





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое»
Белгородского района Белгородской области**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании школьного методического объединения руководитель МО  / А.С. Самodelко Протокол заседания от «27» августа 2021 г. № 1</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора  / А.Ю. Попова «27» августа 2021 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  / О.Н. Кладова Приказ от «30» августа 2021 г. №290</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 1-4 классов

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями, приказ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебным планом МОУ «Начальная школа п.Дубовое»;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы начального образования по русскому языку: *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.*

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Русский язык. Учебник для 1 класса (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий);

Азбука. Учебник для 1 класса. В 2 ч (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина);

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 2 класс. Часть 1, 2;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 3 класс. Часть 1, 2;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 4 класс. Часть 1, 2.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”).

Общий объем времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В 1-4 классах на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. На проведение контрольных работ предусмотрено в 1 классе – 2 ч, во 2-м классе – 14 ч., в 3-м классе – 14 ч., в 4-м классе – 14 ч. В авторскую программу внесены изменения. Для обеспечения соблюдения дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

1 класса (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 уроке по 40 минут каждый), произведен пересмотр количества учебных часов на освоение крупных тем, сокращено количество часов на повторение, так как циклическая организация изучения крупных тем с резервом часов на повторение и обобщение обеспечивает устойчивые знания обучающихся по предмету. Коррективы, вносимые в авторскую программу, не затрагивают её концептуальных аспектов, все темы изучаются в полном объёме.

По сравнению с авторской программой (1-4 классы 675 часов) в рабочей программе (667 часов) произошло сокращение на 8 часов за 1-4 классы. Итого рабочая программа по предмету «Русский язык» составляет 667 часов, изменена на 1,2 % (675-667): $675 \cdot 100 = 1,2 \%$, что допускается нормативными документами.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

2. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты. 1 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

– составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты. 2 класс
Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подосознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

– пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты. 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты. 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

3. Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (изучается для ознакомления).

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). *Обучение грамоте*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4. Тематическое планирование

1 класс (165 часов)

№ урока п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов) Добукварный период (17 часов)			
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1
4	Рисование бордюров.	1	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением	1	1

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1
12	Строчная письменная буква А, а.	1	1
13	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	1
14	Строчная буква и	1	1
15	Заглавная буква И.	1	1
16	Строчная буква ы.	1	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1
Букварный период (67 часов)			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1
19	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	1
20	Заглавная буква С.	1	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1
30	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	1
32	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	1
35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	1
38	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	1
40	Заглавная буква Д.	1	1
41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	1
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	1
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	1
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	1
47	Строчная буква ч.	1	1
48	Заглавная буква Ч.	1	1
49	Заглавная и строчная буквы Ч, ч.	1	1
50	Заглавная и строчная буквы Ч, ч.	1	1
51	Буква ъ (мягкий знак).	1	1
52	Буква ъ (мягкий знак).	1	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	1

54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	1
58	Строчная буква ё.	1	1
59	Строчная буква ё.	1	1
60	Заглавная буква Ё.	1	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	1
65	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1
66	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	1
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	1
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	1
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	1
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	1
74	Строчная буква щ.	1	1
75	Строчная буква щ.	1	1
76	Заглавная буква Щ.	1	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	1
78	Строчные буквы ь, ь.	1	1
79	Повторение пройденного материала. Алфавит. Звуки и буквы.	1	1
80-84	<i>Резервное время (Ступенчатый режим).</i>	5	5
Послебукварный период (20 часов)			
85	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	1
86	Оформление предложений в тексте.	1	1
87	Восстановление деформированного текста.	1	1
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	1
89	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? Что сделать?</i>	1	1
90	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	1
91	Слуховой диктант.	1	1
92	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	1
93	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	1
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1
95	Правописание звонких и глухих согласных	1	1

	на конце слова.		
96	Правописание <i>жи – ши</i> .	1	1
97	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i> .	1	1
98	Правописание гласных после шипящих.	1	1
99	Правописание <i>чк – чн, щн</i> .	1	1
100	Заглавная буква в именах собственных.	1	1
101	Заглавная буква в именах собственных.	1	1
102	Выборочное письмо.	1	1
103	Письмо под диктовку.	1	1
104	Контрольное списывание.	1	1
105-115	<i>Резервное время (ступенчатый режим).</i>	11	11
Блок «Русский язык» (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	1
117	Виды речи (общее представление) Устная и письменная речь. Говорим и пишем.	1	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118	Текст.	1	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	1
120	Диалог.	1	1
Слова, слова, слова...(4 часа)			
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам.</i>	1	1
122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова- названия действия предметов.	1	1
123	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	1
124	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению (общее представление).	1	1
Слово и слог (6 часов)			
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1
126	Деление слов на слоги.	1	1
127	Правила переноса слов.	1	1
128	<i>Р/р. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.</i>	1	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1
130	Зависимость значения слова от ударения. <i>Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки.</i>	1	1
Звуки и буквы (34 часа)			
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	1
132	Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительными</i>	1	1

	возможностями языка.		
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение Алфавита.	1	1
134	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со Словарем.	1	1
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1
137	<i>Р/р. Составление развернутого ответа на вопрос.</i>	1	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	1
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	1
141	<i>Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	1	1
142	Проверочный диктант «Написание безударных гласных в словах».	1	1
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1	1
145	Слова с буквами Й и И..	1	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	1
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».	1	1
151	Перенос слов с мягким знаком.	1	1
152	Согласные звонкие и глухие. <i>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	1	1
153	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	1
154	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	1
155	<i>Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка,</i>	1	1
156	Шипящие согласные звуки.	1	1
157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1	1
158	Буквосочетание чк , чн, чт.	1	1
159	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	1
160	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1
161	<i>Р/р. Воспроизведение по памяти</i>	1	1

	<i>содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>		
162	Заглавная буква в словах.	1	1
163	Заглавная буква в словах. <i>Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</i>	1	1
164	Проект «Сказочная страничка».	1	1
Повторение (1 час)			
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	1

2 класс (170 часов)

№ урока п\п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы Рабочей программой
Наша речь (3 часа)			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	1
2	Виды речевой деятельности человека.	1	1
3	Диалог и монолог.	1	1
Текст (4 часа)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	1
7	Воспроизведение прочитанного текста.	1	1
Предложение (12 часов)			
8	Предложение как единица речи.	1	1
9	Наблюдение над значением предложений, различных по высказывания.	1	1
10	Знаки препинания в конце предложения.	1	1
11	Главные члены предложения.	1	1
12	Второстепенные члены предложения.	1	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1
17	<i>Р/р. Составление рассказа по</i>	1	1

	<i>репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>		
18	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	1
19	Предложение как единица речи.	1	1
Слова, слова, слова...(18 часов)			
20	Лексическое значение слова.	1	1
21	Лексическое значение слова.	1	1
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	1
23	Наблюдение над переносным значением слов.	1	1
24	Синонимы. Антонимы.	1	1
25	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	1
26	Синонимы и антонимы. Р./р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	1
27	Синонимы и антонимы	1	1
28	Родственные (однокоренные) слова.	1	1
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1	1
31	Слог как минимальная произносительная единица. безударные гласные звуки в слове	1	1
32	Ударение. Словесное и логическое предложении.	1	1
33	Словообразующая функция ударения.	1	1
34	Перенос слов по слогам.	1	1
35	Перенос слов по слогам.	1	1
36	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	1
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	1
Звуки и буквы (59 часов)			
38	Звуки и буквы.	1	1
39	Контрольная работа по теме: "Звуки и буквы"	1	1
40	Русский алфавит, или Азбука. Употребление прописной и заглавной буквы.	1	1
41	<i>Р./р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</i>	1	1
42	Гласные звуки. Согласные звуки.	1	1
4	Проверочная работа по теме: "Звуки и буквы"	1	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	1

45	Проверочные слова.	1	1
46	Проверочные слова.	1	1
47	Правописание однокоренных слов.	1	1
48	Способы проверки написания буквы, гласный звук в корне слова.	1	1
49	Контрольное списывание по теме: "Звуки и буквы"	1	1
50	Способы проверки написания буквы, гласный звук в корне слова.	1	1
51	Способы проверки написания буквы, гласный звук в корне слова.	1	1
52	Способы проверки написания буквы, гласный звук в корне слова.	1	1
53	Безударные гласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.	1	1
54	Проверочный диктант по теме: "Безударные гласные звуки"	1	1
55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1	1
56	Орфограмма. Проверяемые непроверяемые орфограммы.	1	1
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	1
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	1
59	<i>Р./р. Составление рассказа по репродукции картины.</i>	1	1
60	Согласные звуки	1	1
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	1
62	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	1
63	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам..</i>	1	1
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	1
67	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо».	1	1
68	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	1
69	Сочетания <i>чн, чт</i> . Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	1
70	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	1
71	Проект «Рифма»	1	1
72	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	1
73	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	1

	Слова, называющие предметы.		
74	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1	1
75	Р/р. Работа с предложением и текстом.	1	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	1
77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1	1
78	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1	1
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	1
81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1	1
82	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	1
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Слова, называющие признаки действия.	1	1
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	1
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	1
87	Р/р Изложение текста по вопросам.	1	1
88	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	1
89	Правописание гласных и согласных в корне слова. "Проверь себя"	1	1
90	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным»	1	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	1
92	Р/р. Письменное изложение текста	1	1
93	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	1
94	Словарный диктант по теме: "Звуки и буквы". Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	1
95	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	1
96	Проверочная работа по теме	1	1

	«Разделительный мягкий знак (ь)»		
Части речи (58 часов)			
97	Части речи.	1	1
98	Части речи.	1	1
99	Части речи.	1	1
100	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	1
101	Имя существительное как часть речи.	1	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Неизменяемые слова.	1	1
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	1
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	1
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	1
108	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1	1
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	1
110	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1	1
111	Число имён существительных.	1	1
112	Число имен существительных.	1	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Однокоренные слова.	1	1
114	Р/р Работа с текстом. Изложение.	1	1
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1	1
116	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1
117	Обобщение знаний об имени существительном.	1	1
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	1	1
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	1
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного	1	1

	текста.		
121	Р/р Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	1
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	1
123	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Слово и его значение.	1	1
124	Правописание частицы не с глаголом.	1	1
125	Проверочный диктант по теме: "Части речи".	1	1
126	Обобщение знаний о глаголе.	1	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Словарный диктант.	1	1
128	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	1
130	Р/р Составление текста-повествования.	1	1
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	1
132	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1	1
133	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	1
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Различие предложений по цели высказывания и интонации.	1	1
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	1
136	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1	1
137	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	1
138	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	1
140	Тестирование по теме: "Имя прилагательное".	1	1
141	Понятие о тексте-описании.	1	1
142	Р/р Составление текста-описания Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	1
143	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	1
144	Местоимение (личное). Что такое текст.	1	1

	Тема текста.		
145	<i>Р/р</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	1
146	Местоимение (личное). Что такое текст. Тема текста.	1	1
147	Текст-рассуждение.	1	1
148	Проверочная работа «Местоимение».	1	1
149	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	1
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1	1
151	<i>Р/р</i> Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	1
152	Проверочная работа на тему: « Предлог».	1	1
153	Проект « В словари – за частями речи».	1	1
154	Контрольный диктант по теме: "Части речи".	1	1
Повторение (16 часов)			
155	Текст. Деление текста на части.	1	1
156	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1
157	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1
158	Слово и его значение.	1	1
159	Слово и его значение. Словарный диктант.	1	1
160	Части речи.	1	1
161	Части речи	1	1
162	Части речи. Типы текстов: описание и повествование.	1	1
163	Звуки и буквы.	1	1
164	Звуки и буквы.	1	1
165	Звуки и буквы.	1	1
166	Правила правописания.	1	1
167	Правила правописания.	1	1
168	Правила правописания.	1	1
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	1

3 класс (170 часов)

№ урока п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
-------------------	-------------	---	--

		программой	
Язык и речь (2 часа)			
1	Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение.	1	1
2	Р/р. Составление текста по рисунку.	1	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	1
4	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1	1
5	Предложение. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бежущие от грозы».	1	1
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	1
7	Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.	1	1
8	Знаки препинания в конце предложения. Р/р. Составление предложений по рисунку.	1	1
9	Предложения с обращением.	1	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1
12	Разбор предложения по членам.	1	1
13	Простое и сложное предложения.	1	1
14	Запятая внутри сложного предложения. Словарный диктант.	1	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	1
16	Словосочетание. Связь слов в словосочетании Проверочная работа на тему: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	1
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	Лексическое значение слова.	1	1
18	Номинативная функция слова. Синонимы и антонимы.	1	1
19	Омонимы.	1	1
20	Слово и словосочетание.	1	1
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	1
22	Пишем изложение. Р/р Подробное изложение с языковым анализом	1	1

	<i>текста</i> .		
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	1
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	1
25	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. <i>Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</i>	1	1
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	1
27	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме: «Имя числительное».	1	1
28	Однокоренные слова.	1	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1
30	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правила обозначения гласных после шипящих.	1	1
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	1
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	1
33	Формирование установки на здоровый образ жизни. <i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или плану.</i>	1	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1	1
35	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1	1
Состав слова (16 часов)			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	1
37	Чередование согласных в корне.	1	1
38	Сложные слова	1	1
39	Формы слова. Окончание.	1	1
40	Значение окончания в слове	1	1
41	Роль окончания в слове, словосочетании, предложении.	1	1
42	Приставка.	1	1
43	Приставка. Значение приставки в слове.	1	1
44	Суффикс.	1	1
45	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1	1
46	Суффикс. <i>Р/р. Сочинение по репродукции картины</i>	1	1

	<i>А.А. Рылова « В голубом просторе».</i>		
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	1
48	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1	1
49	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова. <i>Р/р. Подробное изложение</i> <i>повествовательного текста.</i>	1	1
50	Формирование навыков моделирования слов. Проект «Семья слов».	1	1
51	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1	1
Правописание частей слова (29 часов)			
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	1
57	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	1
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	1
59	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	1
60	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	1
61	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	1
65	Правописание слов с непроизносимым	1	1

	согласным в корне.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	1
68	<i>Р. Р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	1
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	1
80	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1	1
Части речи (76 часов)			
81	Части речи. Повторение, углубление представлений.	1	1
82	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1	1
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	1
84	Представление об устаревших словах в русском языке. Правописание имён существительных.	1	1
85	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста.</i>	1	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1
87	Правописание имён собственных.	1	1
88	Проект «Тайна имени»	1	1
89	Число имен существительных. <i>Р.р. Письмо по памяти.</i>	1	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	1
91	Род имен существительных. Словарный диктант.	1	1
92	Имена существительные общего рода.	1	1
93	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце	1	1

	имен существительных женского рода.		
95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	1
96	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1	1
97	Изменение имен существительных по падежам.	1	1
98	Изменение имен существительных по падежам.	1	1
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	1
100	Неизменяемые имена существительные.	1	1
101	<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции</i>	1	1
102	Именительный падеж.	1	1
103	Родительный падеж.	1	1
104	Дательный падеж.	1	1
105	Винительный падеж.	1	1
106	Творительный падеж.	1	1
107	Предложный падеж.	1	1
108	<i>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	1
109	Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (Обобщение знаний об имени существительном).	1	1
110	<i>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	1
111	Проект «Зимняя страничка».	1	1
112	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1	1
113	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1
115	Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	1
116	Художественное и научное описание. <i>Р/р. Составление текста –описания растения в научном стиле.</i>	1	1
117	Использование имен прилагательных в тексте описании. <i>Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля</i>	1	1

	«Царевна Лебедь».		
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	1
119	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	1
120	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	1
121	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода существительного.	1	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	1
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от числа имени существительного. <i>Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям».</i>	1	1
124	Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1	1
125	Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
129	<i>Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	1
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	1
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	1
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Р\р. Составление письма.</i>	1	1
135	Проверочная работа по теме « Местоимение».	1	1
136	Значение и употребление в речи.	1	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	1
138	<i>Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.</i>	1	1
139	Неопределенная форма глаголов	1	1

140	Неопределенная форма глаголов	1	1
141	Число глаголов.	1	1
142	Изменение глаголов по числам. <i>Р/р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись</i>	1	1
143	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	1
144	Изменение глаголов по временам.	1	1
145	Изменение глаголов по временам.	1	1
146	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	1
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	1
149	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Р/р. Составление предложений и текста.</i>	1	1
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1	1
153	Морфологический разбор глагола.	1	1
154	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	1
155	<i>Р/р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».</i>	1	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».	1	1
Повторение (14 часов)			
157	Коррекция знаний учащихся. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	1
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	1
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	1
160	Правописание окончаний прилагательных.	1	1
161	Правописание окончаний прилагательных.	1	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1	1
163	Правописание приставок и предлогов.	1	1
164	Правописание безударных гласных.	1	1
165	Правописание безударных гласных.	1	1
166	Правописание значимых частей слова.	1	1
167	Однокоренные слова.	1	1
168	Однокоренные слова.	1	1
169	Текст. Типы текстов	1	1
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	1

4 класс (170 часов)

№ урока п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы
-------------------	-------------	--	--

		примерной или авторской программой	Рабочей программой
Повторение (4 часа)			
1	Наша речь. Наш язык.	1	1
2	Текст. План текста. <i>Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1	1
3	Текст. Признаки текста.	1	1
4	Текст. Типы текста.	1	1
Предложение (16 часов)			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. <i>Р/р Составление устного рассказа на выбранную тему.</i>	1	1
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение.	1	1
7	Знаки препинания в конце предложений. Изложение с элементами сочинения.	1	1
8	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения.	1	1
9	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании. <i>Р/р Составление предложений по Схеме.</i>	1	1
10	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1	1
13	<i>Р/р: Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1	1

16	Различение простых и сложных предложений.	1	1
17	Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение.	1	1
18	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.</i>	1	1
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном Предложении.	1	1
20	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	1
Слово в языке и речи (26 часов)			
21	Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова.	1	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова, фразеологизмы. Лексическое значение слова.	1	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <i>Р/р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку</i>	1	1
24	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Фонетика и словообразование	1	1
25	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слово. Словосочетание. Предложение. Контрольный словарный диктант.	1	1
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование.	1	1
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Фонетика и словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях	1	1

	слова.		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</i>	1	1
31	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	1
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Слово. Словосочетание. Предложение.	1	1
33	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.</i>	1	1
34	Склонение имен существительных и прилагательных.	1	1
35	Имя числительное. Глагол.	1	1
36	Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.	1	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Слово в языке и речи".	1	1
38	Правописание наречий.	1	1
39	<i>Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич и Серый Волк».</i>	1	1
40	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1
41	Распознавание падежей имен существительных.	1	1
42	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	1
43	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	1
44	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	1
45	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	1
46	Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1	1

Три склонения имен существительных (8 часов)			
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	1
48	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	1
49	Второе склонение имен существительных	1	1
50	<i>Р/р: Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1	1
52	Третье склонение имен существительных	1	1
53	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	1
54	Алгоритм определения склонения имени существительного	1	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов)			
55	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</i>	1	1
56	Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе.	1	1
57	Именительный и винительный падежи.	1	1
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	1
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Контрольный словарный диктант.	1	1
61	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	1
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и	1	1

	дательном падежах.		
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	1
64	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	1
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	1
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех Падежах.	1	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен Существительных.	1	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен Существительных.	1	1
70	<i>Р/р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	1
71	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	1
72	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	1
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (10 часов)		
75	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	1
76	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	1
77	Родительный падеж имен существительных множественного	1	1

	числа		
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1	1
79	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.</i>	1	1
80	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	1
82	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	1
84	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Признаки имени прилагательного.	1	1
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (4 часа)			
85	Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.	1	1
86	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных <i>Р/р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».</i>	1	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	1
88	<i>Р/р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов".</i>	1	1
Изменение по падежам имён прилагательных (2 часа)			
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	1
90	Склонение мужского и среднего рода в единственном числе.	1	1
Склонение имён прилагательных (24 часа)			
91	Именительный падеж имен прилагательных.	1	1

92	Родительный падеж имен прилагательных.	1	1
93	Дательный падеж имен прилагательных.	1	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1	1
95	Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1	1
96	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	1
97	<i>Р/р. Выборочное изложение описательного текста.</i>	1	1
98	<i>Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина».</i>	1	1
99	Склонение имен прилагательных в женском роде.	1	1
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	1
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	1
104	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.</i>	1	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	1
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	1
107	<i>Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».</i>	1	1
108	Именительный и винительный падежи.	1	1
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	1
110	Дательный и творительный падежи имен	1	1

	прилагательных множественного числа. <i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.</i>		
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	1
113	<i>Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	1
114	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1	1
Местоимение (7 часов)			
115	Местоимение как часть речи.	1	1
116	Личные местоимения.	1	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	1
118	<i>Р/р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.</i>	1	1
119	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	1
120	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту В. Желез.</i>	1	1
121	Проверочная работа по разделу «Местоимение».	1	1
Глагол (34 часа)			
122	Значение глаголов в языке и речи. Глагол как часть речи.	1	1
123	Значение глаголов в языке и речи.	1	1
124	Изменение глаголов по временам. Глагол в предложении.	1	1
125	Неопределенная форма глаголов. Правописание глаголов.	1	1
126	Неопределенная форма глаголов.	1	1
127	Неопределенная форма глаголов.	1	1
128	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант	1	1
129	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i>	1	1
130	Спряжение глаголов.	1	1
131	Спряжение глаголов.	1	1
132	Контрольный диктант с	1	1

	грамматическим заданием по теме: «Глагол».		
133	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	1
134	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1	1
135	<i>Р/р: Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	1
136	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1	1
137	<i>Проект «Пословицы и поговорки».</i>	1	1
138	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	1
139	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	1
140	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	1
141	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1	1
142	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	1
143	Правописание возвратных глаголов.	1	1
144	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	1
145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	1
146	<i>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	1
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	1
149	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	1
150	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.</i>	1	1
151	Обобщение изученного по теме	1	1

	«Глагол».		
152	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1	1
153	Обобщение изученного по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	1	1
154	<i>Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.</i>	1	1
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	1
Повторение (15 часов)			
156	Язык. Речь. Текст.	1	1
157	Предложение и словосочетание.	1	1
158	Лексическое значение слов.	1	1
159	Тест по теме «Итоговая проверочная работа»	1	1
160	Состав слова	1	1
161	Правописание значимых частей слова.	1	1
162	Части речи.	1	1
163	Части речи.	1	1
164	Контрольное изложение по тексту К.Паустовского	1	1
165	Части речи	1	1
166	Части речи	1	1
167	Звуки и буквы	1	1
168	Повторение написания частей слов.	1	1
169	Повторение изученного за год	1	1
170	Повторение написания частей слов. Повторение изученного за год.	1	1