

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»

  
«Согласовано»  
Начальник управления  
образования администрации  
Белгородского района  
\_\_\_\_\_ Н.А. Бозина

  
«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Начальная школа п. Дубовое»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кладова  
Приказ № 388 от 28.11.2024 г.

«Рассмотрено»  
на Управляющем совете  
Протокол № 3 от 28.11.2024 г.

# Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской  
области»

на 2024-2028 гг.

## Содержание

1. Информационно - аналитическое обоснование Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы.....	4
1.3. Информационная справка образовательной организации.....	11
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	22
3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения.....	30
4. План действий и мероприятий по выполнению Программы Развития.....	38
5. Механизм реализации Программы развития.....	45
6. Финансовый план реализации Программы развития.....	45

# 1. Информационно - аналитическое обоснование Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Начальная школа п. Дубовое»):

✓ определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения;

✓ призвана обеспечить реализацию принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС;

✓ нацелена на ликвидацию дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

✓ ориентирована на достижение воспитанниками и обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества образования.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также необходимостью обновления педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.

Программа Развития МОУ «Начальная школа п. Дубовое» вступает в силу с 2024 года.

**Целью** является формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Программа предназначена для педагогов, сотрудников, родителей, обучающихся, воспитанников МОУ «Начальная школа п. Дубовое» и составлена на основе специфики и деятельности данного учреждения, с учётом изменений, происходящих в российском образовании.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии учреждения, которые будут осуществлены за период 2024-2028 гг. с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

## 1.2. Паспорт программы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Формирование мотивирующего образовательного пространства МОУ «Начальная школа п. Дубовое» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума»
<b>Законодательная база для разработки Программы Развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);</li> <li>✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях</li> </ul>

развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «о стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35);

✓ Закон РФ от 29.12. 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О реализации государственной социальной политики»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;

✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.20 г. № 286;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;

✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 г. N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

✓ СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

	<p>Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;</p> <p>✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ДО и с учетом потребностей социума.</p> <p>2. Формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>5. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p>

	<p>6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- наличие школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация работы по подготовке учащихся к ВСОШ в целях наличия большего количества победителей и призеров муниципального этапа;</li> <li>- организация кружка технологической направленности;</li> <li>- организация школьного хора;</li> <li>- организация школьного медицентра;</li> <li>- реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>



- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 70 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- функционирование Совета родителей и Совета учащихся;
- организация летних тематических смен в школьном лагере.

**Здоровьесбережение:**

- совершенствование программы здоровьесбережения;
- увеличение доли призеров в массовых культурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- увеличение доли педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностики профессиональных компетенций;
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.

<b>Разработчики Программы</b>	Директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Кладова О.Н.; заместитель директора «Начальная школа п. Дубовое» - Михайлова Ю.С.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Отчетность в форме ежегодного доклада директора МОУ «Начальная школа п. Дубовое» о результатах деятельности по реализации Программы развития.
<b>Периоды и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – аналитико-проектировочный (2024 - 2025 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг);</li> <li>- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС НОО, концепции проекта «Школа Минпросвещения России» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап – реализующий (2025 – 2027 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап – аналитико-обобщающий (2027 – 2028 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Информационная справка образовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» было открыто 31 октября 2014 года. Образовательное учреждение создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Директор учреждения:** Кладова Ольга Николаевна

**Учредитель:** Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

**Юридический адрес:** 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, мкр. Центральный, ул. Лунная, д. 5.

**Телефон\факс:** (+7)4722 – 23-00-42.

**Электронная почта:** [dub424236@yandex.ru](mailto:dub424236@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <https://shkoladubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» расположено в Белгородском районе (п. Дубовое) на территории микрорайона «Центральный» улица Лунная, д. 5.

Учреждение размещено в отдельно стоящем здании. Рядом возвышаются многоэтажные жилые дома.

Здание функционально зонировано на двухэтажную часть детского сада и двухэтажную часть начальной школы.

Территория комплекса площадью 3395.1 м<sup>2</sup> благоустроена, озеленена, делится на несколько зон: школьную, спортивно-оздоровительную,

хозяйственную зону, зону детского сада с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. В образовательном учреждении на данный момент функционируют 4 дошкольных группы и 5 учебных классов начальной школы, в которых воспитываются и обучаются 227 детей (обучающихся - 122 человека, воспитанников – 105 человек). Работает библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, зимний сад.

Учреждение имеет свой пищеблок, который в рамках договора с ООО «Фабрика социального питания» организует 4-х разовое питание дошкольников и 2-х разовое питание школьников. Пищеблок оснащен современным оборудованием, к нему прилегает столовая.

Для оказания медицинской помощи и сопровождения физического развития детей в учреждении оснащен медицинский блок: для детского сада (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет) и для начальной школы (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет).

Стремление стать содружеством детского сада, начальной школы и семьи объединено общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие и воспитание детей с 3 до 10 лет.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, отличительной чертой которого является обеспечение преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Со всеми педагогами будущие ученики знакомятся уже с 3 лет, что во многом позволяет избежать стрессов при переходе из детского сада на ступень начального общего образования.

Содержанием деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах структурного подразделения «детский сад» осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Обязательная** часть образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Составляет примерно 80% от общего объема Программы.

**Цель** Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, сезонные особенности. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения.**

В структурном подразделении «детский сад» функционирует 5 групп, которые посещают дети дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Медико-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия структурного подразделения «детский сад» и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информирование родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного



возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	детьми.	образовательном процессе и т.д.
--	---------	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Благодаря разностороннему взаимодействию структурного подразделения «детский сад» с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья», Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (2018 г.).

- **Алгоритмика:** развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с ФГОС НОО на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое», разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования.

#### **Цели обучения:**

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования предполагает усвоение учебных предметов начальной школы, включенных в учебный план, и формирование общей культуры,

духовно- нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся.

Учебный план начального общего образования **МОУ «Начальная школа п. Дубовое»** разработан на основании федерального учебного плана.

**Учебный план** начального общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.***

**Обязательная часть учебного плана** представлена восемью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» - пятидневная рабочая неделя: в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме 21 часа; в II- IV классах –23 часа.

В учреждении реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Система воспитательной работы в начальной школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

В образовательном учреждении работает психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы является одним из звеньев образовательного процесса, организующим психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников и обучающихся, консультирование и оказание помощи родителям.

Спортивно-оздоровительная работа образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, а именно:

- соблюдение норм санитарно-гигиенического состояния групп и классов, раздевалок, туалетных комнат, подсобных помещений;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение норм физической нагрузки;
- профилактика и предупреждение заболеваемости воспитанников и обучающихся;
- работа с родителями по сохранению здоровья детей;
- работа психологической службы;
- проведение медицинских профилактических осмотров;
- соответствие мебели для воспитанников и обучающихся по возрастным и физиологическим параметрам.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Проблемный анализ состояния учреждения начинается с социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора

образовательным учреждением перспектив и направлений своего развития. Социальный заказ — это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ — это конкретизированные для определенного временного периода функции образовательного учреждения (ОУ). Выявление требований социального заказа ОУ — это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения учреждения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Таким образом, социальный заказ — это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Изучая социальные ожидания по отношению к МОУ, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

## **Анализ кадрового ресурса**

Общее количество работников составляет – 45 человек, из них 31 педагог.

Состав педагогических кадров: воспитатели (7), старший воспитатель (1), учителя (9), музыкальный руководитель (1), учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), инструктор по физкультуре (1), социальный педагог (1), учитель-дефектолог (1), тьюторы (7), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1).

В МОУ сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности.

Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях; публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование – 24 чел. среднее профессиональное – 7 чел.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории. Характеристика квалификационных категорий педагогов: высшая категория: 9 чел., первая категория – 12 чел.; без категории – 10 чел.

## **Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности**

Первостепенной задачей коллектива МОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся. Физкультурно-оздоровительную работу в МОУ в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и педагоги. С целью снижения заболеваемости в МОУ разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая



их индивидуальное состояние здоровья; облегченная одежда, соблюдение температурного режима в течение дня; проведение гимнастики после сна, включая дыхательную, массаж, хождение по массажным коврикам; правильную организацию прогулки.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Большое внимание в МОУ уделяется организации рационального питания. Контроль качества питания, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра МОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в МОУ организовано четырехразовое питание детей (дошкольников) и двухразовое питание для младших школьников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей с момента открытия МОУ.

Согласно режиму дня с детьми (дошкольниками) регулярно проводится образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю (в старших и подготовительных группах одно из них на улице), час двигательной активности на прогулке. Для проведения утренней гимнастики используется спортивный зал.

## Структура управления МОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Структура управления включает работу органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Управление МОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Общее собрание** содействует осуществлению самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива.

**Управляющий совет школы** – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития школы.

## Проблемное поле

№	Объект анализа	Проблемная ситуация	Пути реализации
1.	<b>Состояние значимой для МОУ внешней социально экономической среды и тенденций развития</b>		
1.1.	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МОУ, ориентированы на получение качественного образования	Организация освоения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне образовательной организации, используется не достаточно	Организация тесного взаимодействия на основе совместных планов работы
2.	<b>Состояние социального заказа родителей, социума</b>		
2.1.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МОУ	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
3.	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>		
3.1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций	Организация наставничества
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта	Повышение мотивации посредством материальной заинтересованности (стимулирующие надбавки)

3.2.	Здоровьесберегающий компонент	Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей
3.3.	Оснащенность предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащенность территории МОУ современным игровым и развивающим оборудованием	Привлечение внебюджетных средств
3.4.	Оснащенность учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащенность групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями	Целевое использование федеральных средств, привлечение внебюджетных средств
4.	<b>Состояние образовательного процесса</b>		
4.1.	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе	Повышение компетенции педагогов
4.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку	Повышение компетенции педагогов

		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка	Создание оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка
5.	<b>Ресурсное обеспечение</b>		
5.1.	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МОУ, и реальными образовательными потребностями социума;

- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;

- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;

- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и младших школьников и недостаточными возможностями МОУ в их удовлетворении;

- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка в условиях системно-деятельностного подхода.

## **Сотрудничество с другими учреждениями культуры, медицины, социума**

Наши партнеры:

- МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Центральная детская библиотека п. Дубовое;
- Дубовской Дворец Культуры;
- Дубовская поликлиника;
- ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое»;
- Администрация п. Дубовое;
- ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- БРО ВДПО;
- Белгородский историко – краеведческий музей.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения**

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

**В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:**

➤ **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

➤ **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.

➤ **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.

➤ **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.

➤ **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.

➤ **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

➤ **Принцип непрерывности**, предполагающий создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.

➤ **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.

➤ **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой



социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

### **Развитие образовательной системы**

Одной из целей Программы является - формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Для этого необходимо следующее:

- ✓ формирование у воспитанников и обучающихся фундаментальных знаний и представлений;
- ✓ сохранение обеспеченности учреждения квалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ обеспечение поддержки одаренных детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебных

- комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения;
- ✓ эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
  - ✓ согласование целей и задач дошкольного и начального общего образования;
  - ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника;
  - ✓ обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность);
  - ✓ преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

2. Обновление содержания дошкольного и начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса, оптимизацию нагрузки обучающихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, обновление учебно-методической базы.

3. Внедрение новых педагогических технологий.

#### **Развитие воспитательной системы**

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения.

Совершенствование системы дошкольного и школьного воспитания предполагается проводить через обновление содержания и технологий воспитательной деятельности, то есть обеспечение системы воспитания учреждения научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Эффективно действующая система воспитания детей.
- ✓ Новые направления работы в области воспитания детей.
- ✓ Высокие показатели воспитанности контингента воспитанников и обучающихся начальной школы.

#### **Кадровое обеспечение**

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение образовательного учреждения подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

- ✓ Совершенствование кадровой политики;
- ✓ Совершенствование профессионализма педагога.

#### **Развитие материально-технической базы учреждения**

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово – экономических условиях.
2. Привлечение внебюджетных средств.

#### **Цель и задачи Программы**

Перспективное развитие образовательного процесса предполагает обеспечение высокого уровня обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья и создание целостной образовательной среды дошкольного и начального общего образования.

Для реализации цели Программы развития необходимо улучшать и расширять базовую функциональность имеющихся образовательных услуг и решать следующие **задачи**:

✓ развитие модели единой коммуникативной среды в условиях «детский сад – начальная школа», где особое внимание будет уделяться формированию коммуникативной компетенции и творческой активности детей, их успешной социализации;

✓ адаптация учебного и воспитательного процесса к индивидуальным особенностям воспитанников и школьников, условиям развития образовательного учреждения в целом;

✓ организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей путем усовершенствования материально-технической базы учреждения;

✓ вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы;

✓ повышение уровня квалификации педагогов.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Этапы реализации Программы:

#### **Первый этап – аналитико-проектировочный (2024 – 2025 г.г.):**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг);

- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- изучение Концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ, Концепцией федерального проекта «Школа

Минпросвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап – реализующий (2025 – 2027 г.г.):**

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап - аналитико-обобщающий (2027– 2028 г.г.):**

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**Предполагаемые результаты деятельности по ликвидации дефицитов с целью соответствия «Школе Минпросвещения России»**

Реализация идеи и задач развития образовательной системы позволит:

- ✓ повысить качество результатов обучения и воспитания в соответствии с уровнем реальных возможностей детей;
- ✓ внедрить эффективные современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ сохранить физическое здоровье детей и повысить потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- ✓ построить систему дополнительного образования в детском саду и начальной школе, создать благоприятные условия для внеурочной деятельности;

- ✓ повысить коммуникабельность детей, активизировать участие воспитанников и школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях и т.п.;
- ✓ улучшить взаимодействие семьи с образовательным учреждением, повысить ответственность родителей за воспитание детей;
- ✓ привлечь общественные организации, администрацию социокультурных объектов к решению проблем учреждения;
- ✓ обеспечить условия безопасности пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении;
- ✓ построить образовательную систему в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» и Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

#### **4. План действий и мероприятий по выполнению Программы развития**

##### **1 этап (2024 – 2025 г.г.)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Программы развития школы, подготовка необходимых ресурсов для работы	октябрь-декабрь 2024 г.	Администрация
Конкретизация целей и задач. Разработка плана действий по реализации Программы	декабрь 2024 г.	Директор
Экспертиза и корректировка программы	декабрь 2024 г.	Директор

Разработка концепции образовательного процесса в учреждении	январь-апрель 2025 г.	Администрация
Организация обсуждения концепции с родителями, трудовым коллективом	май-август 2025 г.	Администрация
Прогноз тенденций и результатов образовательного процесса	август-октябрь 2025 г.	Администрация
<b>Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения</b>		
Разработка положений и локальных актов образовательного учреждения	постоянно	Администрация
Общешкольное родительское собрание	не менее 1 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	не менее 4-х раз за учебный год	Классные руководители
Родительские собрания по группам детского сада	не менее 4-х раз за учебный год	Воспитатели
Профилактические мероприятия с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог

## 2 этап (2025 -2027 гг.)

### 1. Организация образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Совершенствование образовательного процесса</b>		
Подготовка учащихся к ВСОШ	2025-2027 гг.	Учителя
Организация кружка технологической направленности	2025-2027 гг.	Администрация

Организация школьного хора	2025-2027 гг.	Педагоги
Организация школьного медиацентра	2025-2027 гг.	Педагоги
<b>Создание комфортной пространственной среды</b>		
Организация школьного библиотечного информационного центра	2025-2027 гг.	Администрация
Комплектование материалов методической помощи	2025-2027 гг.	Администрация
Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение информационно-коммуникационных, интерактивных, дистанционных технологий обучения	2025-2027 гг.	Администрация Воспитатели Учителя
Посещение курсов повышения квалификации педагогических работников	по графику	Администрация
Рекомендации педагога - психолога по методам работы, исходя из итогов диагностики индивидуальных особенностей детей	ежегодно	Педагог-психолог
Озеленение учреждения и прилегающей территории	ежегодно	Заведующий хозяйством Воспитатели Учителя
Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами	ежегодно	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Педагоги



## 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование программы здоровьесбережения	2025-2027 гг.	Старшая медицинская сестра, педагог, педагог-психолог, социальный педагог
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению одарённых детей и детей с низким уровнем мотивации	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению общего развития воспитанников и обучающихся, творческих наклонностей детей	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
Проведение диагностик и их систематизация	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
<b>Совершенствование спортивно-оздоровительной работы</b>		
Увеличение доли призеров среди учащихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях	2025-2027 гг.	Учитель физической культуры
Реализация школьного проекта «Здоровье работников на рабочем месте»	2025-2027 гг.	Педагоги, старшая медицинская сестра, педагог-психолог
Введение в план воспитательной работы дней здоровья, здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями, социальными партнерами	постоянно	Заместитель директора
Организация школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (тематические смены)	ежегодно	Администрация

<b>Развитие медицинской и психологической служб школы</b>		
Координация профилактических мероприятий и своевременная диагностика состояния здоровья детей	ежегодно	Старшая медицинская сестра
Комплектование медицинского кабинета	ежегодно	Старшая медицинская сестра
Развитие системы психологической помощи воспитанникам, школьникам, родителям, педагогам	постоянно	Педагог-психолог

### **3. Воспитательная работа и дополнительное образование.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Функционирование Совета родителей	по плану	Администрация
Функционирование Совета учащихся	по плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе	по плану	Заместитель директора, педагоги
Организация сети кружков, секций, творческих объединений исходя из запросов детей	ежегодно	Администрация
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор
Проведение заседаний методического объединения классных руководителей	по плану	Руководитель МО
Проведение мероприятий по	ежегодно	Социальный педагог

предупреждению правонарушений среди воспитанников и школьников		
Проведение диагностики уровня воспитанности школьников	конец года	Педагог-психолог
Совершенствование базы разработок воспитательных мероприятий	2020-2024гг.	Классные руководители

#### 4. Внутришкольное управление и кадры

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей</b>		
Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральных, региональных)	2024-2027 гг.	Заместитель директора, руководитель МО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов	2024-2027 гг.	Методист
Мониторинг педагогического мастерства и методических потребностей педагогов	ежегодно	Администрация
Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников	ежегодно	Методист
Наполнение банка данных актуального педагогического опыта	2024-2027 гг.	Заместитель директора

образовательного учреждения		
Систематизация отчетной документации учителей, классных руководителей, воспитателей	ежегодно	Администрация

### **5. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй и социумом**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление анкет для выявления запросов родителей	ежегодно	Педагог-психолог
Проведение анкетирования	ежегодно	Педагог-психолог

### **6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана финансирования	начало года	Директор
Составление плана ОУ внебюджетных средств	начало года	Директор
Анализ использования бюджетных и внебюджетных средств. Корректировка	конец года	Администрация
Организация текущего ремонта и обслуживания здания	ежегодно	Заведующий хозяйством
Комплектование и увеличение фонда библиотеки и медиатеки	постоянно	Библиотекарь
Составление списков необходимого оборудования, пособий для кабинетов	постоянно	Заведующий хозяйством, методист
Приобретение учебно-дидактических пособий по предметам	постоянно	Директор

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы	2027– 2028 гг.	Администрация
Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития	2027– 2028 гг.	Администрация
Разработка новой Программы развития	2027– 2028 гг.	Администрация

## **5. Механизм реализации Программы развития**

1. Создание условий достижения целей и задач Программы развития, определение необходимых ресурсов, возможных путей решения, ответственных за их выполнение и достижение ожидаемых результатов.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля за ходом реализации Программы с целью обеспечения устойчивости процесса и минимизации рисков, связанных с характером изменений.

## **6. Финансовый план реализации Программы развития**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- расширение возможности информационно – коммуникационных технологий;
- организация курсов повышения квалификации для сотрудников учреждения;
- поддержка инновационных проектов педагогов, воспитанников, обучающихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

- рациональное расходование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.