со скамейке	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.

Подвижные игры	«Мы - веселые ребята»	«Не задень»	«Мы - веселые ребята»	«Не задень»
III часть	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»	Дыхательная гимнастика «Котята»

Декабрь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, левым и правым боком, обычная ходьба, легкий бег враспынную с остановкой по сигналу			
ОРУ	Общеразвивающие упражнения	С флажком	С гимнастической палкой	Общеразвивающие упражнения
Основные виды движений	1. Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку.	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице	1. Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку.	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице
Подвижные игры	«Попади в обруч»	«Веселые снежиры»	«Снежинки»	«К нам приходит Новый Год»
III часть	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»

Январь

Содержание непрерывной образовательной деятельности			
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, с остановкой по сигналу; ползание на четвереньках со сменой направления		
ОРУ	Без предмета	С обручем	С мячом
Основные виды движений	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку 3. Прокатывание мяча головой на	1. Ходьба по веревке боком левым и правым 2. Прыжки на двух ногах через обруч 3. Катание мяча в парах из разных	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз 3. Прокатывание мяча головой на четвереньках

	четвереньках	положений	
Подвижные игры	«Снежки»	«Нам в любой мороз не страшно»	«Снежки»
III часть	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»

Февраль

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед; построения в звеня; прямой галоп правой и левой ногами; ходьба на четвереньках по скамейке; ведение мяча			
ОРУ	С кубиками	Без предмета	С платочком	Без предмета
Основные виды движений	1.Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Метание мешочка с песком от плеча одной рукой левой, правой 3. Перелезаниечерезнесколько дуг	1.Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по скамейке на животе	1.Ходьба по ритмический счет или хлопki инструктора 2. Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет 3.Ползание по наклонной доске на четвереньках	1.Ходьба по ритмический счет или хлопki инструктора 2.Перебрасывание мяча в паре 3.Катание мяча в парах из разных положений
Подвижные игры	«Звонкие ложки»	«Трамвай»	«Раз, два , три, повтори»	«Раз, два , три, повтори»
III часть	Дыхательная гимнастика«Каша кипит»	Дыхательная гимнастика «Самолеты»	Дыхательная гимнастика«Труба ч»	Дыхательная гимнастика «Часики»

Март

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед; построения в звеня; боковой			

	галоp правой и левой ногами; пролезание в катающийся обруч; метание мяча			
ОРУ	С кеглями	Без предмета	Без предмета	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Метание мяча в горизонтальную цель 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба с чередованием на бег змейкой между предметами 2. Отбивание мяча обеими руками об пол 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Пролезание в обруч 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку	1. Ходьба с чередованием на бег змейкой между предметами 2. Метание мяча в горизонтальную цель 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу
Подвижные игры	«Праздник мам»	«У медведя во бору»	«Погрузи мебель в машину»	«У медведя во бору»
III часть	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Ходьба в колонне по одному

Апрель

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед, боком, обычная ходьба; боковой галоp правым и левым боком; перебрасывание мяча от груди, из-за головы, двумя руками			
ОРУ	С обручем	Без предмета	С обручем	Без предмета
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком 2. Ползание по скамейке на животе 3. Отбивание мяча обеими руками об пол	1. Ходьба по скамейке боком и прямо по веревке 2. Прокатывание обруча по залу 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Влезание на наклонную лесенку, и спуск по вертикальной 2. Отбивание мяча обеими руками об пол 3. Лазание по гимнастической лестнице	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Ползание по скамейке на животе
Подвижные игры	«Точно в цель»	«Земля и луна»	«Точно в цель»	«Сбей кеглю»
III часть	Дыхательная гимнастика	Ходьба в колонне	Ходьба в колонне	Дыхательная гимнастика

	ная гимнастика	колонне по одному	по одному	
--	----------------	-------------------	-----------	--

Май

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, прыжки на левой и правой ноге, метание мяча одной рукой, лазание по лестнице			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Диагностика	Диагностика
Основные виды движений	1. Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку прямо и боком	1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице		
Подвижные игры	«Сбей кеглю»	«Шмель»	«Сбей кеглю»	«Шмель»
III часть	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

Июнь

Содержание непрерывной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, легкий бег враспынную, ходьба по гимнастической скамейке; бросание мяча с разными способами в парах			
ОРУ	С кеглями	С обручем	С платочком	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через шнур 2. Ползание по скамейке на животе 3. Ползание по наклонной доске вверх	1. Ходьба по скамейке боком левым и правым 2. Прыжки на двух ногах через обруч 3. Катание мяча в парах из разных положений	1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз 3. Прокатывание мяча головой на	1. Влезание на наклонную лесенку, и спуск по вертикальной 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Ползание по скамейке на животе

			четвереньках	
Подвижные игры	«Эстафета поворотами»	с « Кто скорее»	«Эстафета поворотами»	с «Удочка»
III часть	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Лимон»	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Лимон»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Темы	Формы работы
«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Утренняя гимнастика»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Мама, папа, я - спортивная семья»	Семейные соревнования
«Зимние травмы»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Мой веселый звонкий мяч»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Спорт. Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей спортом».	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Здоровый образ жизни»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Наши достижения»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Консультация Наглядно-демонстрационный материал

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в

<ul style="list-style-type: none"> - тематические; - музыкально - ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения 	<p>Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 	<p>движения.</p>	<p>открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Посещение бассейна. Походы.</p>
---	---	------------------	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
от 3 до 7 лет	20 минут	3

3.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объект педагогической	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
-----------------------	----------------	--------------------------	-------------------------	------------------

диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение Наглядные Словесные Практические	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кубикималенькие и средние • Мячи (маленькие, средние, большие, фитбол, гимнастические, массажные) • Мешочки, наполненныепеском • Ленты • Обручи (маленькие, средние, большие) • Кегли • Массажныедорожки • Тонкийканат, веревки • Маскиживотных • Батут • Рукоход • Мягкий модуль «Труба», «Мяч», «Куб» • Баскетбольныекольца • Мишень(маленькая, большая) • Маты(маленькие, большие) • Скакалки • Инвентарь для профилактики плоскостопия (ребристые доски, дорожки со следами, ежики, мягкие палки) • Волейбольная сетка • Комплект конусов и палок • Эспандеры (петли) 	Сентябрь-июнь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»; 2. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; 3. Д.В.Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»; 4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 3 -4 лет»; 5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 4 -5 лет»;

6. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет»;
7. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов Зиглинда Мартин
8. «Теория и организация адаптивной физической культуры» под общ.ред. С.П. Евсеева – М., Советский спорт, 2010
9. «Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» С.Б. Нарзулаев, Томск, 2006
10. Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет»;
11. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;
12. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет»;
13. М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;
14. Е.Г.Сайкин, Ж.Е. Фирилева «Фикульт – привет!»;
15. О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»;
16. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»;
17. Л.В. Останко Оздоровительная гимнастика для дошкольников. СПб. Литера 2006
18. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп от 3-7лет. СПб. Детство–пресс 2012
19. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-4 лет СПб Детство-пресс 2013
20. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб Детство-пресс 2005
21. Гуськов А.А Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград 2014.
22. Галанов С.А. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб. Речь. 2007.
23. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб. Речь 2007 .
24. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб. Детство Пресс, 2012
25. Красикова И.С. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. СПб. Кроха принт. 2004.
26. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) методами физического воспитания : Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР. Москва ГУИ Владос, 2017.
27. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Волгоград, Учитель.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">28. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград. Учитель29. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики коррекции координации движений и речи. Волгоград. Учитель.30. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. СПб. Детство-Пресс. 201831. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб. Детство-Пресс. 201832. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб. Детство-Пресс. 201833. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб. Детство-Пресс. 201834. Кириллова Ю.А. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. СПб. Детство-Пресс. 2018.35. Кириллова Ю.А. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. СПб. Детство-Пресс. 2018.36. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград. Учитель.37. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. Волгоград. Учитель. |
|--|--|