




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое»
Белгородского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения руководитель МО  / А.С. Самоделко Протокол заседания от «27» августа 2021 г. № 1	СОГЛАСОВАНО заместитель директора  / А.Ю. Попова «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  / О.Н. Кладова Приказ от «30» августа 2021 г. №290
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для 1-4 классов

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями, приказ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебным планом МОУ «Начальная школа п.Дубовое»;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы начального образования по математике: *Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»/. : Просвещение, 2014. — 128 с.*

Данная программа ориентирована для работы по учебникам:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”).

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты. 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;¹
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

¹ *Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

** Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

- ** приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Планируемые результаты. 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты. 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Планируемые результаты. 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- **уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- *определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3. Содержание учебного предмета, курса

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра).

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН).

Сложение и вычитание (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (9 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Резерв (6 ч)

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27,9 = 4$: $x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по теме «Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада».

4. Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</i>			
1.	Предмет «Математика». Счёт предметов. Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	1
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	1
3.	Временные отношения: «раньше, позже, сначала, потом».	1	1
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	1
5.	Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?).	1	1
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	1
7.	Закрепление знаний по теме.	1	1
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1
<i>Нумерация. Числа от 1 до 10 (28 часов)</i>			
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	1
10.	Числа 1 и 2 Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	1
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры	1	1

	3.		
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	1
13.	Числа 1, 2, 3, 4 Цифра 4. Письмо цифры 4.	1	1
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	1
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5 Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	1
16.	Состав числа 5.	1	1
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	1
20.	Состав чисел от 2 до 5.	1	1
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	1
22.	Равенство. Неравенство.	1	1
23.	Многоугольники.	1	1
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	1
25.	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7.	1	1
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	1
27.	Числа 1 – 9. Письмо цифры 9.	1	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	1
29.	Числа от 1 до 10.	1	1
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	1
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	1
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	1
33.	Число 0. Цифра 0.	1	1
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	1
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1	1
36.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1	1
Сложение и вычитание в пределах 10 (56 часов)			
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	1
38.	Прибавить и вычесть число 1.	1	1
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1	1
41.	Задача. Структура и анализ задачи.	1	1
42.	Составление и решение задач по рисунку и решению.	1	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы.	1	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение)	1	1

	числа на несколько единиц.		
46.	«Странички для любознательных».	1	1
47.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
48.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений.	1	1
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	1
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы.	1	1
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	1
54.	Решение текстовых задач.	1	1
55.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	1
56.	«Странички для любознательных».	1	1
57.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
58.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
59.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
60.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1
61.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	1
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	1
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	1
65.	Прибавить и вычесть число 4.	1	1
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	1
67.	Решение текстовых задач.	1	1
68.	Решение текстовых задач.	1	1
69.	Прибавить и вычесть число 4.	1	1
70.	Закрепление. Задачи на разностное сравнение.	1	1
71.	Перестановка слагаемых.	1	1
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1	1
73.	Составление таблицы вычитания и сложения +5,6,7,8,9.	1	1
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1

76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1
77.	Повторение разных способов сложения.	1	1
78.	«Странички для любознательных».	1	1
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	1
82.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	1
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	1
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	1
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	1
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	1
87.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	1
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	1
89.	Единицы массы – килограмм.	1	1
90.	Единица вместимости – литр.	1	1
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1
Нумерация. Числа от 1 до 20 (12 часов)			
93.	Название и последовательность чисел от 1 до 10.	1	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	1
95.	Запись и чтение чисел.	1	1
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение между см и дм.	1	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	1
98.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.	1	1
99.	«Странички для любознательных».	1	1
100.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	1
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	1
103.	Решение задач в два действия.	1	1
104.	Контрольная работа «Числа от 11 до 20».	1	1
Сложение и вычитание в пределах 20 (22 часа)			

105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: +2, +3.	1	1
107.	Сложение вида: +4.	1	1
108.	Решение примеров вида: +5.	1	1
109.	Приём сложения вида: +6.	1	1
110.	Приём сложения вида: +7.	1	1
111.	Приём сложения вида: +8, 9.	1	1
112.	Таблица сложения.	1	1
113.	«Странички для любознательных».	1	1
114.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	1
116.	Вычитание вида 11 –	1	1
117.	Вычитание вида 12 –	1	1
118.	Вычитание вида 13 –	1	1
119.	Вычитание вида 14 –	1	1
120.	Вычитание вида 15 –	1	1
121.	Вычитание вида 16 –	1	1
122.	Вычитание вида 17 –, 18 –	1	1
123.	Странички для любознательных.	1	1
124.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	1
125.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.	1	1
Итоговое повторение (5 часов)			
127.	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	1
128.	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	1
129.	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	1
130.	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	1
131.	Итоговая контрольная работа.	1	1
132.	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	1

2 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
----------	-------------	---	---

		программой	
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</i>			
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	1
2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	1
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100. Десяток.	1	1
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	1
5.	Поместное значение цифр.	1	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	1
7.	Миллиметр.	1	1
8.	Проверочная работа «Числа от 1 до 100».	1	1
9.	Число 100.	1	1
10.	Чтение и запись чисел.	1	1
11.	Метр.	1	1
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1
14.	Рубль. Копейка. Страничка для любознательных.	1	1
15.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
16.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1
<i>Сложение и вычитание (20 часов)</i>			
17.	Задачи, обратные данной.	1	1
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	1
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1
21.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	1
22.	Длина ломаной.	1	1
23.	Решение задач и выражений. Странички для любознательных.	1	1
24.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	1	1
25.	Числовые выражения со скобками.	1	1
26.	Периметр многоугольника.	1	1
27.	Сравнение числовых выражений.	1	1
28.	Применение переместительного свойства сложения для рациональных Вычислений.	1	1
29.	Сочетательное свойство сложения.	1	1
30.	Задание творческого характера – «Страничка для любознательных».	1	1
31.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание».	1	1

32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1
35.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний по теме «Числовые выражения».	1	1
36.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Сложение и вычитание».	1	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)			
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	1
38.	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+20$.	1	1
39.	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+20$.	1	1
40.	Устные приемы сложения и вычитания вида $26+4$.	1	1
41.	Устные приемы сложения и вычитания вида $30-7$.	1	1
42.	Устные приемы сложения и вычитания вида $60-24$.	1	1
43.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	1
44.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	1
45.	Устные приемы сложения и вычитания вида $26+7$.	1	1
46.	Устные приемы сложения и вычитания вида $35-7$.	1	1
47.	Устные приемы сложения и вычитания изученных видов.	1	1
48.	Решение составных задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	1
49.	Задания творческого и поискового характера. Страничка для любознательных.	1	1
50.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	1
51.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	1
52.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание».	1	1
53.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	1
54.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	1
55.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1	1

56.	Уравнения. Решение уравнений.	1	1
57.	Уравнения. Решение уравнений.	1	1
58.	Проверка сложения вычитанием.	1	1
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	1
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	1
61.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	1
62.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
63.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
64.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	1
Сложение и вычитание (22 часа)			
65.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1	1
66.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1	1
67.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1	1
68.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.	1	1
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	1
70.	Решение текстовых задач.	1	1
71.	Письменный прием сложения вида $37+48$.	1	1
72.	Письменный прием сложения вида $37+53$.	1	1
73.	Прямоугольник.	1	1
74.	Закрепление знаний о прямоугольнике.	1	1
75.	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1	1
76.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1	1
77.	Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$, $50-24$.	1	1
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
79.	Прием письменного вычитания вида $52-24$.	1	1
80.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1	1
81.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	1
82.	Закрепление свойства прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	1

83.	Квадрат.	1	1
84.	Проект «Оригами». Поделки из квадрата.	1	1
85.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
86.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	1
Умножение и деление (18 часов)			
87.	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.	1	1
88.	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.	1	1
89.	Задачи на нахождение произведений.	1	1
90.	Периметр прямоугольника.	1	1
91.	Приемы умножения 1 и 0.	1	1
92.	Названия компонентов и результата умножения.	1	1
93.	Переместительное свойство умножения.	1	1
94.	Переместительное свойство умножения.	1	1
95.	Конкретный смысл действия деления.	1	1
96.	Решение текстовых задач и примеров.	1	1
97.	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	1
98.	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	1
99.	Названия компонентов и результата деления.	1	1
100.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
101.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1
102.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	1
103.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	1	1
104.	Страничка для любознательных.	1	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)			
105.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом Умножения.	1	1
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом Умножения.	1	1
107.	Прием умножения и деления на число 10.	1	1
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1

110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	1
111.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение и деление».	1	1
112.	Умножение числа на 2.	1	1
113.	Составление таблицы умножения на 2.	1	1
114.	Приемы умножения числа 2.	1	1
115.	Деление на 2.	1	1
116.	Деление на 2.	1	1
117.	Умножение числа 3.	1	1
118.	Умножение числа на 3. Составление таблицы умножения на 3.	1	1
119.	Деление на 3.	1	1
120.	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1	1
121.	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1	1
122.	Страничка для любознательных.	1	1
123.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
124.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1
125.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)			
126.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Равенство. Неравенство.	1	1
127.	Числовые и буквенные выражения.	1	1
128.	Уравнение.	1	1
129.	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	1
130.	Решение задач изученных видов.	1	1
131.	Решение задач изученных видов.	1	1
132.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	1
133.	Длина отрезка.	1	1
134.	Единицы длины.	1	1
135.	Геометрические фигуры.	1	1
136.	Повторение. «Чему научились во 2 классе».	1	1

3 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
----------	-------------	---	---

Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)			
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1
7.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1
8.	Проверочная работа по теме: «Что узнали. Чему научились»	1	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)			
9.	Связь умножения и сложения.	1	1
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	1
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	1
12.	Зависимости величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач.	1	1
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	1
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	1
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	1
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Табличное умножение на 2 и 3».	1	1
17.	Страничка для любознательных.	1	1
18.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	1
20.	Таблица Пифагора.	1	1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1
25.	Таблица умножения и деления с	1	1

	числом 5.		
26.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	1
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	1
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	1
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	1
30.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	1
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	1
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	1
33.	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».	1	1
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
35.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
36.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1
Числа от 1 до 100			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)			
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	1
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	1
39.	Площадь прямоугольника.	1	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	1
42.	Решение задач.	1	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	1
45.	Таблица умножения. Закрепление.	1	1
46.	Составление плана действий и определение способов решения задачи.	1	1
47.	Единица площади – квадратный метр.	1	1
48.	Составление плана действий и определение способов решения задачи.	1	1
49.	Странички для любознательных.	1	1
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1
51.	Умножение на 1.	1	1
52.	Умножение на 0.	1	1
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	1
54.	Решение задач в три действия.	1	1
55.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	1
56.	Окружность. Круг. Вычерчивание	1	1

	окружностей с использованием циркуля.		
57.	Диаметр окружности. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	1	1
58.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	1
59.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	1
60.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1
61.	Страничка для любознательных.	1	1
62.	Страничка для любознательных.	1	1
63.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
64.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
Числа от 1 до 100			
Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	1
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	1
67.	Умножение суммы на число.	1	1
68.	Умножение суммы на число.	1	1
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	1
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	1
72.	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных.	1	1
73.	Деление суммы на число.	1	1
74.	Деление суммы на число.	1	1
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	1
76.	Связь между числами при делении.	1	1
77.	Проверка деления умножением.	1	1
78.	Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$.	1	1
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1	1
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	1
81.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	1
82.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	1
83.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	1
84.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	1
85.	Приёмы нахождения частного и	1	1

	остатка.		
86.	Решение задач на деление с остатком.	1	1
87.	Деление меньшего числа на большее.	1	1
88.	Проверка деления с остатком.	1	1
89.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчёты».	1	1
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Деление с остатком».	1	1
Числа от 11 до 1000 Нумерация (13 часов)			
92.	Устная и письменная нумерация. Образование и название трехзначных чисел.	1	1
93.	Запись трехзначных чисел.	1	1
94.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	1
95.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1
96.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	1
98.	Сравнение трехзначных чисел.	1	1
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	1
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	1
101.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
102.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	1
103.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 11 до 1000. Нумерация».	1	1
104.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10 часов)			
105.	Приемы устных вычислений.	1	1
106.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	1
107.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	1
108.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1	1
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	1
110.	Алгоритм сложения трехзначных	1	1

	чисел.		
111.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	1
112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	1
113.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
114.	Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1
Умножение и деление (12 часов)			
115.	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1	1
116.	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1	1
117.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	1
118.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	1
119.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	1
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	1
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	1
122.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	1
123.	Проверка деления умножением.	1	1
124.	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1	1
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)			
127.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	1
128.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	1
129.	Повторение. Умножение и деление.	1	1
130.	Повторение. Умножение и деление.	1	1
131.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	1
132.	Задачи изученных видов.	1	1
133.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1
134.	Проверка знаний по теме «Чему научились в 3 классе».	1	1
135.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	1
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	1

4 класс (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1	1
6.	Алгоритм письменного деления.	1	1
7.	Приемы письменного деления.	1	1
8.	Приемы письменного деления.	1	1
9.	Приемы письменного деления.	1	1
10.	Диаграммы.	1	1
11.	Диаграммы.	1	1
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	1
13.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)			
14.	Класс единиц и класс тысяч.	1	1
15.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	1
16.	Разрядные слагаемые.	1	1
17.	Сравнение чисел.	1	1
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.	1	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.	1	1
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	1
22.	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город».	1	1
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1
Величины (18 часов)			
25.	Единицы длины. Километр.	1	1
26.	Единицы длины. Таблица длины.	1	1
27.	Единицы площади. Квадратный метр,	1	1

	квадратный миллиметр.		
28.	Таблица единиц площади.	1	1
29.	Измерение площади с помощью палетки.	1	1
30.	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1	1
31.	Таблица единиц массы.	1	1
32.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	1
34.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	1
35.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	1
36.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	1
37.	Век. Таблица единиц времени.	1	1
38.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
41.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
42.	Проверочная работа по теме «Величины».	1	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)			
43.	Устные и письменные приемы вычислений.	1	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	1
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	1
48.	Сложение и вычитание величин.	1	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	1
50.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
51.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1
52.	Повторение пройденного. «Что	1	1

	узнали. Чему научились».		
53.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	1
<i>Умножение и деление (71 час)</i>			
54.	Свойства умножения. Письменные приемы умножения.	1	1
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	1
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	1
57.	Деление с числами 1 и 0.	1	1
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	1
59.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	1
60.	Письменные приемы деления. Решение текстовых задач.	1	1
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1
63.	Решение задач и примеров изученных видов.	1	1
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
65.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
66.	Умножение и деление на однозначное число.	1	1
67.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	1
69.	Решение задач на движение.	1	1
70.	Решение задач на движение.	1	1
71.	Решение задач на движение.	1	1
72.	Умножение числа на произведение.	1	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
75.	Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.	1	1
76.	Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение».	1	1
77.	Странички для любознательных.	1	1
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
79.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1
80.	Деление числа на произведение.	1	1

81.	Деление числа на произведение.	1	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	1
83.	Решение задач на встречное движение.	1	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1
88.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	1
90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
91.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	1	1
92.	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	1
93.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1
94.	Умножение числа на сумму.	1	1
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	1
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1	1
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	1
99.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	1
100.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	1
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
103.	Контрольная работа по теме «Умножение числа на сумму».	1	1
104.	Письменное деление на двузначное число.	1	1
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	1
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	1
107.	Письменное деление на двузначное число.	1	1
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	1
109.	Письменное деление многозначного	1	1

	числа на двузначное.		
110.	Письменное деление на двузначное число.	1	1
111.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	1
112.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
113.	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».	1	1
114.	Письменное деление на трехзначное число.	1	1
115.	Письменное деление на трехзначное число. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	1
116.	Проверка умножения и деления. Куб, пирамида: вершина, грани, ребра куба (пирамиды).	1	1
117.	Проверка деления умножением и умножения делением.	1	1
118.	Проверка деления с остатком.	1	1
119.	Деление на трехзначное число.	1	1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
121.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	1
122.	Подготовка к олимпиаде.	1	1
123.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (12 часов)			
125.	Нумерация.	1	1
126.	Выражения и уравнения.	1	1
127.	Выражения и уравнения.	1	1
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	1
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	1
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1	1
131.	Величины.	1	1
132.	Геометрические фигуры.	1	1
133.	Контрольная работа по итогам года.	1	1
134.	Решение задач изученных видов.	1	1
135.	Решение задач изученных видов.	1	1
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	1