

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
№ 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
О.Н. Кладова
Приказ № 354 от 30.08.2022 г.



**Учебный план МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
структурного подразделения «детский сад» на 2022-2023 учебный год.**

Пояснительная записка.

Учебный план МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад» общеобразовательного учреждения с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Р.Ф. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Законом РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Законом РФ от 8 июля 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16;
- Постановлением Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013г. №966;
- Уставом МОУ «Начальная школа п. Дубовое».
- ООП ДО, составленной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- АООП ДО, составленной с учетом Программы коррекционного обучения - Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Режим функционирования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурного подразделения «детский сад» - 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурном подразделении «детский сад» функционирует 5 групп:

1. вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Василек»;
2. средняя группа комбинированной направленности «Солнышко»;
3. старшая группа комбинированной направленности (ТНР, ЗПР) «Медвежонок»;
4. подготовительная группа комбинированной направленности (ТНР) «Кораблик»
5. группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, не посещающих детский сад.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 82 ребенка.

Списочный состав – 134 ребенка (на 01.09.2022 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей на уровне дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОУ (парциальные программы и программы дополнительного образования детей).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный год длится 36 недель – с 1 сентября по 31 мая. В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (первые две недели сентября и первые 2 недели мая), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 для дошкольников организуются недельные каникулы в январе, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Во всех возрастных группах проводится по 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

	Коммуникативная деятельность:																
	Развитие речи	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
3	Познавательно-исследовательская деятельность:																
	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Математическое и сенсорное развитие	воспитатели	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
4	Изобразительная продуктивная деятельность	воспитатели															
	рисование		0,5	2	18	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструирование		-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
5	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Итого:		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
дополнительная образовательная программа физкультурно-		руководитель дополнительной услуги	нет			нет			нет			нет			1	4	36

оздоровительного кружка по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Здоровячок» для детей 5-7 лет								
Познавательно-исследовательская деятельность «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.	воспитатели	нет	нет	0,25	0,25	0,25		
Познавательно-исследовательская деятельность «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.	воспитатели	нет	0,25	0,25	0,25	0,25		
Музыкальная деятельность «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И.	Музыкальный руководитель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		
Итого	1 НОД в месяц, 9 НОД в год							
«С чистым сердцем».	воспитатели	нет	нет	нет	1 НОД в		1 НОД в	

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.					неделю	неделю
Итого:	1 НОД в неделю, 36 НОД в год					
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (минутах)	10	15	20	25	30	