

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»  
структурное подразделение «детский сад»

ПРИНЯТА в содержании ООП ДО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  
О.Н. Кладова  
Приказ от 30.08.2022г. № 354

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

структурное подразделение «детский сад»

С учетом «Дополнений и изменений в  
рабочую программу воспитания  
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»  
структурное подразделение «детский сад»  
(Приказ от 30.08.2022г. № 354)

п. Дубовое, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п      | Наименование разделов   | Страница |
|-----------|---|----------|
|           | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>   | 4        |
|           | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 5        |
| <b>I.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   | 9        |
|           | <b>1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.</b>                              | 9        |
| 1.1.      | Цель и задачи Программы воспитания  | 9        |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 12       |
| 1.2.      | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 14       |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 15       |
| 1.2.1.    | Уклад образовательной организации   | 18       |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 22       |
| 1.2.2.    | Воспитывающая среда МОУ   | 23       |
| 1.2.3.    | Общности (сообщества)МОУ  | 25       |
| 1.2.4.    | Социокультурный контекст  | 27       |
| 1.2.5.    | Деятельности и культурные практики МОУ  | 29       |
| 1.3.      | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания  | 33       |
| 1.3.1.    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)                    | 37       |
| 1.3.2.    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)                                | 52       |
|           | Планируемые результаты освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений | 54       |
| <b>II</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | 56       |
| 2.1.      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 56       |
| 2.1.1.    | Патриотическое направление воспитания   | 60       |
| 2.1.2.    | Социальное направление воспитания   | 63       |
| 2.1.3.    | Познавательное направление воспитания   | 66       |
| 2.1.4.    | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 70       |
| 2.1.5.    | Трудовое направление воспитания   | 72       |
| 2.1.6.    | Этико – эстетическое направление воспитания   | 75       |
| 2.2.      | Особенности реализации воспитательного процесса   | 79       |
| 2.3       | Особенности взаимодействия педагогического  | 88       |

|            |   |  |     |
|------------|---|--|-----|
|            |   | коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания  |     |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> |  | 93  |
|            | 3.1.                                    | Общие требования к условиям реализации программы воспитания структурного подразделения «детский сад»                             | 93  |
|            | 3.2.                                    | Взаимодействие взрослого с детьми. События МОУ   | 94  |
|            | 3.3.                                    | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 95  |
|            | 3.4.                                    | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 97  |
|            | 3.5.                                    | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы   | 100 |
|            | 3.6.                                    | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | 101 |
|            | 3.7.                                    | Календарный план воспитательной работы   | 106 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Название Программы:** программа воспитания МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад»

### **Разработчики Программы:**

#### **Творческая группа:**

- О.Н. Кладова – директор МОУ «Начальная школа п.Дубовое», высшая квалификационная категория;
- Ю.С. Михайлова – заведующий структурного подразделения «детский сад»;
- Е.В. Бутова – старший воспитатель;
- С.В. Бондина – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория ;
- Д.В. Лавриненко – инструктор по физической культуре;
- Н.В. Настенко – воспитатель, первая квалификационная категория;
- О.А.Кучерова – представитель родителей (законных представителей).

**Исполнители Программы:** педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурного подразделения «детский сад», обучающиеся, родители (законные представители).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в структурном подразделении «детский сад» МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 »;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении

«детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6. п.6ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития

личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника МОУ, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе воспитательной работы МОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

### **Виды и формы деятельности.**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного подразделения «детский сад», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.



## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

#### 1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в структурном подразделении «детский сад» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

4. Расширить воспитательный потенциал детского сада посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, спортивных секций и др.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения «детский сад».

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### **Задачи воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

## **Задачи воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или

законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни структурного подразделения «детский сад».
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в структурном подразделении «детский сад» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

**Цель программы** – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи программы:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать

- чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**«Здравствуй, мир Белогорья»**, Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**«Ладушки»**. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И.

**Цель программы:** введение детей в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы:**

- Заложить основы гармоничного развития;
- Развивать коммуникативные способности;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе;
- Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурноисторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «**С чистым сердцем**». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

*Первый год* обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на *втором году* обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной

изменной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**«Здравствуй, мир Белогорья»**, Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

*Принцип синергизма* в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития



событийной общности детей и взрослых.

*Принцип субъектности* в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

*Принцип культуросообразности* определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

*Принцип природосообразности* в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

*Принцип целостности* предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

*Принцип комплексности* подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

*Принцип увлекательности* означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

*Принцип активности* заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

*Принцип самостоятельности* предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

*Принцип творчества* означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

*Принцип продуктивности* дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

*Принцип гуманизма* обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности»

**«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И.

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях;
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Гендерный подход к используемому репертуару.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.
- Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;

- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания МОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в МОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями МОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной

литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Основные традиции воспитательного процесса в МОУ:**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «*Утро радостных встреч*» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

### **Структура технологии:**

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5- 12 мин.

Вечерний «*Рефлексивный круг*» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

Воспитательный процесс в МОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Педагогические работники МОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в МОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой

деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу МОУ, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

#### **Формы работы с родителями**

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МОУ.**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МОУ создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

| № | Направление  | Центры активности  |
|---|--|--|
| 1 | ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность <b>здоровья</b>   | Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, Тропа здоровья  |
| 2 | ТРУДОВОЕ направление в основе ценность <b>труда</b> .                                    | Центр природы в группах, мини-огород, «Все профессии нужны – все профессии важны!»   |
| 3 | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценности <b>Родины и природы</b>         | Центр патриотического воспитания, центр книги, Историко-краеведческий музей МОУ «Начальная школа п. Дубовое»   |
| 4 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность <b>знания</b>                   | РОЦ «Шахматная страна», «Грамотный пешеход», центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах. |
| 5 | ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность <b>культуры и красоты</b> . | Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ.                |
| 6 | СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценности <b>человека, семьи, дружбы</b>      | Центры сюжетно – ролевых игр в группах.  |



### 1.2.3. Общности (сообщества) МОУ.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» существуют общности (сообщества):

- профессиональная общность
- профессионально-родительская общность
- детско-взрослая общность
- детская общность

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### Профессиональная общность

| Наименование должности                              | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|---|--|
| Заведующий структурного подразделения «детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения;</li> <li>-является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-регулирует воспитательную деятельность в структурном подразделении;</li> <li>-контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в структурном подразделении.</li> </ul>  |
| Старший воспитатель                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-способствует созданию условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности структурного подразделения за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в структурном подразделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирует воспитательную деятельность в структурном подразделении.</li> </ul>   |
| Воспитатель, а также другие сотрудники              | <p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>-учить детей совместной деятельности,</li> <li>-насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | объединяли ребят;<br>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
|--|--|

В МОУ разработаны локальные акты:

- Положение о профессиональной этике.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Кодекс дружелюбного общения.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4.Социокультурный контекст.**

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» - современное, динамично развивающееся образовательное

учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

| № п/п | Наименование учреждения                              | Содержание взаимодействия   |
|-------|--|---|
| 1.    | МОУ «Начальная школа п. Дубовое»                     | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием   |
| 2.    | Центральная детская библиотека Белгородского района. | Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3. | ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"  | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.<br>Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. |
| 4. | Дворец культуры п. Дубовое  | Воспитание духовно- нравственных, творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.          |
| 5. | ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».  | Формирование у обучающихся социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.                  |
| 6  | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» | Реализация программ дополнительного образования на базе структурного подразделения «детский сад» в рамках сетевого взаимодействия.                                       |
| 7  | БРО ВДПО  | Формирование навыков пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисной ситуации дошкольников и их семей.   |
| 8  | ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району  | Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения на дороге  |

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики МОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности в МОУ предполагает введение различных культурных практик.

**Культурная практика** - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

**Культурные практики** – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то

или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старших и подготовительных групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности важно, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а развивающая предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
  - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### ***Основные формы и направления детской инициативы:***

**Обогащённые игры в Центрах активности** предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

#### **Задачи педагога:**

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность** - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### **Задачи педагога:**

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Образовательное событие** выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Задачи педагога:**

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых



- подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
  - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**Свободная игра** предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника МОУ» и «Портрета гражданина России».

#### **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br>(общие характеристики)  | <b>Базовые ценности воспитания</b>   | <b>Портрет ребенка раннего возраста</b><br>(дескрипторы)  | <b>Планируемые результаты</b>   |
|---|--|---|---|
| <p><b>1. Патриотизм</b><br/>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.<br/>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.<br/>Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p> | <p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;<br/>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;<br/>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>1.1.<br/>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>   | <p>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;<br/>- проявляет эмоциональное отношение к семье;<br/>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p> |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных</p>  | <p>- формирование гражданственности;<br/>- формирование уважения к закону и правопорядку;<br/>- формирование взаимного уважения</p>  | <p>2.1.<br/>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p> | <p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;<br/>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</p>                      |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>проектах.<br/>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>   |   |  |   |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p> | <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,<br/>- формирование взаимного уважения</p>   | <p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).<br/>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>   | <p>- проявляет позицию «Я сам!»;<br/>- способен осознавать себя представителем определенного пола;<br/>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;<br/>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;<br/>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению</p> |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>  | <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;<br/>- формирование взаимного уважения;<br/>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</p> | <p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.<br/>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.<br/>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством</p> | <p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;<br/>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Федерации  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>   |
| <p><b>5. Экономическая активность</b><br/>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской ответственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>  | <p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.<br/>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul> |
| <p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b><br/>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul> | <p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul>   |
| <p><b>7. Здоровье и безопасность</b><br/>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование</li> </ul>   | <p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки,</li> </ul>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>взаимного уважения;<br/>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p> | <p>самообслуживания.<br/>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.<br/>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;<br/>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);<br/>- проявляет интерес к физической активности;<br/>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;<br/>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
|---|--|--|--|

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     |                    | случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.      |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                       |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к восьми годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

*Таблица 2*

| <b>Портрет Гражданина России 2035 года</b><br><i>(общие характеристики)</i>  | <b>Базовые ценности воспитания</b>   | <b>Портрет выпускника ДОО</b><br><i>(дескрипторы)</i>   | <b>Планируемые результаты</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.<br>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной | -<br>формирование у обучающихся чувства патриотизма;<br>-<br>формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;<br>-<br>формирование | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий | - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;<br>- проявляет нравственные чувства, эмоционально- |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p> | <p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br/>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br/>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)</p> | <p>ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ</p>  |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p> | <p>- формирование гражданственности;</p> <p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения</p> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и</p> | <p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p> |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы</p> |   |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие</p> | <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства,</p>   | <p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям,</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p> |  | <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br/> 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br/> 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>предметному миру, к себе;<br/> -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;<br/> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<br/> -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;<br/> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);<br/> -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ситуации;</p> <p>-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>-выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>- задаёт вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>-осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>-использует принятые в обществе правила коммуникации</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознаёт свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознаёт, что существует возможность влияния на своё окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</p>   |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,</p> | <p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения</p> | <p>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p> |
|--|--|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b><br/>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>  | <p>- формирование уважения к закону и правопорядку;<br/>- формирование взаимного уважения;<br/>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.<br/>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br/>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p> | <p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;<br/>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br/>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и её рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> |
| <p><b>6. Экономическая активность</b><br/>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной</p> | <p>- формирование гражданственности;<br/>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>   | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br/>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах</p>  | <p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;<br/>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;<br/>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>деятельности</p>   |  | <p>человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br/>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br/>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br/>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>   |  |
| <p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br/>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p> | <p>- формирование взаимного уважения;<br/>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br/>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br/>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).<br/>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.<br/>7.5. Демонстрирующий</p> | <p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);<br/>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);<br/>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);<br/>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;<br/>- выполняет разные виды заданий,</p> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>в общении<br/>самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека</p>   | <p>поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе</p>  |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность</b><br/>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p> | <p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем</p> | <p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>объектам живой и неживой природы.<br/>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики</p>  |
| <p><b>9. Мобильность и устойчивость</b><br/>         Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p> | <p>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p>- формирование условий для стремления к знаниям;</p> <p>- формирование представления о труде, личности.</p> | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации</p> | <p>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>- проявляет основы способности действовать в режиме</p> |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме<br>(в том числе в цифровой среде), природе.   |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

### **Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МОУ:**

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);

- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;

- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;

- создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### ***«Здравствуй, мир Белогорья»***

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- У него сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- Он обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- Обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- Владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

### *«Ладушки»*

- Ребенок готов к восприятию музыкальных образов и представлений
- Гармонично развит (слух, внимание, движения, чувство ритма и красоты мелодии)
- Имеет представление о русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- У ребенка развиты коммуникативные способности от творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни

### *«С чистым сердцем»*

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовнонравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

| <b>Образовательная область</b>             | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),   |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| <b>Физическое развитие</b> | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).    |

**Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

| <b>Направления воспитания</b>                | <b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО</b>   |
|--|---|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul> |
| <b>Социальное направление воспитания</b>     | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>   |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>               | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> <li>- Любознательность, опыт познавательной инициативы;</li> <li>- Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</li> <li>- Способность к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>                     | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>           | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> |
|--|---|

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края,

России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Модуль «Музейная педагогика».**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» создан **историко – краеведческий музей:**

В музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- экспозиция «русская изба» (предметы старинного быта белгородцев: прялка, веретено, посуда, утюги и т.д)
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-

схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- макет «Курская битва»,

макет «Памятник Советскому солдату»

- фотографии участников сражений на Белгородчине, боевой техники.

Предметы и пособия в музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей МОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **Содержание воспитательной работы парциальной программы «С чистым сердцем»:**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

##### *Задачи*

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

##### *Ценности:*

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Содержание воспитательной работы парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» представлено в следующих модулях:**

*Модуль 3.* «Я – белгородец».

*Модуль 7.* «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

*Модуль 9.* «Герои Белогорья».

## **2.1.2 Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**– Модуль «Я, моя семья и друзья»**

- Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.
- Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.



- В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:
- -готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;
- -укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

### **Содержание воспитательной работы парциальной программы «С чистым сердцем»:**

#### **Воспитание нравственных чувств**

##### *Задачи*

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временны́е эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

##### *Ценности*

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Содержание воспитательной работы парциальной программы «Здравствуй. мир Белогорья» представлено в следующих модулях:

**Модуль 1.** «Мой детский сад».

**Модуль 2.** «Моя семья - мои корни».

## **Модуль 8. «Белгородчина православная».**

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Модуль «Непосредственно образовательная деятельность».**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: **нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.**

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания

реализуются в рамках всех образовательных областей:

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Основные задачи воспитания</b>   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>  |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>  |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**Содержание воспитательной работы парциальной программы  
«С чистым сердцем»:**

**Воспитание ценностного отношения к окружающему**

## миру

### *Задачи*

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

### *Ценности:*

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

**Содержание воспитательной работы парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»** представлено в следующих модулях:

*Модуль 4.* «Природа Белогорья».

*Модуль 5.* «Мир животных и растений Белогорья».

*Модуль 11.* «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

*Модуль. 12.* «Медицина Белогорья».

### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Модуль «Я и мое здоровье»**

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической

форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание воспитательной работы парциальной программы  
**«С чистым сердцем»:**

**Физическое развитие:** формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;



- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеofilмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в

целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Содержание воспитательной работы парциальной программы «С чистым сердцем»:**

#### **Воспитание трудолюбия**

##### *Задачи*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

##### *Ценности:*

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Содержание воспитательной работы парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»** представлено в следующих модулях:

*Модуль 6.* «Мир профессий и труда Белогорья».

*Модуль 12.* «Медицина Белогорья».

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и

культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Модуль «Традиции детского сада».**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство

коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне детского сада:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Азбука безопасности», «Знакомство с народной культурой и традициями»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Столовая для птиц»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Разноцветная осень», «Супер папа!», «Мамины глаза», «Космос глазами детей», «День Победы».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **Содержание воспитательной работы парциальной программы «С чистым сердцем»:**

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

#### **об эстетических идеалах и ценностях**

##### *Задачи*

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

##### *Ценности:*

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

## **Содержание воспитательной работы парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» представлено в следующих модулях:**

**Модуль 10.** «Деятели культуры и искусства Белогорья».

**Модуль 11.** «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Содержание воспитательной работы парциальной программы

### **«Ладушки»:**

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы МОУ направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ОО, на основе

специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Особенности организации воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад», выступающие в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

- территориальные особенности социокультурного окружения МОУ;
- ключевые элементы уклада МОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МОУ;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто



болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами

для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» - ребёнка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда МОУ, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с РППС МОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ является Духовно-нравственное развитие, нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как

положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы.

Такое отношение к природе формируется у ребёнка в ходе проведения систематических занятий с использованием различных методов и приёмов, а также современных педагогических технологий, таких как технология деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребёнок, доступны, понятны, личностно значимы для него.

Поэтому педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несёт в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному

миру.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» функционирует с 31 октября 2014 года.

Учебно-воспитательный комплекс - здание современное, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса, рассчитано на 4 класса и 4 дошкольные группы.

Ближайшее окружение – МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», Дубовской Дом Культуры, муниципальная библиотека поселка, храм в честь иконы Божьей Матери «Спарительницы хлебов», медицинская амбулатория.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа среди жителей поселка.

Структурное подразделение «детский сад» располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы структурного подразделения «детский сад» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основные традиции воспитательного процесса в структурном подразделении «детский сад»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы структурного подразделения «детский сад» являются **ключевые мероприятия** структурного подразделения «детский сад», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами структурного подразделения «детский сад» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **историко – краеведческий музей**, расположенный в МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы структурного подразделения «детский сад», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

| № | Наименование учреждения | Форма сотрудничества | Мероприятия   | Сроки исполнения |
|---|-------------------------|----------------------|---|------------------|
| 1 | МОУ «Дубовская СОШ»     | Договор<br>План      | -взаимопосещение уроков, занятий;<br>-совместные мероприятия; | В течение года   |

|   |   |                 |   |                |
|---|---|-----------------|---|----------------|
|   | углубленным изучением отдельных предметов»            |                 | - шефская помощь.   |                |
| 2 | Муниципальная детская библиотека Белгородского района | Договор<br>План | -тематические беседы;<br>-экскурсии;<br>- выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия  | В течение года |
| 3 | Дворец Культуры п.Дубовое                             | Договор<br>План | -просмотр мультфильмов;<br>-участие в конкурсах;<br>-посещение цирковых представлений;<br>-участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| 4 | Амбулатория п. Дубовое                                | Договор<br>План | - охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний  | Медсестра      |
| 5 | ОМВД ГИБДД Белгородского района                       | Договор         | - тематические мероприятия согласно плану взаимодействия  | В течение года |

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия структурного подразделения «детский сад» с социальными партнерами выступают: открытость структурного подразделения «детский сад»; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; реализация активных форм и методов взаимодействия.

### **Основные формы организации социального партнерства:**

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», мини – спартакиады;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах, совместных мероприятиях, посвященным общественно – значимым событиям;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа структурного подразделения «детский сад» через средства массовой информации.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в структурном подразделении «детский сад» осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

**Основной метод** получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

#### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в детском саду.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы историко – краеведческого музея;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программ воспитания.**

В МОУ созданы условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги структурного подразделения «детский сад» работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными



представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Собрания – встречи** - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение:** беседы, консультации, собрания, конференции.

**Опосредованное общение:** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.

Цель таких общений – информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Образовательная афиша** даёт родителям полную информацию об интересных событиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада;

сохранить чувство сопричастности к жизни ребёнка, поддерживать эмоциональную связь с ребёнком; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.

**Почтовый ящик** – родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает родителям встретиться с педагогом лично.

**Официальный сайт МОУ** – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о МОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. С помощью сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в

**Родительские конференции**, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги МОУ.

**Мастер-класс** - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер - класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение.

**Семинары-практикумы, тренинги** (играем с родителями вместо детей) позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

**Проектная деятельность** – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Творческие мастерские** - это своего рода художественные мастерские,

объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

**Семейный театр** - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия МОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

**Конкурсы** совместных творческих или исследовательских работ, интеллектуальные, поделок, рисунков и т.д.

Одной из современных интерактивных форм взаимодействия с родителями являются **образовательные квесты**. В процессе реализации образовательных квестов происходит активное вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, определяются маршруты выходного дня, повышается компетентность родителей по вопросам краеведения, патриотического и нравственного воспитания детей.

**Психолого-педагогическая гостиная** способствует привлечению родителей к детской игре, даёт возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

**Клубы для родителей** - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве МОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

**Тематические консультации** позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы.

**Онлайн - консультации** – одна из форм дифференцированного взаимодействия с семьёй. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет, в отведённое время с использованием сети Интернет.

**Конкурсы, викторины, выставки, развлечения** дают возможность объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики.

**Творческие задания** служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, используются для обогащения предметной среды детского сада, тематического оформления музыкального зала и групповых комнат перед неделями традиционных праздников и событий: «Зимняя фантазия», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха – светлое Христово Воскресение», «Осень в гости к нам пришла».

**Семейный вернисаж** – семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение во взаимодействии с родителями разнообразных форм, ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада структурного подразделения «детский сад», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад структурного подразделения «детский сад» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в структурном подразделении «детский сад» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе структурного подразделения «детский сад» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);

- условия для коррекционной работы в группах комбинированной направленности (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности детей (макеты);
- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры символики, центры книги).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МОУ.**

Воспитательный процесс в структурном подразделении «детский сад» выстраивается на основе принципа событийности. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства детского сада самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды детского сада.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений структурного подразделения «детский сад».** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле



детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы структурного подразделения «детский сад» на текущий учебный год.

#### **1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания в структурном подразделении «детский сад» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

| <b>Состав педагогических кадров</b>   | <b>Количество единиц</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>Административный аппарат</b>       |                          |
| директор                              | 1                        |
| заместитель директора                 | 1                        |
| заведующий структурного подразделения | 1                        |
| <b>Педагогический состав</b>          |                          |
| старший воспитатель                   | 1                        |
| воспитатели                           | 8                        |
| педагог-психолог                      | 1                        |
| учитель-логопед                       | 1                        |
| музыкальный руководитель              | 1                        |
| инструктор по физической культуре     | 1                        |
| <b>Образовательный ценз:</b>          |                          |
| высшее образование                    | 9                        |
| среднее - специальное образование     | 4                        |
| <b>Квалификационные категории</b>     |                          |
| высшая квалификационная категория     | 5                        |

|   |   |
|---|---|
| первая квалификационная категория                                 | 3 |
| соответствие занимаемой должности                                 | 1 |
| не имеют квалификационную категорию (вновь прибывшие специалисты) | 4 |
| Почетный работник общего образования РФ                           | 0 |
| Наличие у педагогических работников персональных сайтов           | 0 |
| <b>Медицинские работники</b>                                      |   |
| старшая медицинская сестра  | 1 |

В МОУ разделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, а также обеспечением повышения квалификации педагогических работников МОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д

| Наименование должности                              | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|---|---|
| Заведующий структурного подразделения «детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной</li> </ul>  |
| Старший воспитатель                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;</li> <li>- организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует к активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают организацию и реализацию воспитательного процесса ;</li> <li>- формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности ;</li> <li>- организуют работу по формированию общей культуры</li> </ul>  |
|   | будущего школьника; <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряют здоровый образа жизни;</li> <li>- внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>                   |
| Помощник воспитателя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>  |
| Педагог-психолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul> |
| Библиотекарь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведения различных мероприятий воспитательной направленности с детьми</li> </ul>  |
| Педагоги начальных классов МОУ "Начальная школа п.Дубовое"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.</li> </ul>  |

Повышению качества воспитательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, консультации, семинары-практикумы, смотры–конкурсы, открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп.

Педагоги проявляли профессиональную активность, принимая участие в смотрах-конкурсах разного уровня, в работе творческих групп, организационных комитетах, анкетировании.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в структурном подразделении «детский сад» включает:

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Программа развития МОУ «Начальная школа п. Дубовое» ;
16. Основная образовательная программа дошкольного образования - муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад».
17. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» для детей с ТНР.
18. Устав МОУ.

19. План деятельности МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад» на учебный год.

20. Календарный учебный график.

21. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ.

22. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МОУ)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** МОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых детей, с этнокультурными особенностями и т.д.*

| <b>Выявление социального неблагополучия</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Наблюдение</b>  |   |   |
| <b>Вид исследования</b>  | <b>Критерии</b>   | <b>Проблема</b>   |
| <i>Наблюдение за поведением и общением ребенка</i>   | <i>Неопрятный вид ребенка<br/>Трудности в общении со сверстниками<br/>Недосыпание<br/>Чувство стыда и страха при общении с родителями</i> | <i>Алкоголизм родителей</i>                                       |
|  | <i>Невоспитанность<br/>Агрессивность<br/>Отсутствие санитарно-гигиенических навыков<br/>Неряшливость</i>                                  | <i>Уклонение родителей от ответственности за воспитание детей</i> |
| <b>Алгоритм психолого-педагогического сопровождения, детей из социально-неблагополучных семей</b>                                    |   |   |
| <b>Этапы сопровождения</b>   |   | <b>Ответственные</b>  |
| <i>Выявление социального неблагополучия в процессе наблюдений за ребенком, взаимоотношением детей и родителей, рисуночных тестов</i> |   | <i>Воспитатели, педагог-психолог</i>                              |
| <i>Организация заседания ППк, включение семей в группы риска по социальному неблагополучию</i>                                       |   | <i>ППк</i>  |
| <i>Обследование жилищно-бытовых условий семьи</i>  |   | <i>Воспитатель, психолог, социальный педагог</i>                  |
| <i>Диагностика детско-родительских отношений</i>   |   | <i>Педагог-психолог</i>   |
| <i>Проведение профилактической работы с семьями группы риска</i>   |   | <i>Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель</i>          |
| <i>Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних в случае неэффективности мер, принятых на уровне дошкольного учреждения</i>      |   | <i>Руководитель ДОО</i>   |
| <i>Выполнение постановлений КДН и предоставление утвержденной отчетности</i>   |   | <i>Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель</i>          |
| <b>Алгоритм комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                            |   |   |
| <i>Выявление обучающихся нуждающихся в комплексном сопровождении</i>   |   | <i>Воспитатели<br/>Учитель-логопед<br/>Педагог-психолог</i>       |
| <i>Организация деятельности психолого-педагогического консилиума</i>   |   | <i>Заведующий<br/>Председатель ППк</i>                            |
| <i>Составление договора между МОУ и родителями (законными представителями)</i>   |   | <i>Заведующий</i>   |

|   |   |
|---|---|
| Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Уточнение и дополнение анамнестических данных               | Председатель ППк, специалисты консилиума                          |
| Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка. Определение общего прогноза его развития.    | Все члены ППк-консилиума  |
| Определение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий  | Все члены ППк-консилиума  |
| Координация деятельности специалистов и ситуации совместного сопровождения ребенка  | Все члены ППк-консилиума и куратор ребенка                        |
| Проведение коррекционно-развивающих мероприятий специалистами консилиума согласно скоординированному плану                | Специалисты консилиума  |
| Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы  | Все члены ППк-консилиума  |
| Подготовка документов на ТПМПК (по показаниям)  | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог                |
| Прохождение обследования на ТПМПК ( с согласия родителей)   | Родители ребенка  |
| Обращение родителей в МОУ для предоставления специальных условий обучения и воспитания в соответствии с заключением ТПМПК | Все члены ППк-консилиума  |
| Создание приказом по МОУ рабочей группы по разработке АООП ДО   | Заведующий  |
| Разработка проекта АООП   | Члены рабочей группы  |
| Обсуждение проекта АООП   | Педагогический совет  |
| Согласование проекта АООП с родителями  | Родители ребенка  |
| Утверждение АООП  | Руководитель МОУ  |
| Проектирование образовательного процесса в соответствии с АООП  | Педагогические работники  |
| Реализация АООП   | Воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения |
| Выявление динамики развития детей в рамках деятельности ППк ДОО с выработкой рекомендаций по корректировке                | Все члены ППк-консилиума  |
| Корректировка АООП для детей на следующий учебный год с учетом рекомендаций   | Все члены ППк-консилиума  |



**3.7. Календарный план воспитательной работы  
структурного подразделения «детский сад» на 2022-2023 учебный год**

| Тематика недели,<br>в соответствии с<br>комплексно-<br>тематическим плани-<br>рованием<br>ООП МОУ<br>«Начальная школа п.<br>Дубовое» структурное<br>подразделение<br>«детский сад» | Мероприятие/ Направление<br>рабочей программы<br>воспитания   | месяц  | Место<br>проведения       | Целевая аудитория   | Ответственные   |
|--|---|--|---------------------------|---|---|
| Азбука безопасности<br>( 1-2 неделя)   | Праздник, посвященный<br>«День знаний»<br>Познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое               | <b>Сентябрь</b><br>согласно<br>календарно-<br>тематическому<br>планированию<br>работы<br>педагогов | Площадка<br>детского сада | Воспитанники<br>средней, старшей и<br>подготовительной<br>групп | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели<br>групп                              |
|  | Тематическое развлечение<br>«Отмечаем новоселье»<br>Социальное,<br>познавательное, этико-<br>эстетическое |  | Групповые<br>помещения    | Воспитанники<br>второй младшей<br>группы                        | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель, |
|  | Тематическое занятие «Правила<br>пожарной безопасности»<br>Социальное, познавательное                     |  | Групповые<br>помещения    | Все возрастные<br>группы  | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>групп                                   |
|  | Выставка творческих работ «В<br>гостях у светофора»<br>Социальное, познавательное,<br>этико-эстетическое  |  | Групповые<br>помещения    | Все возрастные<br>группы  | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>группы                                  |

|  |  |   |                         |  |   |
|--|--|---|-------------------------|--|---|
|  | Тренировочное занятие – эвакуация при захвате заложников террористами познавательное   |   | Групповые помещения     | Воспитанники старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель, воспитатели группы               |
| <b>«Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)» (3-4 неделя)</b> | Тематическое занятие «В здоровом теле- здоровый дух» Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное  |   | Групповые помещения     | Все возрастные группы                      | Старший воспитатель, воспитатели групп                |
|  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» (поднятие флага и слушание гимна в финале) Физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое |   | Спортивная площадка МОУ | Воспитанники старшего дошкольного возраста | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
|  | Анкетирование родителей по теме: «Оздоровление в семье» социальное   |   | Групповые помещения     | Все возрастные группы                      | воспитатели группы                                    |
| <b>«Осень» ( 1-2 неделя)</b><br>Урожай. Овощи                    | Экологическая акция «Чистые дорожки» Социальное, познавательное, трудовое  | <b>Октябрь</b><br>согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Детские площадки        | Все возрастные группы                      | Старший воспитатель, воспитатели групп                |
|  | Тематическое занятие «Картины осени в работе известных художников» Познавательное, этико-эстетическое  |   | Групповые помещения     | Все возрастные группы                      | Старший воспитатель, воспитатели групп                |
|  | Международный день музыки. Тематическое занятие «Музыка осени» Познавательное, этико-эстетическое  | 1 октября   | Музыкальный зал         | Все возрастные группы                      | воспитатели группы, музыкальный руководитель,         |

|   |  |  |                                  |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|
|   | Ярморка урожая «Что нам осень принесла»<br>Социальное, трудовое  |  | Площадка детского сада           | Все возрастные группы                      | Старший воспитатель, воспитатели групп |
|   | Тематическое занятие «Безопасность в лесу, на природе»<br>Познавательное   |  | Групповые помещения              | Все возрастные группы                      | воспитатели групп                      |
|   | Выставка рисунков «Эти забавные овощи»<br>Познавательное этико-эстетическое  |  | Групповые помещения              | Воспитанники младших групп                 | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 16 октября «День отца»<br>«День толерантности»    | «День отца»<br>Выставка семейных фотографий «Мой папа-лучше всех»  |  | Групповые помещения              | Все возрастные группы                      | воспитатели групп                      |
|   | Вставка рисунков «Разноцветная осень»<br>Познавательное этико-эстетическое   |  | Холл образовательного учреждения | Воспитанники старшего дошкольного возраста | воспитатели групп                      |
| <b>«Мой поселок, моя страна»<br/>(3-4 неделя)</b> | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.<br>Патриотическое, социальное, познавательное |  | Групповые помещения              | Все возрастные группы                      | воспитатели групп                      |

|  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| <b>28 октября День поселка Дубовое</b> | Игра – путешествие «Поселок, в котором я живу»<br>Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.<br>Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое |  | Групповые помещения              | Воспитанники младших групп                             | воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель   |
|  | Тематическое развлечение «Родина – не просто слово»(беседа о символах страны, рисование флага, герба)<br>Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое                      |  | Групповые помещения              | Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп | Старший воспитатель, воспитатели групп           |
|  | Труд в природе, на участке группы<br>Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое  |  | Групповые помещения              | Все возрастные группы                                  | Старший воспитатель, воспитатели групп           |
|  | Развлечение «Праздник осени»<br>Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое   |  | Музыкальный зал                  | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы,<br>музыкальный руководитель, |
|  | Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»<br>социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое  |  | Холл образовательного учреждения | Все возрастные группы                                  | Старший воспитатель, воспитатели групп           |

|   |  |   |                                       |  |   |
|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
|   | Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр» Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное   |   | Групповые помещения                   | Все возрастные группы                                  | Старший воспитатель, воспитатели групп    |
| 3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака<br><br>(День народного единства 4.11.2022) | Коллективная работа « На нашей ферме» (рисование, коллаж, аппликация, конструирование, лепка) социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое | <b>Ноябрь</b> согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Групповые помещения                   | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы                        |
|   | Конкурс чтецов «Любимые произведения С.Я.Маршака» Этико-эстетическое   |   | Библиотека                            | Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп | воспитатели группы, библиотекарь, логопед |
|   | Фотовыставка «Мой питомец» социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое  |   | Групповые помещения                   | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы                        |
|   | Выставка детского творчества «День народного единства»   |   | Холл образовательного учреждения      | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы                        |
| «Мамы , папы всякие нужны» (3-4 неделя)   | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых. познавательное, трудовое   |   | Помещения образовательного учреждения | Воспитанники младшей групп                             | воспитатели группы                        |
|   | ООД в формате «Гость группы»- (на выбор воспитателей) социальное, познавательное   |   | Групповые помещения                   | Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп | Старший воспитатель, воспитатели группы   |

|  |  |  |                                     |   |   |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| (День матери<br>27.11.2022)              | Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей» социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое  |  | Групповые помещения                 | Все возрастные группы                         | Старший воспитатель, воспитатели группы               |
|  | Изготовление подарков для мам, выставка портретов «Мама, милая моя!» социальное, познавательное, этико – эстетическое                                      |  | Групповые помещения                 | Все возрастные группы                         | Старший воспитатель, воспитатели группы               |
|  | Праздник, посвященный Дню матери   |  | Музыкальный зал                     | Воспитанники старшей и подготовительной групп | Музыкальный руководитель, воспитатели                 |
| <b>Я и мое здоровье (5 неделя)</b>       | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. социальное, познавательное, физическое и оздоровительное |  | Групповые помещения                 | Все возрастные группы                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
|  | День народных игр. познавательное, физическое и оздоровительное  |  | Спортивный зал, спортивная площадка | Все возрастные группы                         | Инструктор по физической культуре, воспитатели группы |
|  | Фотокросс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»  |  | Групповые помещения                 | Все возрастные группы                         | воспитатели группы                                    |
| 30 ноября День Государственного герба РФ | Тематическое занятие «День Государственного герба РФ». Патриотическое, познавательное  |  | Групповые помещения                 | Все возрастные группы                         | воспитатели группы                                    |

|   |   |  |  |  |                       |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
|   |   |  |  |  |                       |
| <p><b>«Начало зимы»<br/>( 1-2 неделя)<br/>8 декабря<br/>международный день<br/>художника</b></p> <p>9 декабря День героев<br/>Отечества</p> <p>12 декабря День<br/>Конституции РФ</p> | <p>Тематическое занятие<br/>«Картины зимы в работе<br/>известных художников»<br/>Познавательное,<br/>этико-эстетическое</p>   | <p><b>Декабрь</b><br/>согласно<br/>календарно-<br/>тематическому<br/>планированию<br/>работы<br/>педагогов</p> | Групповые<br>помещения                   | Все возрастные<br>группы                               | воспитатели<br>группы |
|   | <p>Тематическое занятие<br/>«Безопасность на льду»<br/>Познавательное</p>   |  | Групповые<br>помещения                   | Все возрастные<br>группы                               | воспитатели<br>группы |
|   | <p>Проведение серии<br/>образовательных мероприятий<br/>по ознакомлению детей с<br/>нормами и ценностями,<br/>принятыми в обществе, включая<br/>моральные и нравственные<br/>ценности.<br/>Социальное, познавательное</p> |  | Групповые<br>помещения                   | Все возрастные<br>группы                               | воспитатели<br>группы |
|   | <p>Экологическая акция «Столовая<br/>для птиц»<br/>Социальное, трудовое</p>   |  | Площадка<br>детского сада                | Все возрастные<br>группы                               | воспитатели<br>группы |
|   | <p>ООД в формате «Гость группы» -<br/>встреча с военным ко Дню героев<br/>Отечества</p>   |  | Музей<br>образовательног<br>о учреждения | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>групп | воспитатели<br>группы |
|   | <p>Конкурс совместных поделок<br/>родителей, детей «Зимняя<br/>фантазия»</p>  |  | Холл<br>образовательног<br>о учреждения  | Все возрастные<br>группы                               | воспитатели<br>группы |
|   | <p>Проведение серии<br/>образовательных мероприятий по<br/>ознакомлению с героической<br/>историей и государственными</p>   |  | Групповые<br>помещения                   | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>групп | воспитатели<br>группы |

|   |  |                      |   |   |  |
|---|--|----------------------|---|---|--|
|   | символами России.<br>Патриотическое,<br>познавательное   |                      |   |   |  |
| <b>«Новогодний<br/>калейдоскоп»<br/>(3-4 неделя)</b><br><br><br><br><br><br><br>25 декабря<br>День принятия<br>Федеральных<br>конституциональных<br>законов о<br>Государственных<br>символах РФ | Развлечение «Зимушка, зима»<br>Познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое, физическое   |                      | Музыкальный<br>зал                      | Все возрастные<br>группы  | воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по ФК |
|   | Экологическая акция «Живи<br>елка»<br>Социальное, познавательное   |                      | Холл<br>образовательног<br>о учреждения | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>групп          | воспитатели<br>группы  |
|   | Совместное изготовление в<br>«Мастерской» атрибутов и<br>костюмов для новогоднего<br>праздника<br>Трудовое, социальное, этико-<br>эстетическое |                      | Групповые<br>помещения                  | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>групп          | воспитатели<br>группы  |
|   | Тематическое занятие<br>«Безопасность на елке»<br>Познавательное   |                      | Групповые<br>помещения                  | Все возрастные<br>группы  | воспитатели<br>группы  |
|   | Тематические занятия<br>«Государственные символы РФ»<br>Патриотическое, познавательное   |                      | Групповые<br>помещения                  | Воспитанники<br>средней, старшей и<br>подготовительной<br>групп | воспитатели<br>группы  |
|   | Праздник «Новый год»<br>Этико-эстетическое, социальное   |                      | Музыкальный<br>зал                      | Все возрастные<br>группы  | воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель                      |
|   | <b>Зимние хлопоты и</b>  | Тематические занятия | <b>Январь</b>                           | Групповые   | Все возрастные   |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>развлечения</b><br><b>(Рождество, колядки,</b><br><b>Старый Новый год,</b><br><b>Крещение)</b><br><b>(2-3 неделя)</b> | «Народные рождественские праздники, традиции, обычаи» Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое  | согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | помещения                               | группы  | группы  |
|  | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. «Щедрый вечер»<br>Этико-эстетическое, социальное, патриотическое   |   | Музыкальный зал                         | Воспитанники старшей и подготовительной групп | воспитатели группы, музыкальный руководитель          |
|  | Развлечение «Прощание с елочкой»<br>Этико-эстетическое, социальное  |   | Музыкальный зал                         | Все возрастные группы                         | воспитатели группы, музыкальный руководитель          |
|  | Спортивные игры и развлечения, физическое и оздоровительное   |   | Спортивная площадка                     | Все возрастные группы                         | воспитатели группы, инструктор по физической культуре |
| <b>«Моя семья»</b><br><b>(4-5 неделя)</b>  | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.<br>Познавательное, социальное. |   | Групповые помещения                     | Все возрастные группы                         | воспитатели группы                                    |
|  | Снежные постройки для игр<br>Трудовое, познавательное, социальное, физическое   |   | Групповые площадки, спортивная площадка | Все возрастные группы                         | воспитатели группы, инструктор по физической культуре |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады              | Фотовыставка «Моя спортивная семья»<br>Социальное   |   | Групповые помещения   | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы                                    |
|   | Тематические занятия «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»<br>Патриотическое, познавательное   |   | Музей образовательного учреждения                                       | Воспитанники подготовительной группы                   | воспитатели группы                                    |
| «Кто я, какой я?»<br>(1-2 неделя)   | Тематические занятия «Эмоции и здоровье»<br>Познавательное  | <b>Февраль</b><br>согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Групповые помещения   | Все возрастные группы                                  | воспитатели группы                                    |
|   | Спортивное развлечение с родителями «Зимние забавы», физическое и оздоровительное, познавательное, социальное,  |   | Спортивная площадка   | Воспитанники старшей и подготовительной групп          | воспитатели группы, инструктор по физической культуре |
| «Наши защитники»<br>(3-4 неделя февраля)<br>(День защитника отечества 23.02.2023) | Тематические занятия «Богатыри Земли русской»<br>«Защитники в моей семье»<br>«Защитники Отечества»<br>«Страницы истории Российской Армии»<br>Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное |   | <b>Февраль</b><br>согласно календарно-тематическому планированию работы | Групповые помещения                                    | Все возрастные группы                                 |
|   | Спортивный праздник вместе с папами «Защитники Отечества»<br>Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное   | Спортивный зал  |   | Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп | воспитатели группы, инструктор по физической культуре |

|  |   |   |   |                                      |   |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 26 февраля<br>«Масленица»  | Тематические занятия<br>«Народные традиции и обычаи»<br>«Из чего блины пекут»<br><b>Развлечение</b> «Широкая Масленица»<br>Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое | педагогов   | Групповые помещения<br><br>Площадка детского сада | Все возрастные группы                | воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| «Международный женский день (8 марта) Весна пришла» (1-2 неделя) | Событийный дизайн Украшение групп к празднику 8 марта Трудовое, этико-эстетическое  | <b>Март</b> согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Групповые помещения, музыкальный зал              | Все возрастные группы                | воспитатели группы, музыкальный руководитель                                    |
|  | Выбираем лучшего экскурсовода среди детей группы «Я покажу тебе музей». Патриотическое, познавательное  |   | Музей образовательного учреждения                 | Воспитанники подготовительной группы | воспитатели группы, директор музея  |
|  | Тематические занятия «Женщина достойна уважения и восхищения» «Женские профессии» «Мамы, бабушки, сестренки» «Подарки для любимых дам» Познавательное, социальное         |   | Групповые помещения                               | Все возрастные группы                | воспитатели группы  |
|  | Праздник для любимых женщин «8 марта» Этико-эстетическое, социальное  |   | Музыкальный зал                                   | Все возрастные группы                | воспитатели группы, музыкальный руководитель                                    |
|  | Тематические занятия День воссоединения Крыма с Россией,  |   | Групповые помещения                               | Воспитанники подготовительной группы | воспитатели группы  |
| 18 марта День воссоединения Крыма с Россией                      |   |   |   |                                      |   |

|   |  |  |                     |  |  |
|---|--|--|---------------------|--|--|
|   | Патриотическое, познавательное   |  |                     |  |  |
| (День театра<br>27.03.2023).                            | Тематические занятия «Признаки и приметы весны»,<br>«Природа весной»<br>«Животные весной»<br>«Птицы весной»<br>«Растения весной»   |  | Групповые помещения | Все возрастные группы  | воспитатели группы   |
|   | Тематическое занятие «Весенние картины в работе известных художников»<br>Познавательное, этико-эстетическое                        |  | Групповые помещения | Все возрастные группы  | воспитатели группы   |
|   | Театральный фестиваль «Драматизация любимых сказок»<br>Этико-эстетическое, социальное  |  | Групповые помещения | Воспитанники средней,старшей и подготовительной групп (в соответствии с возрастными особенностями) | воспитатели группы<br>музыкальный руководитель,<br>логопед |
| «Бескрайний космос»<br>(1-2 неделя)<br>(День птиц 1.04) | Тематические занятия «Зимующие-оседлые, перелетные–кочующие»;<br>«Заботимся о птицах»;<br>«Птицы наши помощники»<br>Познавательное | <b>Апрель</b><br>согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Групповые помещения | Все возрастные группы  | воспитатели группы   |
|   | Выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья»<br>Этико-эстетическое   |  | Групповые помещения | Все возрастные группы  | воспитатели группы   |
|   | Тематические занятия «Героическая профессия – космонавт»<br>«Ю.А. Гагарин – первый   |  | Групповые помещения | Воспитанники старшей и подготовительной группы   | воспитатели группы   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | космонавт»<br>«Космос, вселенная»,<br>«Космическая техника»;<br>«Профессия конструктор»;<br>«Конструкторское бюро»<br>Патриотическое, познавательное,<br>социальное, физическое и<br>оздоровительное |  |   |   |  |
|   | Тематические занятия -<br>развлечения<br>«Маленькие космонавты»<br>Патриотическое, познавательное,<br>социальное, физическое и<br>оздоровительное  |  | Музыкальный<br>зал                      | Воспитанники<br>младшей и средней<br>группы             | воспитатели<br>группы, инструктор<br>по физической<br>культуре,    |
|   | Спортивное развлечение «Чтобы<br>космонавтом стать нужно<br>заниматься...»<br>Патриотическое, познавательное,<br>социальное, физическое и<br>оздоровительное   |  | Спортивный зал                          | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>группы | воспитатели<br>группы,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре, |
|   | Тематическое занятие<br>«Пасхальный праздник»<br>познавательное, социальное  |  | Групповые<br>помещения                  | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
|   | Выставка творческих работ<br>«Пасхальные мотивы»<br>познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое  |  | Холл<br>образовательно<br>го учреждения | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
| <b>«Знакомство с<br/>народной культурой и<br/>традициями»<br/>(март 3-4 неделя)</b> | Проведение серии<br>образовательных мероприятий<br>по обогащению представлений о<br>труде, о значении труда для<br>общества.   |  | Групповые<br>помещения                  | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |

|                                     |  |   |                                      |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|
|                                     | Трудовое, познавательное   |   |                                      |  |   |
|                                     | Встречи со знаменитыми земляками (народными умельцами)<br>Познавательное   |   | Музей образовательно го учреждения   | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы, директор музея                    |
|                                     | Выставка рисунков декоративно-прикладного творчества,<br>Познавательное, трудовое, этико-эстетическое  |   | Групповые помещения                  | Все возрастные группы                          | воспитатели группы                                    |
| 22 апреля Всемирный день Земли      | Тематические беседы «Земля наш общий дом»<br>Познавательное, социальное  |   | Групповые помещения                  | Все возрастные группы                          | воспитатели группы                                    |
| <b>«Подвиг народа» (1-2 неделя)</b> | Событийный дизайн «Создание музейной экспозиции в группах и музыкальном зале «День Победы»<br>Трудовое, этико-эстетическое                     | <b>Май</b><br>согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов | Групповые помещения, музыкальный зал | Все возрастные группы                          | воспитатели группы, музыкальный руководитель          |
|                                     | Военно – патриотическая игра «Зарница» для детей старшего возраста<br>Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное |   | Спортивная площадка                  | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы, инструктор по физической культуре |
|                                     | Акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов)  |   | Групповые помещения                  | Все возрастные группы                          | воспитатели группы                                    |

|                          |  |  |                                  |  |
|--------------------------|--|--|----------------------------------|--|
|                          | Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое   |  |                                  |  |
|                          | Праздничная программа «Помним сердцем»<br>Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое   |  | Спортивная площадка              | Воспитанники старшей и подготовительной группы<br>воспитатели группы, музыкальный руководитель                   |
|                          | Акция «Бессмертный полк»<br>Патриотическое, познавательное, социальное   |  | Территория МОУ                   | Все возрастные группы<br>воспитатели группы  |
|                          | Работа творческих мастерских в дошкольных группах («Рисуем победу», «Боевая техника военных лет», «Наша армия сильна»)<br>Рисунки на асфальте «Салют героям» |  | Групповые помещения              | Все возрастные группы<br>воспитатели группы  |
|                          | Вахта памяти (возложение цветов к памятнику)<br>Патриотическое, познавательное, социальное   |  | Территория поселка Дубовое       | Воспитанники подготовительной группы<br>воспитатели группы   |
|                          | Выставка творческих работ воспитанников МОУ «Победа-одна на всех»<br>Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое                          |  | Холл образовательного учреждения | Все возрастные группы<br>воспитатели группы  |
| Международный день семьи | Празднично - спортивная программа «Семейный стадион»<br>Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное                             |  | Спортивная площадка              | Воспитанники старшей и подготовительной группы<br>воспитатели группы, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| «Лето»                   | Тематические занятия   |  | Групповые                        | Все возрастные<br>воспитатели  |

|                            |   |   |                        |  |  |
|----------------------------|---|---|------------------------|--|--|
| <b>(2-4) неделя</b>        | «Деревья»<br>«Растения»<br>«Цветы»<br>познавательное, социальное  |   | помещения              | группы                                     | группы   |
|                            | Коллективные работы<br>«Лес», «Луг», «Сад»<br>познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое   |   | Групповые<br>помещения | Все возрастные<br>группы                   | воспитатели<br>группы  |
|                            | Тематические занятия<br>«Насекомые»<br>«Защита от кровососущих<br>насекомых»<br>«Инсценировка сказки Муха –<br>цокотуха»<br>познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое |   | Групповые<br>помещения | Все возрастные<br>группы                   | воспитатели<br>группы  |
|                            | Создание альбома «Насекомые»<br>Все возрастные группы   |   | Групповые<br>помещения | Воспитанники<br>старшей группы             | воспитатели<br>группы  |
|                            | Развлечение «Выпускной балл»<br>познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое   |   | Музыкальный<br>зал     | Воспитанники<br>подготовительной<br>группы | Старший<br>воспитатель,<br>Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели<br>группы |
| <b>«День защиты детей»</b> | Музыкальное развлечение<br>«Здравствуй, лето красное!»<br>«День защиты детей»<br>познавательное, социальное,<br>этико-эстетическое  | <b>Июнь</b><br>согласно<br>календарно-<br>тематическому<br>планированию<br>работы | Спортивная<br>площадка | Все возрастные<br>группы                   | воспитатели<br>группы,<br>инструктор по<br>ФК,<br>музыкальный<br>руководитель    |



|   |  |           |                                       |  |  |
|---|--|-----------|---------------------------------------|--|--|
| <b>Праздник русского языка. Пушкинский день</b> | Театрализованная игра «У Лукоморья дуб зеленый»<br>познавательное, социальное, этико-эстетическое      | педагогов | Спортивная площадка, игровые площадки | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы,<br>музыкальный руководитель                      |
|   | Рисунки на асфальте «Любимый герой»<br>познавательное, социальное, этико-эстетическое                  |           | Площадка детского сада                | Воспитанники младших групп                     |  |
| <b>День России</b>                              | Музыкально-спортивная квест-игра «День России»<br>этико-эстетическое, патриотическое                   |           | Территория МОУ                        | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы,<br>инструктор по ФК,<br>музыкальный руководитель |
|   | Музыкальное развлечение «День России»<br>этико-эстетическое, патриотическое                            |           | Спортивная площадка                   | Воспитанники младших групп                     |  |
|   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - дружная семья»<br>социальное, физическое и оздоровительное     |           | Спортивная площадка                   | Все возрастные группы                          | воспитатели группы,<br>инструктор по ФК,                             |
| <b>День памяти и скорби</b>                     | Тематические занятия «Никто не забыт, ничто не забыто!»<br>Патриотическое, познавательное, социальное. |           | Групповые помещения                   | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы   |
| <b>Природный мир родного края</b>               | Экологическая викторина «Знатоки природы»<br>Познавательное, социальное, трудовое                      |           | Метеоплощадка                         | Все возрастные группы                          | воспитатели группы   |
|   | Экологическая акция «Дай воды напиться»<br>Организация трудовой деятельности по поливу растений        |           | Территория МОУ,                       | Воспитанники старшей и подготовительной группы | воспитатели группы   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | детьми.<br>Познавательное, социальное,<br>трудовое  |  |   |   |   |
|  | Правила поведения в природе<br>Познавательное, социальное,<br>трудовое                      |  | Групповые<br>ячейки                                 | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы                                 |
| <b>«Неделя семьи: любви<br/>и терпенья»-</b> | Праздник «День семьи, любви и<br>верности»<br>этико-эстетическое,<br>патриотическое         |  | Площадка<br>детского сада                           | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель |
| <b>«Победа на<br/>Прохоровском поле»</b>     | Тематические занятия «Танковое<br>сражение»<br>Познавательное, патриотическое               |  | Групповые<br>помещения                              | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>группы | воспитатели<br>группы                                 |
| <b>«В гостях у сказки»-</b>                  | Досуг «Мы приглашаем всех в<br>театр»<br>Социальное, этико-эстетическое                     |  | Площадка<br>детского сада<br>Групповые<br>помещения | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы<br>музыкальный<br>руководитель  |
| <b>«Неделя творчества»-</b>                  | "Юные художники"<br>коллективное рисование на<br>асфальте<br>Социальное, этико-эстетическое |  | Площадка<br>детского сада                           | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы<br>музыкальный<br>руководитель  |
|  | Музыкальная игра«Угадай<br>мелодию».<br>Социальное, этико-эстетическое                      |  | Площадка<br>детского сада                           | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>группы | воспитатели<br>группы                                 |
| <b>«Неделя интересных<br/>дел»</b>           | Интеллектуальная викторина<br>«Моя малая Родина»<br>Патриотическое, познавательное          | <b>Август</b><br>согласно<br>календарно-<br>тематическому<br>планированию<br>работы<br>педагогов | Групповые<br>помещения                              | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>группы | воспитатели<br>группы                                 |

|   |  |  |                           |   |  |
|---|--|--|---------------------------|---|--|
|   | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Салют над городом»<br>Патриотическое, социальное,<br>этико-эстетическое   |  | Площадка<br>детского сада | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
| <b>«Неделя познания»-</b>                 | Фестиваль мыльных пузырей<br>Познавательное, этико-<br>эстетическое  |  | Площадка<br>детского сада | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
| <b>«Секреты природы»</b>                  | Фестиваль «В гостях у радуги»<br>Познавательное  |  | Площадка<br>детского сада | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
| <b>День государственного<br/>флага РФ</b> | Флешмоб «Три цвета»<br>Этико-эстетическое  |  | Площадка<br>детского сада | Воспитанники<br>старшей и<br>подготовительной<br>группы | воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель                      |
|   | Спортивные соревнования<br>«Богатырская сила»  |  | Спортивная<br>площадка    | Воспитанники<br>младших групп                           | воспитатели<br>группы, инструктор<br>по ФК,                                |
| <b>«Прощание с летом»</b>                 | Тематические занятия<br>«Подарки лета»,<br>«Летние развлечения»,<br>«Что нам лето подарило»<br>Патриотическое, социальное,<br>этико-эстетическое |  | Площадка<br>детского сада | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы  |
|   | Музыкально – спортивный<br>праздник «До свиданье, лето!»<br>Физкультурно-оздоровительное,<br>этико-эстетическое                                  |  | Площадка<br>детского сада | Все возрастные<br>группы                                | воспитатели<br>группы,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по ФК |