


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
структурное подразделение «детский сад»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
№1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
О.Н. Кладова
Приказ от 30.08.2022 г. № 354



**Рабочая программа
воспитателя второй младшей группы
общеразвивающей направленности
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
структурное подразделение «детский сад»**

Разработчики программы:
воспитатель Настенко Н.В.,
воспитатель Тарасенко В.В.

п. Дубовое, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся МОУ	18
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	24
2.1 Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей.....	24
• социально-коммуникативное развитие;	
• познавательное развитие;	
• речевое развитие;	
• художественно - эстетическое развитие;	
• физическое развитие.	
2.2 Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом регионального компонента.....	58
2.3 Система мониторинга детского развития.....	61
2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями на год.....	63
2.5 Календарный план воспитательной работы	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	88
3.1. Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности «Василёк» ..	88
3.2. Учебный план.....	88
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	91
3.4. Циклограмма двигательной активности.	92
3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).	94
3.6. Перспективно-тематическое планирование на учебный год. Младшая группа.....	95
3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	99
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя младшей группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в младшей группе общеразвивающей направленности (3 - 4 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа:

- Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (познавательно-развитие);

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Законом РФ от 8 июля 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрированным в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Обязательной части Программы:

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание ПДР (пространства детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные задачи педагогов МОУ при реализации программы:

- При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Постоянно работать над созданием пространства детской реализации (ПДР), что

означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе. Формировать отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечивать максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

- себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества, и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<p>Физическое и оздоровительное/Здоровье</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое /Труд</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое/Культура и красота</p>	<p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.</p>

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования (п. 1.4.ФГОС):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется с учётом следующих принципов (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15)*):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, подразумевая полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) при обогащении (амплификации) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей,* открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности базируется на учёте условий жизни ребенка в семье, понимании проблем, уважении ценностей и традиций семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Предполагается установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация этого принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствующей

психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии ФГОС ДО программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Задаваемые инвариантные ценности и ориентиры Программы являются научно-методическими опорами, при этом соблюдается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Принципы Обязательной части Программы:

Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – программа решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса 14

зависимости от региональных особенностей.

Принцип открытости дошкольного образования. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Сетевое взаимодействие с местным сообществом.

Создание современной информационно-образовательной среды организации.

Профессиональный и личностный рост педагогов, работающих по программе.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов.**

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- **предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,**
- **двигательная** активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- **восприятие художественной литературы и фольклора.**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности

ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе МОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с особенностями в развитии в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Принципы и подходы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации.

Своей главной **целью** коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации инновационных ориентиров и конкретных образовательных форм.

Приоритетные задачи дошкольной образовательной организации:

- Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

- Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и

их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

1. Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на

позапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразие продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
Адрес	308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Лунная, д.5. телефон (4722)42-42-37
Электронная почта	dub424236@yandex.ru
Сайт	https://shkoladubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области Юридический адрес: 308519 Белгородская обл., Белгородский р-он, п.Северный, ул.Олимпийская, д. 8б.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад» функционирует с 31 октября 2014 года.

Учебно-воспитательный комплекс - здание современное, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса, рассчитано на 4 класса и 4 дошкольные группы.

Общая площадь - 3395.1 м².

В структурном подразделении «детский сад» определен возрастной контингент детей на основании Устава.

Количество детей в группе, т.е. наполняемость, определяется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 - 13.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В структурном подразделении «детский сад» функционирует - 4 группы.

Ближайшее окружение – МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», Дубовской Дом Культуры, муниципальная библиотека поселка, храм в честь иконы Божьей Матери «Спарительницы хлебов», медицинская амбулатория.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности структурного подразделения «детский сад», расширяет спектр возможностей по организации социально-педагогического и физкультурно-спортивного направлений работы, способствует созданию положительного имиджа среди жителей поселка.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты психолога и логопеда, медицинский блок, музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная.

Для осуществления профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников формируется и функционирует логопункт. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

Младшая группа функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Сведения о семьях воспитанников младшей группы

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	5	23	2	0	20	0	10	0
Матери	6	20	4	0	20	0	10	0

Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	27	22
Служащие	2	1
Предприниматели	0	0
Военнослужащие	1	0
Студенты	0	0
Домохозяйки	0	7
Безработные	0	0

Списочный состав группы на 01.09.2022 г: 30 человек, из них: мальчиков –18 (54%) человек, девочек – 12 (36%) человек.

1.3. **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся МОУ** **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года

жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения

приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности детей

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОУ.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли

и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила. Безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»:

1. Дети готовы к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. У дошкольников заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Дети приобщены к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Дошкольники подготовлены к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Воспитанники имеют развитые коммуникативные способности.
6. Дети умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Воспитанники ознакомлены с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. У детей обогащены музыкальные знаниями и представления в музыкальной игре.
9. Дошкольники проявляют активность и творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Здравствуй, мир Белогорья!" на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010г.)

Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям 24

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые

контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Примечание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Основные цели и задачи, направления развития

ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
Компоненты образовательных областей	Основные цели и задачи
Младшая группа	
Формирование ценностных представлений	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе</p> <p>Сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать</p>

	<p>первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p align="center">Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать</p>

	<p>стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>

	<p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
--	--

ОО «Познавательное развитие»	
Компоненты образовательных областей	Основные цели и задачи
Младшая группа	

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);</p> <p>Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объекту по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное</p> <p>Моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в</p> <p>Процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — нетонет, бьется — не бьется и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p>

	<p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других</p>

людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

	<p>продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</p>
--	---

ОО «Речевое развитие»	
Компоненты образовательных областей	Основные цели и задачи
Младшая группа	
Развивающая речевая среда	<p>Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (<i>о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки</i> и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p>
Формирование словаря	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>

Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарки увидим слона, зебру и тигра).</p>
Связная речь	<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать</p>

	<p>героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
--	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Компоненты образовательных областей	Основные цели и задачи
Младшая группа	
Приобщение к искусству	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>
Рисование	<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий,</p>

	<p>зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать</p>

	<p>стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
Народное декоративно-прикладное искусство	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Конструктивно- модельная деятельность	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. 37</p>

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышкицыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

<p>Театрализованные игры</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи, направления развития

ОО «Физическое развитие»	
Компоненты образовательных областей	Основные цели и задачи
Младшая группа	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать</p>

	<p>осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>

	Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
--	--

Важной частью работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются следующие *воспитательные задачи*:

Образовательные области	Воспитательные задачи
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его; • воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; • воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; • воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любознательности, познавательного интереса к окружающему миру.
Речевое	
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости др.). содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание художественного вкуса, потребности в познании прекрасного; • воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; • воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; • воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)

- *Коммуникативная деятельность*
- *Игра*
- *Познавательно-исследовательская деятельность*

Виды деятельности	Содержание работы
Игра	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми,</p> <p style="padding-left: 40px;">- творческие (в том числе сюжетно- ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

Формы организации детских видов деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

Реализация педагогических технологий

Педагогические технологии

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский – реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте

«на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий – характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения

Ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий,

творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непринужденно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Доброжелательные педагогические технологии

Наименование технологии	Цель технологии	Задачи технологии
Утро радостных встреч	обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание общности детей и взрослых; - воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; - умение распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга; - совершенствование навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.); - создание эмоционального настроя (позитивного, делового); - развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные

		<p>события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, развитие у детей ключевых компетентностей.
Рефлексивный круг (вечерний круг)	<p>развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга; - формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; - обсуждение планов на день, неделю, месяц; - развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни детей в ДОО.
Гость группы	<p>установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память; - учатся слушать, слышать, задавать вопросы; - видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; - получают образец, наглядный пример социальной активности; - испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.
«Образовательные афиши»	<p>вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность группы или ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей (законных представителей) с тематическими неделями группы; - знакомство родителей (законных представителей) с теми мероприятиями, которые они могут посетить как пассивные или как активные участники; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей; - изучение активности включения в

		образовательную деятельность группы родителей (законных представителей), определение педагогами наиболее интересных форм взаимодействия по мнению родителей (законных представителей).
--	--	--

Технология образовательное событие.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать образовательное событие. В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Особенности образовательного события:

1. Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

4. Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

5. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Структура образовательного события:

1. Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения.
 2. Ожидание самого события, подготовка к нему - в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.

3. Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв.

4. Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило. В физике и в некоторых разделах философии «событие» трактуется как «то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира».

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая, изобразительная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации. (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, утро радостных встреч, утренний и вечерний круг). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания

участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

5. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

6. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

7. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

8. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

9. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

10. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

11. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

12. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

13. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

14. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

15. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

16. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

17. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

18. Творческие соревнования. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

ОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться.

А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группы раннего возраста и младшие группы родителей, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2 Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом регионального компонента

1. Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Содержание парциальной программы представлено в методическом пособии «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание модулей для младшей группы.

Модуль 1. «Мой детский сад»
1. Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришёл»
2. Образовательная ситуация «В группе весело живём: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»
<i>Взаимодействие с родителями</i> Групповой кодекс «Правила для пап и мам» Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников» Создание группового фотоальбома о детях группы « Вот какие малыши - полюбуйте от души»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
3. Образовательная ситуация «Моя семья»
4. Образовательная ситуация «Выходной. Выходной-весь день родители со мной»
5.Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самыелюбимые» <i>Взаимодействие с родителями</i> Игровая встреча с мамами « Мама тоже маленькой была»
Модуль 3. «Я – белгородец»
6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад»
7. Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме»
8. Целевая прогулка « Знакомство с ближайшим окружением детского сада»
Модуль 4. «Природа Белогорья»
9. Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»
10.Игра-экспериментирование «Вот он какой-наш белый мел» <i>Взаимодействие с родителями</i> Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»
Модуль 5. «Мир животных и растений»
11.Образовательная ситуация « Сели звери под плетень»
12. Образовательная ситуация « Кто живёт на ферме» Проект «Во саду ли, в огороде» <i>Взаимодействие с родителями</i> Совместная с родителями викторина «Дикие и домашниеживотные»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
13. Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
14. Образовательная ситуация «Настоящие друзья- взрослые и дети»
<i>Взаимодействие с родителями</i> Проект «Я расту помощником» <i>Взаимодействие с родителями</i> Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
15. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка-свистулька)
16. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)
<i>Взаимодействие с родителями</i> Посиделки «Бабушкин сундук»
Модуль 8. «Белгородчина православная»
17. Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»
Модуль 9. «Герои Белогорья»
18. Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину»
19. Разновозрастное взаимодействие «Богатыри-защитники земли русской»
<i>Взаимодействие с родителями</i> Выставка фотографий «Мой прадедушка-герой»
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
20. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»
Игровая деятельность «Детские игры Белогорья(разновозрастное взаимодействие детей)
<i>Взаимодействие с родителями</i> Совместная экскурсия в кукольный театр
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»
21. Прогулка «Белгород-потому что белый от мела»
Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей)
<i>Взаимодействие с родителями</i> Фотоотчёт «Как мы всей семьёй ходили в детский городок»
Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа)
22. Проект «Стригуновский лук от семи недуг»
<i>Взаимодействие с родителями</i> Экскурсия в городской зоопарк

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми, которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края (экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники).

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая планируется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Познавательное развитие» 2 раза в месяц.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на дороге;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;

- участие в проектной деятельности,

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в родном поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.

Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).

2. Проблемный этап.

В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.

3. Информационный этап.

Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений.

4. Стимулирование детских вопросов.

Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения).

5. Символизация, моделирование.

В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта.

6. Рефлексия.

На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала самооценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности.

Развивающие задачи программы:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);

- коллекционирование (классификация) - освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);

- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации:
 - история жилища, транспорта и т.п.);
 - экскурсии - упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
 - изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
 - реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими); игра-моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

2.3 Система мониторинга детского развития

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

- И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, с построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу.

Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий в ходе реализации ООП ДО МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» в младшей группе за 2023-2023 уч. год

		Образовательные области											
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)	В												
	С												
	Н												

Оценка уровня развития:

В - требуются фронтальные формы работы

С - требуются подгрупповые формы работы

Н - требуются индивидуальные формы работы

2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями на год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Форма работы: Консультация «<i>Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста</i>». Тема работы: Самостоятельность детей. Цели: Приучать детей к самостоятельности.</p> <p>Форма работы: Беседа Тема работы: «<i>О соблюдении режима дня в детском саду и дома</i>» Цели: Привлечь родителей к проблеме соблюдения режима.</p> <p>Форма работы: Консультация. Тема работы: «<i>Давайте научим детей любить своих родителей</i>» Цели: Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>Форма работы: Родительское собрание Тема работы: «<i>Организационное</i>» Цель: Познакомить с образовательной программой, режимными моментами. Участие родителей в оформлении макетов и книги «Безопасное движение»Форма работы: Беседа Тема работы: «<i>Внешний вид дошкольника</i>»</p>
Октябрь	<p>Форма работы: Фотовыставка Тема работы: «<i>Бабушка и я, неразлучные друзья</i>» Цель: Воспитывать уважение к старшему поколению.Форма работы :Папка передвижка</p> <p>Тема: Наглядная агитация «<i>Уголок здоровья</i>» Цели: Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Форма работы: . Выставка поделок из природного материала Тема работы: «<i>Чудесные превращения</i>»</p> <p>Форма работы: Индивидуальные беседы с родителями.Тема: «<i>Спортивная форма для занятий физкультурой</i>». Форма работы:. Беседа Тема работы «<i>О необходимости развития мелкой моторики рук</i>» Цель: расширять педагогический опыт родителей.</p> <p>Форма работы: консультация. Тема работы: «<i>Как научить ребенка пользоваться туалетом</i>»</p> <p>Форма работы: . Консультация Тема работы: «<i>Поговорим о правильном питании</i>» Цель: Напомнить о пользе правильного питания.</p> <p>Форма работы: Памятка для родителей Тема работы: «<i>Как не надо кормить ребенка</i>» Форма работы :Памятка родителей. Тема работы: «<i>Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</i>»</p> <p>Форма работы: Консультация Тема: «<i>Как правильно наказывать ребенка</i>» Цели: Расширять педагогический опыт родителей.Форма работы Памятка для родителей</p>

Ноябрь	<p>Тема: «Обучение детей наблюдательности» Форма работы: Консультация Тема: «Начинаем утро с зарядки» Цели: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Форма работы: Фотовыставка Тема: «Вместе с мамой» Цель: воспитание любви к родному человеку Форма работы: Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Как уберечься от простуды»: Цель: Профилактика гриппа. Форма работы: Акция Тема работы: «Поможем тем, кто рядом» Цели: Воспитывать сострадание, желание помочь тем, кто рядом. Форма работы: Беседа Тема: «Как составить ребенку компанию дома» Форма работы: Беседа Тема работы: «Как привить малышу любовь к детской книге» Форма работы: Досуговое мероприятие. Тема работы: «День матери». Цели: Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Форма работы: Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Тема работы: «Мамочка – наше солнышко!». Цели: Вовлекать пап в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>
Декабрь	<p>Форма работы: Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Тема работы: «Здравствуй, зимушка- зима!» Цели: Подготовить родительский уголок к зимнему сезону. Форма работы: Консультация Тема работы: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Форма работы: Беседа Тема работы: «Рука развивает мозг» Форма работы: Выставка поделок Тема работы: «Мастерская Деда Мороза» Цели: Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех перед празднованием Нового года. Форма работы: Памятка для родителей Тема работы: «Игры и забавы зимой» Цель: Расширять знания родителей о зимних играх с детьми. Форма работы: Консультация Тема работы: «Зачем и как учить стихи» Форма работы: Беседа Тема работы: «О правилах поведения на празднике» Форма работы: Развлечение Тема работы: «Здравствуй, праздник Новогодний» Цель: Приобщение родителей к участию в подготовке к утреннику, украшению группы.</p>

<p>Январь</p>	<p>Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Не жадина, а собственник</i>» Форма работы: Наглядная агитация Тема работы: «<i>Наши привычки – привычки наших детей</i>» Форма работы: Беседа Тема работы: «<i>О профилактике гриппа среди населения</i>» Цель: : Ознакомление с профилактической работой по предупреждению заболевания гриппом. Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Как уберечь ребенка от травм</i>» Форма работы: Папка – передвижка. Тема работы: «<i>Наблюдения в природе в январе</i>» Цель: Распространение знаний среди родителей о том, как проводить наблюдения с ребенком за погодой, за растениями, за животными, зимующими птицами. Форма работы: . Консультация Тема работы: «<i>Витаминная азбука родителям</i>» Форма работы: Смотр-конкурс снежных фигур «<i>Зимние фантазии</i>» Цель: Приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Форма работы: Консультация для родителей Тема: «<i>Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка</i>». Цель: Рассказать о значении и влиянии пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка; познакомить с несколькими упражнениями. Форма работы: Выставка поделок Тема работы: «<i>Наши руки не для скуки</i>» Форма работы: Спортивный праздник «<i>День защитников Отечества</i>» Форма работы: Оформление мини-музея «<i>Боевой славы</i>»</p>
<p>Март</p>	<p>Форма работы: наглядная агитация Тема: «<i>Нетрадиционные методы лечения простуды</i>» Цель: Познакомить с разными методами лечения простуды. Форма работы: Консультация Тема работы:«<i>Как приучать детей к труду</i>» Форма работы: Консультация Тема: «<i>Можно, нельзя, надо</i>» (о моральном воспитании ребенка)Цель: Дать характеристику морального воспитания ребенка. Форма работы: Фотовыставка Тема: Фотовыставка «<i>Лучшие папы друга нет</i>» Цель: Воспитывать любовь, уважение к папе; воспитывать доброжелательное отношение к людям. Форма работы: Родительское собрание Тема работы: «<i>Взаимоотношения родителей с детьми</i>» Форма работы: Папка-передвижка Тема: «<i>Весна</i>» Цель: Подготовить родительский уголок к весеннему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации. Форма работы: Конкурс «<i>Золотые руки мамы</i>» Форма работы: Фотовыставка Тема: .Фотовыставка «<i>Я мамин помощник</i>» Цель: Прививать любовь к</p>

	<p>близкому человеку. Форма работы: Развлечение Тема работы: «8 Марта, праздник мам» Цель: Создать у детей и родителей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру Форма работы: Индивидуальные беседы Тема: «Режим дня». Цель: Напомнить, что правильный режим дня – основа здоровья дошкольника. Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Заботимся о здоровье детей весной</i>» Цель: Профилактика авитаминоза весной. Форма работы: Консультация Тема: «<i>Воспитание усидчивости у детей</i>»</p>
Апрель	<p>Форма работы: Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории сада) Форма работы: Стенгазета Тема: «<i>Детский юмор</i>» Форма работы: Индивидуальные беседы Тема: «<i>Взаимоотношения детей между собой в семье</i>». Форма работы: Консультация Тема: «<i>Я и дорога</i>» Форма работы: Консультация Тема: «<i>Отравление ядовитыми растениями</i>» Форма работы: Музыкальное развлечение «<i>День смеха</i>» Форма работы: Памятка для родителей Тема: «<i>Как заучивать наизусть стихотворения с детьми</i>». Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Воспитание умственной активности</i>» Форма работы: Анкетирование Тема работы: «<i>Ваше мнение о МОУ</i>»</p>
Май	<p>Форма работы: Наглядная агитация Тема: «<i>Как организовать летний отдых</i>» Форма работы: Папка-передвижка Тема: «<i>День победы!</i>» Цель: Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к ветеранам и защитникам Родины. Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Учите детей заботиться о своей безопасности</i>» Цель: Дать рекомендации о безопасности детей. Форма работы: Фотовыставка Тема: «<i>Наша дружная семья – детский сад</i>» Цель: Воспитывать уважение к работникам детского сада. Форма работы: Экскурсия в природу Тема работы: «<i>Этот чудесный мир</i>». Форма работы: Родительское собрание Тема: «<i>Чему мы научились</i>» Форма работы: Субботник Тема работы: «<i>Деревья растут с детьми</i>» Цель: Привлечение родителей к озеленению участков Форма работы: Памятка для родителей Тема: «<i>Обучение детей наблюдательности на улице</i>» Форма работы: Консультация Тема работы: «<i>Оздоровление детей в летнее время</i>» Форма работы: Оформление альбома Тема работы: «<i>Игры на свежем воздухе</i>»</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример

– все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а так же для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц

проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** По средствам собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Телеобразование семьи.

Телеобразование - это технология, подразумевающая динамический процесс, способный катализировать изменения социальных установок, представлений информации и навыков в результате использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательных отношений и общественными структурами в целях целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Цель внедрения технологии «телеобразования» в детском саду - это в первую очередь повышение педагогической компетентности родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода детства.

Задачи:

- обеспечение условий для качественного и эффективного дошкольного образования путем внедрения современных технологий;

- создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание модели дистанционного взаимодействия как главной формы реализации технологии «телеобразования»;

- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Принципы:

- принцип доступности выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды.

2.5 Календарный план воспитательной работы

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП МОУ «Начальная школа п.Дубовое» структурное подразделение «детский сад»	Мероприятие/ Направление рабочей программы воспитания	Месяц	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
Азбука безопасности (1-2 неделя)	Праздник, посвященный «День знаний» Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Сентябрь согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов	Площадка детского сада	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Тематическое развлечение «Отмечаем новоселье» Социальное, познавательное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Воспитанники второй младшей группы	Старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель,
	Тематическое занятие «Правила пожарной безопасности» Социальное, познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка творческих работ «В гостях у светофора» Социальное, познавательное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели группы
	Тренировочное занятие – эвакуация при захвате заложников террористами		Групповые помещения	Воспитанники старшего дошкольного	Старший воспитатель, воспитатели группы

	познавательное			возраста	
«Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)» (3-4 неделя)	Тематическое занятие «В здоровом теле- здоровый дух» Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» (поднятие флага и слушание гимна в финале) Физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое		Спортивная площадка МОУ	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
	Анкетирование родителей по теме: «Оздоровление в семье» социальное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
«Осень» (1-2 неделя) Урожай. Овощи	Экологическая акция «Чистые дорожки» Социальное, познавательное, трудовое	Октябрь согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов	Детские площадки	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическое занятие «Картины осени в работе известных художников» Познавательное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Международный день музыки. Тематическое занятие «Музыка осени» Познавательное, этико-эстетическое	1 октября	Музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель,
	Ярморка урожая «Что нам осень принесла» Социальное, трудовое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическое занятие		Групповые	Все возрастные	воспитатели

	«Безопасность в лесу, на природе» Познавательное		помещения	группы	групп
	Выставка рисунков «Эти забавные овощи» Познавательное этико-эстетическое		Групповые помещения	Воспитанники младших групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
16 октября «День отца» «День толерантности»	«День отца» Выставка семейных фотографий «Мой папа-лучше всех»		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели групп
	Вставка рисунков «Разноцветная осень» Познавательное этико-эстетическое		Холл образовательного учреждения	Воспитанники старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
«Мой дом, Моя улица, Мой город» (3-4 неделя)	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. Патриотическое, социальное, познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели групп
	Игра – путешествие « Поселок, в котором я живу» Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. Патриотическое, социальное,		Групповые помещения	Воспитанники младших групп	воспитатели групп, музыкальный руководитель

<p align="center">28 октября День поселка Дубовое</p>	<p>познавательное, этико - эстетическое</p>				
	<p>Тематическое развлечение «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба) Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое</p>		<p>Групповые помещения</p>	<p>Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
	<p>Труд в природе, на участке группы Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое</p>		<p>Групповые помещения</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
	<p>Развлечение «Праздник осени» Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое</p>		<p>Музыкальный зал</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>воспитатели группы, музыкальный руководитель,</p>
	<p>Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое</p>		<p>Холл образовательног о учреждения</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
	<p>Смотр-конкурс «Лучший патриотический центр» Патриотическое, этико- эстетическое, познавательное</p>		<p>Групповые помещения</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>

<p>«В мире животных» (1-2 неделя)</p> <p>3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака</p> <p>(День народного единства 4.11.2022)</p>	<p>Коллективная работа « На нашей ферме» (рисование, коллаж, аппликация, конструирование, лепка) социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое</p>	<p>Ноябрь согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов</p>	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Конкурс чтецов «Любимые произведения С.Я.Маршака» Этико-эстетическое</p>		Библиотека	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	воспитатели группы, библиотекарь, логопед
	<p>Фотовыставка «Мой питомец» социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Выставка детского творчества «День народного единства»</p>		Холл образовательного учреждения	Все возрастные группы	воспитатели группы
<p>«Мамы, папы всякие нужны» (3-4 неделя)</p>	<p>Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых. познавательное, трудовое</p>		Помещения образовательного учреждения	Воспитанники младшей групп	воспитатели группы
	<p>ООД в формате «Гость группы»- (на выбор воспитателей) социальное, познавательное</p>		Групповые помещения	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели группы
	<p>Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей» социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели группы

(День матери 27.11.2022)	Изготовление подарков для мам, выставка портретов «Мама, милая моя!» социальное, познавательное, этико – эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели группы
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. социальное, познавательное, физическое и оздоровительное		Групповые помещения	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
Я и мое здоровье (5 неделя)	День народных игр. познавательное, физическое и оздоровительное		Спортивный зал, спортивная площадка	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
	Фотокросс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	30 ноября День Государственного герба РФ Тематическое занятие «День Государственного герба РФ». Патриотическое, познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
«Начало зимы» (1-2 неделя) 8 декабря международный день художника	Тематическое занятие «Картины зимы в работе известных художников» Познавательное, этико-эстетическое	Декабрь согласно календарно- тематическому планированию работы педагогов	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Тематическое занятие «Безопасность на льду» Познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы

9 декабря День героев Отечества	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Социальное, познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Экологическая акция «Столовая для птиц» Социальное, трудовое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы
	ООД в формате «Гость группы» - встреча с военным ко Дню героев Отечества		Музей образовательного учреждения	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы
	Конкурс совместных поделок родителей, детей «Зимняя фантазия»		Холл образовательного учреждения	Все возрастные группы	воспитатели группы
12 декабря День Конституции РФ	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Патриотическое, познавательное		Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы
«Новогодний калейдоскоп» (3-4 неделя)	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое		Музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Экологическая акция «Живи				

<p>25 декабря День принятия Федеральных конституциональных законов о Государственных символах РФ</p>	елка» Социальное, познавательное		Холл образовательно о учреждения	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы
	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Трудовое, социальное, этико- эстетическое		Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы
	Тематическое занятие «Безопасность на елке» Познавательное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Тематические занятия «Государственные символы РФ» Патриотическое, познавательное		Групповые помещения	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	воспитатели группы
	Праздник «Новый год» Этико-эстетическое, социальное		Музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
<p>Зимние хлопоты и развлечения (Рождество, колядки, Старый Новый год, Крещение) (2-3 неделя)</p>	Тематические занятия «Народные рождественские праздники, традиции, обычаи» Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	<p>Январь согласно календарно- тематическому планированию работы педагогов</p>	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. «Щедрый вечер» Этико-эстетическое, социальное, патриотическое		Музыкальный зал	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы, музыкальный руководитель

	Развлечение «Прощание с елочкой» Этико-эстетическое, социальное		Музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Спортивные игры и развлечения, физическое и оздоровительное		Спортивная площадка	Все возрастные группы	воспитатели группы, инструктор по физической культуре
«Моя семья» (4-5 неделя)	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Познавательное, социальное.		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Снежные постройки для игр Трудовое, познавательное, социальное, физическое		Групповые площадки, спортивная площадка	Все возрастные группы	воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	Фотовыставка «Моя спортивная семья» Социальное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Тематические занятия «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Патриотическое, познавательное		Музей образовательного учреждения	Воспитанники подготовительной группы	воспитатели группы
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				
«Кто я, какой я?» (1-2 неделя)	Тематические занятия «Эмоции и здоровье» Познавательное	Февраль согласно календарно-тематическому	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы

	Спортивное развлечение с родителями «Зимние забавы», физическое и оздоровительное, познавательное, социальное,	планированию работы педагогов	Спортивная площадка	Воспитанники старшей и подготовительной групп	воспитатели группы, инструктор по физической культуре
«Наши защитники» (3-4 неделя февраля) (День защитника отечества 23.02.2023)	Тематические занятия «Богатыри Земли русской» «Защитники в моей семье» «Защитники Отечества» «Страницы истории Российской Армии» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
26 февраля «Масленица»	Спортивный праздник вместе с папами «Защитники Отечества» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Февраль согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов	Спортивный зал	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	Тематические занятия «Народные традиции и обычаи» «Из чего блины пекут» Развлечение «Широкая Масленица» Познавательное, Социальное, Этико-эстетическое		Групповые помещения		
«Международный женский день (8 марта)» (1-2 неделя)	Событийный дизайн Украшение групп к празднику 8 марта Трудовое, этико-эстетическое	Март согласно календарно-тематическому планированию работы	Групповые помещения, музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Выбираем лучшего экскурсовода среди детей группы «Я покажу		Музей образовательног	Воспитанники подготовительной	воспитатели группы, директор

18 марта День воссоединения Крыма с Россией	тебе музей». Патриотическое, познавательное	педагогов	о учреждения	группы	музея
	Тематические занятия «Женщина достойна уважения и восхищения» «Женские профессии» «Мамы, бабушки, сестренки» «Подарки для любимых дам» Познавательное, социальное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Праздник для любимых женщин «8 марта» Этико-эстетическое, социальное		Музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Тематические занятия День воссоединения Крыма с Россией, Патриотическое, познавательное		Групповые помещения	Воспитанники подготовительной группы	воспитатели группы
«Весна пришла» (3-4 неделя)	Тематические занятия «Признаки и приметы весны», «Природа весной» «Животные весной» «Птицы весной» «Растения весной»	педагогов	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Тематическое занятие «Весенние картины в работе известных художников» Познавательное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Театральный фестиваль «Драматизация любимых сказок» Этико-эстетическое, социальное		Групповые помещения	Воспитанники средней,старшей и подготовительной групп (в соответствии с	воспитатели группы музыкальный руководитель, логопед
(День театра 27.03.2023).					

				возрастными особенностями)	
<p>«Бескрайний космос» (1-2 неделя) (День птиц 1.04)</p> <p>(День космонавтики 12.04)</p>	<p>Тематические занятия «Зимующие-оседлые, перелетные-кочующие»; «Заботимся о птицах»; «Птицы наши помощники» Познавательное</p>	<p>Апрель согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов</p>	Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Выставка рисунков и поделок «Наши пернатые друзья» Этико-эстетическое</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Тематические занятия «Героическая профессия – космонавт» «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» «Космос, вселенная», «Космическая техника»; «Профессия конструктор»; «Конструкторское бюро» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное</p>		Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
	<p>Тематические занятия - развлечения «Маленькие космонавты» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное</p>		Музыкальный зал	Воспитанники младшей и средней группы	воспитатели группы, инструктор по физической культуре,

	<p>Спортивное развлечение «Чтобы космонавтом стать нужно заниматься...» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное</p>		Спортивный зал	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, инструктор по физической культуре,
	<p>Тематическое занятие «Пасхальный праздник» познавательное, социальное</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Выставка творческих работ «Пасхальные мотивы» познавательное, социальное, этико-эстетическое</p>		Холл образовательного учреждения	Все возрастные группы	воспитатели группы
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» (3-4 неделя)</p>	<p>Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Трудовое, познавательное</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	<p>Встречи со знаменитыми земляками (народными умельцами) Познавательное</p>		Музей образовательного учреждения	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, директор музея
	<p>Выставка рисунков декоративно-прикладного творчества, Познавательное, трудовое, этико-эстетическое</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
<p>22 апреля Всемирный день Земли</p>	<p>Тематические беседы «Земля наш общий дом» Познавательное, социальное</p>		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы

«Подвиг народа» (1-2 неделя)	Событийный дизайн «Создание музейной экспозиции в группах и музыкальном зале «День Победы» Трудовое, этико-эстетическое	Май согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов	Групповые помещения, музыкальный зал	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Военно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшего возраста Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Спортивная площадка	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, инструктор по физической культуре
	Акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток, сувениров для ветеранов) Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Праздничная программа «Помним сердцем» Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Спортивная площадка	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Акция «Бессмертный полк» Патриотическое, познавательное, социальное		Территория МОУ	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Работа творческих мастерских в дошкольных группах («Рисуем победу», «Боевая техника военных лет», «Наша армия сильна») Рисунки на асфальте «Салют		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы

	героям»				
	Вахта памяти (возложение цветов к памятнику Патриотическое, познавательное, социальное)		Территория поселка Дубовое	Воспитанники подготовительной группы	воспитатели группы
	Выставка творческих работ воспитанников МОУ «Победа-одна на всех» Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Холл образовательного учреждения	Все возрастные группы	воспитатели группы
Международный день семьи	Празднично - спортивная программа «Семейный стадион» Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Спортивная площадка	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
«Лето» (2-4) неделя	Тематические занятия «Деревья» «Растения» «Цветы» познавательное, социальное		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Коллективные работы «Лес», «Луг», «Сад» познавательное, социальное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Тематические занятия «Насекомые» «Защита от кровососущих насекомых» «Инсценировка сказки Муха – цокотуха» познавательное, социальное, этико-эстетическое		Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы

	Создание альбома «Насекомые» Все возрастные группы		Групповые помещения	Воспитанники старшей группы	воспитатели группы
	Развлечение «Выпускной балл» познавательное, социальное, этико-эстетическое		Музыкальный зал	Воспитанники подготовительной групп	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«День защиты детей»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето красное!» «День защиты детей» познавательное, социальное, этико-эстетическое	Июнь согласно календарно-тематическому планированию работы педагогов	Спортивная площадка	Все возрастные группы	воспитатели группы, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
Праздник русского языка. Пушкинский день	Театрализованная игра «У Лукоморья дуб зеленый» познавательное, социальное, этико-эстетическое		Спортивная площадка, игровые площадки	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Рисунки на асфальте «Любимый герой» познавательное, социальное, этико-эстетическое		Площадка детского сада	Воспитанники младших групп	
День России	Музыкально-спортивная квест-игра «День России» этико-эстетическое, патриотическое		Территория МОУ	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
	Музыкальное развлечение «День России» этико-эстетическое, патриотическое	Спортивная площадка	Воспитанники младших групп		
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - дружная семья» социальное, физическое и оздоровительное		Спортивная площадка	Все возрастные группы	воспитатели группы, инструктор по ФК,

День памяти и скорби	Тематические занятия «Никто не забыт, ничто не забыто!» Патриотическое, познавательное, социальное.		Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
Природный мир родного края	Экологическая викторина «Знатоки природы» Познавательное, социальное, трудовое		Метеоплщадка	Все возрастные группы	воспитатели группы
	Экологическая акция «Дай воды напиться» Организация трудовой деятельности по поливу растений детьми. Познавательное, социальное, трудовое		Территория МОУ,	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
	Правила поведения в природе Познавательное, социальное, трудовое		Групповые ячейки	Все возрастные группы	воспитатели группы
«Неделя семьи: любви и терпенья»-	Праздник «День семьи, любви и верности» этико-эстетическое, патриотическое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
«Победа на Прохоровском поле»	Тематические занятия «Танковое сражение» Познавательное, патриотическое		Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
«В гостях у сказки»-	Досуг «Мы приглашаем всех в театр» Социальное, этико-эстетическое		Площадка детского сада Групповые помещения	Все возрастные группы	воспитатели группы музыкальный руководитель
«Неделя творчества»-	"Юные художники" коллективное рисование на		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы

	асфальте Социальное, этико-эстетическое				музыкальный руководитель
	Музыкальная игра «Угадай мелодию». Социальное, этико-эстетическое		Площадка детского сада	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
«Неделя интересных дел»	Интеллектуальная викторина «Моя малая Родина» Патриотическое, познавательное	Август согласно календарно- тематическому планированию работы педагогов	Групповые помещения	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы
	Конкурс рисунков на асфальте «Салют над городом» Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы
«Неделя познания»-	Фестиваль мыльных пузырей Познавательное, этико- эстетическое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы
«Секреты природы»	Фестиваль «В гостях у радуги» Познавательное		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы
День государственного флага РФ	Флешмоб «Три цвета» Этико-эстетическое		Площадка детского сада	Воспитанники старшей и подготовительной группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель
	Спортивные соревнования «Богатырская сила»		Спортивная площадка	Воспитанники младших групп	воспитатели группы, инструктор по ФК,
«Прощание с летом»	Тематические занятия «Подарки лета», «Летние развлечения», «Что нам лето подарило»		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы

	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое				
	Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, лето!» Физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое		Площадка детского сада	Все возрастные группы	воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности «Василёк»

Прием и осмотр, свободные игры, общение, самостоятельная деятельность детей (по погоде на улице/в помещении)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.15 9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой, игры	16.45-19.00

3.2. Учебный план Объем учебного времени на 2022 – 2023 учебный год по основной образовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Базовая часть (инвариативная)	Младшая группа
1		
	Длительность НОД	15 мин.
ОО «Познавательное развитие»		
1.1	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
		Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.

1.2	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание.Формирование элементарных математических представлений)	1
		Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.
	ОО «Речевое развитие»	
1.3	Коммуникативная деятельность	1
		Итого: 4 НОД в месяц;36 в год
1.4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5	Изобразительная деятельность (Рисование)	1
		Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год
1.6	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5
		Итого: 2 НОД в месяц;18в год
1.7	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5
		Итого: 2 НОД в месяц;18в год
	ОО «Физическое развитие»	
1.9	Двигательная деятельность(в зале)	3
		Итого: 12 НОД в месяц; 108 в год
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
1.10	Музыкальная деятельность	2
		Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год
2.0	Вариативная часть (модульная)	
2.2	Познавательно-исследовательскаяДеятельность (Познаниеформированиецелостнойкартинымира, расширениекругозора) Программа «Здравствуй, мир Белогорья»Л.В.Серых,Г.А.Репринцевой	0,25

		Итого:1 НОД в месяц; 9 НОД в год
2.3	Художественно-эстетическая деятельность. Программ «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.	0,25
		Итого 1 НОД в месяц; 9 НОД в год
	ИТОГО в неделю:	10/150мин

3.3. Схема распределения образовательной деятельности
СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА П. ДУБОВОЕ» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД»

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими
 правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20

*Все образовательные области находят своё место и во время проведения
 режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при применении принципа
 интеграции в совместной деятельности детей и взрослого.*

Группа Дни недели	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВАСИЛЁК»		
	Время	Виды деятельности	Образовательны е области
Понедельник	9.00-9.15	Изобразительная, продуктивная (рисование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.25-9.40	Двигательная	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
	9.25-9.40	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие
Среда	9.00-9.15	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие
	9.25-9.40	Двигательная	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.15	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
	9.25-9.40	Изобразительная, продуктивная (апликация / лепка)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.15	Познание природного/Социального мира, познавательно-исследовательская	Познавательное развитие /Социально-коммуникативное развитие
	11.00-11.15	Двигательная (на прогулке)	Физическое развитие
СанПиН	10 НОД		
Итого	10 НОД		

3.4. Циклограмма двигательной активности.

Двигательный режим в структурном подразделении «детский сад»

НОД и форма двигательной активности	Продолжительность, минуты	Особенности организации
НОД		
Физическая культура	15	3 раза в неделю.
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	10	Ежедневно на улице в теплое время года, в спортивном зале, группах.
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	1,5-2	Ежедневно в группах.
Физкультминутка	1,5-2	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7-10	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группах	7-10	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5-8	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Гимнастика на кроватях после дневного сна, закаливающие мероприятия по графику медсестры	3-5	Ежедневно, после сна
Активный отдых		
Целевые прогулки	10-15	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели.

Физкультурно-спортивные праздники	-	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы		<p>Дни здоровья – 1 раз в квартал.</p> <p>Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). НОД художественно-эстетического и оздоровительного характера.</p> <p>Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.</p> <p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	<p>Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.</p> <p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья</p>

3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».
Октябрь	Осенние развлечения. День здоровья
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»
Декабрь	Новогодние праздники. Тематические утренники «Новогодняя сказка»
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой» День здоровья
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренник к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» День здоровья
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»
Июнь	Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей»
Июль	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом»

3.6.

**Перспективно-тематическое планирование на учебный год.
Младшая группа**

Месяц, неделя	Тема недели	Форма реализации	Ответственный
Сентябрь 1 неделя	Азбука безопасности	Педагогическая поддержка Памятка для родителей о ПДД	воспитатели
Сентябрь 2 неделя	Азбука безопасности	Педагогическая поддержка Организация выставки рисунков «Мой друг - светофор» Совместная деятельность педагогов и родителей Организация выставки плакатов «Я и улица» Организация конкурса поделок «ПДД глазами детей»	воспитатели родители
Сентябрь 3 неделя	«Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)»	Педагогическое образование Консультация для родителей «Как формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью» Педагогическая поддержка Родительское собрание «Готовимся к школе Вместе!»	воспитатели воспитатели
Сентябрь 4 неделя	«Мы дружим со спортом (Детский сад и спорт)»	Педагогическая поддержка Презентация «Спортсмены - земляки» Совместная деятельность педагогов и родителей Ярмарка «Дары золотой осени» Педагогическая поддержка Утренняя зарядка с чемпионом мира	воспитатели воспитатели, родители воспитатели, родители
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Совместная деятельность педагогов и родителей Сбор природного материала и участие в конкурсе поделок «Дары осени»	воспитатели, родители
Октябрь 2 неделя	«Осень»	Педагогическая поддержка Конкурс совместных работ детей и родителей « Праздник урожая» - поделки с детьми из овощей фруктов и природного материала. Педагогическая поддержка Выставить ширму в родительский уголок «Осень»	родители воспитатели
Октябрь 3 неделя	«Мой дом, Моя улица, мой город»	Совместная деятельность педагогов и родителей Организация выставки рисунков «Мой город». Педагогическая поддержка	родители

		Консультация «Что можно рассказать ребенку о нашем городе»	воспитатели
Октябрь 4 неделя	«Мой дом, Моя улица, мой город»	Педагогическое образование Организация фотовыставки «Город мой, люблюсь и горжусь тобой!» Совместная деятельность педагогов и родителей Изготовление дома макета нашей улицы	воспитатели, родители родители
Ноябрь 1 неделя	«В мире животных»	Педагогическое образование Акция «Берегите природу», выставка плакатов и стенгазет Педагогическая поддержка Изготовление лепбука «Братья наши меньшие»	Воспитатели, родители воспитатели
Ноябрь 2 неделя	«В мире животных»	Педагогическое образование Консультация: «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»	воспитатели
Ноябрь 3 неделя	«Мамы и папы всякие важны»	Педагогическая поддержка Педагогическая поддержка Консультация на тему: «Значение режима для ребенка» Педагогическая поддержка Выставка детских работ «Моя мама лучшая на свете!»	воспитатели воспитатели
Ноябрь 4 неделя	«Мамы и папы всякие важны»	Педагогическая поддержка Консультация: «Какова роль отца в семье»	воспитатели
Ноябрь 5 неделя	«Я и мое здоровье»	Педагогическая поддержка Консультация для родителей «Топтыжкины неприятности» (О плоскостопии)	воспитатели
Декабрь 1 неделя	«Начало зимы»	Педагогическое образование Родительское собрание «Укрепление здоровья дошколят в формате квест-технологии»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Декабрь 2 неделя	«Начало зимы»	Совместная деятельность педагогов и родителей Совместный труд родителей и детей «Наши мелкие друзья»(изготовление кармашков) Педагогическая поддержка Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»	воспитатели, родители
Декабрь 3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Педагогическое образование Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка» .	воспитатели
Декабрь 4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Педагогическое образование Рекомендации для родителей	

		«Ребенок в виртуальном мире» Совместная деятельность педагогов и родителей Утренник посвященный «Новому году»	Воспитатели воспитатели, музыкальный руководитель
Январь 1 неделя	«Зимние хлопоты»	Педагогическая поддержка Беседа: «Семейный досуг зимой»	воспитатели
Январь 2 неделя	«Зимние хлопоты»	Педагогическое образование Папка передвижка «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» Совместная деятельность педагогов и родителей Фото-газета «Мое любимое место отдыха зимой»	воспитатели, медсестра воспитатели, родители
Январь 3 неделя	«Моя семья»	Совместная деятельность педагогов и родителей Организация зимних спортивных игр и развлечений на вечерней прогулке в детском саду	воспитатели, инструктор по физической культуре
Февраль 1 неделя	«Кто я, какой я?»	Анкетирование родителей «В гостях у сказки»	воспитатели
Февраль 2 неделя	«Кто я, какой я?»	Педагогическое образование Консультация «Я-в мире человек» Педагогическая поддержка Выставка рисунков «Рисунок - Я»	воспитатели воспитатели
Февраль 3 неделя	«Наши защитники»	Совместная деятельность педагогов и родителей Презентация семейного альбома «Папины рассказы о службе в армии»	Воспитатели, родители
Февраль 4 неделя	«Наши защитники»	Совместная деятельность педагогов и родителей Конкурс рисунков «Лучше папы в мире нет».	воспитатели
Март 1 неделя	«8 Марта. Весна пришла»	Совместная деятельность педагогов и родителей Утренник, посвященный празднику 8 марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Март 2 неделя	«8 Марта. Весна пришла»	Педагогическая поддержка Консультация «Чем порадовать самых близких» Педагогическое образование Родительское собрание «Организация РППС группы как условие интеллектуального развития детей-дошкольников» Совместная деятельность педагогов и родителей Выпуск фотогазеты «Самые обаятельные и привлекательные!»	воспитатели воспитатели, родители

Март 3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Педагогическое образование Консультация «Русская матрешка»	воспитатели
Март 4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Педагогическая поддержка Беседа «Чем играли наши бабушки и дедушки»	Воспитатели
Апрель 1 неделя	«Бескрайний космос»	Педагогическая поддержка Беседа «Знакомство детей с тайнами космоса»	Воспитатели
Апрель 2 неделя	«Бескрайний космос»	Совместная деятельность педагогов и родителей Изготовление поделки на тему: «Наш космический корабль» Педагогическая поддержка Беседа «Космонавты нашей страны»	родители воспитатели
Апрель 3 неделя	«Подводный мир»	Совместная деятельность педагогов и родителей Изготовление стенгазеты на тему: «Морские жители»	Воспитатели
Апрель 4 неделя	«Подводный мир»	Совместная деятельность педагогов и родителей Презентация «На дне морском »	Воспитатели
Май 1 неделя	«Подвиг народа»	Совместная деятельность педагогов и родителей Презентация «Жизнь на фронте и в тылу »	воспитатели, родители
Май 2 неделя	«Подвиг народа»	Педагогическая поддержка Спортивный праздник на военную тематику «Сила, Слава и Доблесть России!»	Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре
Май 3 неделя	«Лето»	Педагогический мониторинг Родительское собрание «Итоги работы группы за учебный год. Перспективы деятельности на будущее». Анкетирование «По результатам года» Мониторинг удовлетворенности родителей	воспитатели, педагог -психолог
Май 4 неделя	«Лето»	Педагогическая поддержка Развлечение «Мир детям»	Воспитатели, инструктор по физической культуре

3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка,

	массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приёмная <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Шкафчики для переодевания
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиодисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ит.д. • Переносная колонка

Методическое обеспечение реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В комплект входят:

ООП ДО:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Управление в ДОО:

Методические пособия

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 лет)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2015.

3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост Н.Н. Гладышева и др. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

5. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. - М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л. В. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. Веракса Н. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А. - М.: Мозаика – синтез, 2018.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа (3-4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. - М.: Мозаика – синтез, 2017.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (3–4 лет). Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Ознакомление с миром природы:

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (3–4 лет). Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (3–4 лет). Гербова В. В. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Методические пособия

Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика – синтез, 2013.

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – синтез, 2019.

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика – синтез, 2018.

Образовательная область «Физическая культура»:

Методические пособия

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – синтез, 2011.

**Материально-технические условия для реализации парциальной программы
«Здравствуй, мир Белогорья!»**

В группах МОУ организованы Центры патриотического воспитания, в которых представлены материалы, знакомящие детей с символикой России, региона, Белгородского района. Педагогами систематизирован познавательный материал по темам

«Мой родной поселок», «Улицы – герои Белгорода», «Памятники ВОВ Белгородской области»,

«Знаменитые земляки», подобрана художественная литература белгородских писателей. Имеются энциклопедии, которые рассказывают о растительном и животном мире родного края. Представлены буклеты, знакомящие детей с историей нашей Родины, знаменательными датами. В фойе ДОО размещена геральдика России, области, района.

При организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников используются разнообразны материалы:

- наборы открыток, буклетов;
- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Методическое обеспечение программы

1. «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования (ОО

«Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. -Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»/Л.В. Серых, Г.А. Махова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена *на следующих принципах:*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы различные центры активности:

- Центр познания
- Центр занимательной математики, или «Игротека»
- Центр безопасности
- Центр экспериментирования
- Центр природы
- Центр конструирования
- Центр социально-эмоционального развития
- Центр патриотического воспитания
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр дежурства
- Центр игры
- Центр театра
- Центр музыки
- Центр книги
- Центр «ИЗО-деятельности»
- Домашняя зона

Все перечисленные центры оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду

должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Название центра	Наполняемость
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> • Домино • Разновидность мозаики • Лото • Магнитные доски с цифрами и буквами • Пазлы с изображением сказок • Настольный футбол • Шашки и шахматы • Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др.
Центр занимательной математики, или «Игротека»	<ul style="list-style-type: none"> • Логические пазлы • Серия деревянных игрушек (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки) • Пластиковые геометрические фигуры • Наглядный счетный материал
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Макет светофора, дорожных знаков • Наглядно-дидактические пособия
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал • Увеличительные стекла • Диски для отражения солнечного света • Мыльные пузыри • Песочные часы • Мел, песок, глина, тазы с водой и песком • Виды камней • Магниты, железные предметы • Емкости для переливания воды • Губки, вата, салфетки, соломинки • Клеенка • Формочки для льда • Бумага, фольга • Красители разных цветов и оттенков • Пипетки • Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница • Защитная одежда (фартуки) • Картотека проведения опытов • Модели исследования предметов • Макеты
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Разновидность комнатных растений • Паспорт комнатных растений • Алгоритм ухода за комнатными цветами

	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты для ухода за комнатными растениями • Календарь природы • Книга «Времен года» • Дидактический материал по экологическому воспитанию • Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» • Поделки из природного материала • Наборы домашних и диких животных • Дневники наблюдений • Календарь погоды • Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику • Кормушки и корм для птиц • Зимний огород • Семена цветочных растений и овощей для грядок
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Lego» • Фигурки людей и животных для обыгрывания • Металлический конструктор • Напольный конструктор • Настольный конструктор • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный полифункциональный материал
Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий • Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская» • Уголок девочек: «Ателье», «Школа»
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоматериалы поселка Дубовое • Краеведческая литература • Флаг России, символика, портрет президента • Глобус • Модель самолета • Книги – брошюры «В краю родном» • Папка «Олимпийские чемпионы Белгородчины»
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Атрибутика к подвижным играм • Платочки, султанчики

	<ul style="list-style-type: none"> • Дуги, кегли, воротца • Мячи резиновые, массажные • Скакалки • Обручи • Рогатки • Веребочки для ОРУ • Кегли для боулинга • Круг для метания в цель • Схемы для проведения гимнастики для глаз
Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Фотографии детей • Фартуки, косынки • Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора • Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Салон красоты • Больница • Аптека • Магазин • В мастерской • Машины гоночные • Трактора • Машины-бетономешалки • Корабль • Военная техника • Спец машины • Строительные инструменты • Строительные кубики • Конструктор напольный • Куклы разного размера • Коляска • Набор кукольной посуды • Кровать
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Театральная ширма • Теневой театр • Одежда для ряжения
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Металлофон • Бубны • Маракасы

	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты-шумелки • Музыкальный центр
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Витражные полки • Книги о природе • Сказки, рассказы, стихи, загадки • Энциклопедии • Портреты детских писателей • Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Центр «ИЗО-деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для самостоятельного творчества • Образцы народно-прикладного искусства • Наглядные пособия • Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» • Разновидность раскрасок • Магнитная доска «Составь узор»
Домашняя зона (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла • Журнальный столик • Подушки, мягкие игрушки • Телефон

Организация предметно-пространственной среды программы воспитания

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы, оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение программы (обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания) подробно описано в ООП ДО.