





**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое»  
Белгородского района Белгородской области**

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании школьного методического объединения руководитель МО  / А.С. Самodelко Протокол заседания от «27» августа 2021 г. № 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>заместитель директора   / А.Ю. Попова « 27 » августа 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  / О.Н. Кладова Приказ от «30» августа 2021 г. №290</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
для 1-4 классов

2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов (УМК «Школа России») составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями, приказ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебным планом МОУ «Начальная школа п. Дубовое»;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной программы начального образования по технологии: *Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с.*

Данная программа ориентирована для работы по учебникам:

Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Учебник. Технология. 1 класс.

Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Учебник. Технология. 2 класс.

Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Учебник. Технология. 3 класс.

Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Учебник. Технология. 4 класс.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень 2018 г. (Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”).

Технология в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 135 часов:

В 1-ом классе, на изучение предмета «Технология» отводится 33 часа.

Во 2 – 4 классах по 34 ч. Недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Планируемые результаты. 1 класс

#### *Личностные результаты*

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД*

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

#### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### *Предметные результаты*

#### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.*

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

### 2. *Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

### 3. *Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных; неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **Планируемые результаты. 2 класс**

### *Личностные результаты*

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### *Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

### *Предметные результаты*

#### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.*

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## *2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## *3. Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.
- Учащийся будет уметь:
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

## *4. Использование информационных технологий.*

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

## **Планируемые результаты. 3 класс**

### *Личностные результаты*

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## *Метапредметные результаты*

### *Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### *Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

## *Предметные результаты*

### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

#### *Самообслуживание.*

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### *2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);



- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

### *3. Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### *4. Практика работы на компьютере.*

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## **Планируемые результаты. 4 класс**

### *Личностные результаты*

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

##### *Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

##### *Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

#### *Предметные результаты*

##### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

###### *Самообслуживание.*

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайнера и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

## 2. *Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

## 3. *Конструирование и моделирование.*

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## 4. *Практика работы на компьютере.*

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;•работать в программах Word, Power Point.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### 3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и

способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

#### 4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (33 ч)

№ урока п\п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
<b>Природная мастерская (8 ч)</b>			
1.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1	1
2.	На земле, на воде и в воздухе.	1	1
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии.	1	1
4.	Семена и фантазии. Веточки и фантазии.	1	1
5.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	1
6.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	1
7.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	1
8.	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Пластилиновая мастерская (4 ч)</b>			
9.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	1
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	1

11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	1
12.	Наши проекты. Аквариум. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Бумажная мастерская (16 ч)</b>			
13.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	1
14.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	1
15.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	1
16.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	1
17.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	1
18.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	1
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	1
20.	Наша армия родная.	1	1
21.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	1
22.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	1
24.	Бабочки. Как изготовить из листа бумаги?	1	1
25.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	1
26.	Образы весны. Какие краски у весны?	1	1
27.	Настроение весны. Что такое колорит?	1	1
28.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	1
<b>Текстильная мастерская (5 ч)</b>			
29.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	1
30.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	1
31.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	1
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	1
33.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1

## 2 класс (34 ч)

№ урока п\п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
<b>Художественная мастерская (10 ч)</b>			
1.	Что ты уже знаешь?	1	1
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1	1
3.	Какова роль цвета и композиции?	1	1

4.	Какие бывают цветочные композиции?	1	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	1
8.	Наши проекты.	1	1
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Чертёжная мастерская (7 ч)</b>			
11.	Что такое технологические операции и способы?	1	1
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1	1
13.	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	1
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	1
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	1
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	1
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Конструкторская мастерская (9 ч)</b>			
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	1
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	1
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	1
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	1
23.	День Защитник Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	1
24.	Как машины помогают человеку?	1	1
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1	1
26.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Рукодельная мастерская (8 ч)</b>			
27.	Какие бывают ткани?	1	1
28.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1	1
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	1
30-31.	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2	2
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	1
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя (проверка знаний и умений	1	1

	по теме).		
34.	Что узнали, чему научились (проверка знаний и умений за 2 класс).	1	1

### 3 класс (34 ч)

№ урока п\п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотренных на изучение раздела/темы Рабочей программой
<b>Информационная мастерская (3 ч)</b>			
1.	Вспомним и обсудим!	1	1
2.	Знакомимся с компьютером.	1	1
3.	Компьютер – твой помощник.	1	1
<b>Мастерская скульптора (4 ч)</b>			
4.	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.	1	1
5.	Статуэтки.	1	1
6.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	1
7.	Конструируем из фольги. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (9 ч)</b>			
8.	Вышивка и вышивание.	1	1
9.	Строчка петельного стежка.	1	1
10.	Пришивание пуговиц.	1	1
11.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	1
12.	История швейной машины.	1	1
13.	Секреты швейной машины.	1	1
14.	Футляры.	1	1
15.	Футляры. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
16.	Наши проекты. Подвеска.	1	1
<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 ч)</b>			
17.	Строительство и украшение дома.	1	1
18.	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	1
19.	Подарочные упаковки.	1	1



20.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	1
21.	Конструирование из сложных развёрток.	1	1
22.	Конструирование из сложных развёрток.	1	1
23.	Модели и конструкции.	1	1
24.	Модели и конструкции.	1	1
25.	Наши проекты. Парад военной техники.	1	1
26.	Наша родная армия.	1	1
27.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	1
28.	Изонить.	1	1
29.	Художественные техники из креповой бумаги. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Мастерская кукольника (5 ч)</b>			
30.	Может ли игрушка быть полезной.	1	1
31.	Театральные куклы-марионетки.	1	1
32.	Игрушка из носка.	1	1
33.	Игрушка-неваляшка. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
34.	Что узнали, чему научились (проверка знаний и умений за 3 класс).	1	1

#### 4 класс (34 ч)

№ урока п\п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы примерной или авторской программой	Кол-во часов, предусмотрен ных на изучение раздела/темы Рабочей программой
<b>Информационный центр (4 ч)</b>			
1.	Вспомним и обсудим!	1	1
2.	Информация. Интернет.	1	1
3.	Создание текста на компьютере.	1	1
4.	Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	
<b>Проект «Дружный класс» (3 ч)</b>			
5.	Презентация класса (проект)	1	1
6.	Эмблема класса.	1	1
7.	Папка «Мои достижения». Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Студия «Реклама» (4 ч)</b>			
8.	Реклама и маркетинг.	1	1
9.	Упаковка для мелочей.	1	1
10.	Коробочка для подарка.	1	1
11.	Упаковка для сюрприза.	1	1

	Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).		
<b>Студия «Декор и интерьер» (5 ч)</b>			
12.	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1	1
13.	Плетёные салфетки.	1	1
14.	Цветы из креповой бумаги.	1	1
15.	Сувениры на проволочных кольцах.	1	1
16.	Изделия из полимеров. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Новогодняя студия (3 ч)</b>			
17.	Новогодние традиции.	1	1
18.	Игрушки из зубочисток.	1	1
19.	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Студия «Мода» (7 ч)</b>			
20.	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	1
21.	Одежда народов России.	1	1
22.	Синтетические ткани.	1	1
23.	Твоя школьная форма.	1	1
24.	Объёмные рамки.	1	1
25.	Аксессуары одежды.	1	1
26.	Вышивка лентами. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Студия «Подарки» (3 ч)</b>			
27.	Плетёная открытка.	1	1
28.	День защитника Отечества.	1	1
29.	Весенние цветы. Проверим себя (проверка знаний и умений по теме).	1	1
<b>Студия «Игрушки» (5 ч)</b>			
30.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	1
31.	Качающиеся игрушки.	1	1
32.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	1
33.	Игрушка с рычажным механизмом.	1	1
34.	Подготовка портфолио. Проверим себя (проверка знаний и умений за 4 класс).	1	1