

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»



«Согласовано»
Начальник управления
образования администрации
Белгородского района
Н.А. Бозина



«Утверждаю»
Директор МОУ
«Начальная школа п. Дубовое»
О.Н. Кладова
Приказ № 388 от 28.11.2024 г.

«Рассмотрено»
на Управляющем совете
Протокол № 3 от 28.11.2024 г.

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской
области»

на 2024-2028 гг.

Содержание

1. Информационно - аналитическое обоснование Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт Программы.....	4
1.3. Информационная справка образовательной организации.....	10
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	22
3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения.....	39
4. План действий и мероприятий по выполнению Программы Развития.....	49
5. Механизм реализации Программы развития.....	54
6. Финансовый план реализации Программы развития.....	55

1. Информационно - аналитическое обоснование Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Начальная школа п. Дубовое»):

- ✓ определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения;

- ✓ призвана обеспечить реализацию принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС;

- ✓ нацелена на ликвидацию дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;

- ✓ ориентирована на достижение воспитанниками и обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества образования.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также необходимостью обновления педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.

Программа Развития МОУ «Начальная школа п. Дубовое» вступает в силу с 2024 года.

Целью является формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Программа предназначена для педагогов, сотрудников, родителей, обучающихся, воспитанников МОУ «Начальная школа п. Дубовое» и составлена на основе специфики и деятельности данного учреждения, с учётом изменений, происходящих в российском образовании.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии учреждения, которые будут осуществлены за период 2024-2028 гг. с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

1.2. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Формирование мотивирующего образовательного пространства МОУ «Начальная школа п. Дубовое» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума»
Законодательная база для разработки Программы Развития школы	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43); ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях

	развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «о стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35); ✓ Закон РФ от 29.12. 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О реализации государственной социальной политики»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606«О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.20 г. № 286; ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный
--	---

	государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707. ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540). ✓ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296; ✓ Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; ✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 г. N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»; ✓ СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372; ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023; ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской
--	--

	Федерации от 25.11.2022 г. № 1028; ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.
Цель программы	1.Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ДО и с учетом потребностей социума. 2. Формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.
Задачи программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 5. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.

	6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - наличие школьного библиотечного информационного центра. В организации образовательного процесса: - активизация работы по подготовке учащихся к ВСОШ в целях наличия большего количества победителей и призеров муниципального этапа; - организация кружка технологической направленности; - организация школьного хора; - организация школьного медиацентра; - реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе; - максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 70 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - функционирование Совета родителей и Совета учащихся; - организация летних тематических смен в школьном лагере. Здоровьесбережение: - совершенствование программы здоровьесбережения; - увеличение доли призеров в массовых культурно-спортивных мероприятиях среди обучающихся. В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - увеличение доли педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут на основе диагностики профессиональных компетенций; - увеличение количества победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.
--	---

Разработчики Программы	Директор МОУ «Начальная школа п. Дубовое» Кладова О.Н.; заместитель директора «Начальная школа п. Дубовое» - Михайлова Ю.С.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет МОУ «Начальная школа п. Дубовое». Отчетность в форме ежегодного доклада директора МОУ «Начальная школа п. Дубовое» о результатах деятельности по реализации Программы развития.
Периоды и этапы реализации Программы	1 этап – аналитико-проектировочный (2024 - 2025 г.г.): - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС НОО, концепции проекта «Школа Минпросвещения России» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 2 этап – реализующий (2025 – 2027 г.г.): - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 3 этап – аналитико-обобщающий (2027 – 2028 г.г.): - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
--	--

1.3. Информационная справка образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» было открыто 31 октября 2014 года. Образовательное учреждение создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Директор учреждения: Кладова Ольга Николаевна

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Юридический адрес: 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, мкр. Центральный, ул. Лунная, д. 5.

Телефон\факс: (+7)4722 – 23-00-42.

Электронная почта: dub424236@yandex.ru

Адрес сайта: <https://shkoladubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» расположено в Белгородском районе (п. Дубовое) на территории микрорайона «Центральный» улица Лунная, д. 5.

Учреждение размещено в отдельно стоящем здании. Рядом возвышаются многоэтажные жилые дома.

Здание функционально зонировано на двухэтажную часть детского сада и двухэтажную часть начальной школы.

Территория комплекса площадью 3395.1 м² благоустроена, озеленена, делится на несколько зон: школьную, спортивно-оздоровительную,

хозяйственную зону, зону детского сада с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. В образовательном учреждении на данный момент функционируют 4 дошкольных группы и 5 учебных классов начальной школы, в которых воспитываются и обучаются 227 детей (обучающихся - 122 человека, воспитанников – 105 человек). Работает библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, зимний сад.

Учреждение имеет свой пищеблок, который в рамках договора с ООО «Фабрика социального питания» организует 4-х разовое питание дошкольников и 2-х разовое питание школьников. Пищеблок оснащен современным оборудованием, к нему прилегает столовая.

Для оказания медицинской помощи и сопровождения физического развития детей в учреждении оснащен медицинский блок: для детского сада (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет) и для начальной школы (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет).

Стремление стать содружеством детского сада, начальной школы и семьи объединено общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие и воспитание детей с 3 до 10 лет.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, отличительной чертой которого является обеспечение преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Со всеми педагогами будущие ученики знакомятся уже с 3 лет, что во многом позволяет избежать стрессов при переходе из детского сада на ступень начального общего образования.

Содержанием деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах структурного подразделения «детский сад» осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» структурное подразделение «детский сад» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Составляет примерно 80% от общего объема Программы.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, сезонные особенности. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников образовательного учреждения.

В структурном подразделении «детский сад» функционирует 5 групп, которые посещают дети дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Медико-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия структурного подразделения «детский сад» и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информирование родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного

возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	детьми.	образовательном процессе и т.д.
--	---------	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Благодаря разностороннему взаимодействию структурного подразделения «детский сад» с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья», Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (2018 г.).

- **Алгоритмика:** развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с ФГОС НОО на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Начальная школа п. Дубовое», разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования предполагает усвоение учебных предметов начальной школы, включенных в учебный план, и формирование общей культуры,

духовно- нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся.

Учебный план начального общего образования **МОУ «Начальная школа п. Дубовое»** разработан на основании федерального учебного плана.

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.***

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область «Иностранный язык» - предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» - пятидневная рабочая неделя: в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме 21 часа; в II- IV классах – 23 часа.

В учреждении реализуется комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Система воспитательной работы в начальной школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

В образовательном учреждении работает психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы является одним из звеньев образовательного процесса, организующим психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников и обучающихся, консультирование и оказание помощи родителям.

Спортивно-оздоровительная работа образовательного учреждения направлена на сохранение здоровья детей, а именно:

- соблюдение норм санитарно-гигиенического состояния групп и классов, раздевалок, туалетных комнат, подсобных помещений;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение норм физической нагрузки;
- профилактика и предупреждение заболеваемости воспитанников и обучающихся;
- работа с родителями по сохранению здоровья детей;
- работа психологической службы;
- проведение медицинских профилактических осмотров;
- соответствие мебели для воспитанников и обучающихся по возрастным и физиологическим параметрам.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Проблемный анализ состояния учреждения начинается с социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора образовательным учреждением перспектив и направлений своего развития. Социальный заказ — это спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ — это конкретизированные для определенного временного периода функции образовательного учреждения (ОУ). Выявление требований социального заказа ОУ — это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения учреждения и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Таким образом, социальный заказ — это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива Учреждения. Изучая социальные ожидания по отношению к МОУ, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей

постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Анализ кадрового ресурса

Общее количество работников составляет– 45 человек, из них 31 педагог.

Состав педагогических кадров: воспитатели (7), старший воспитатель (1), учителя (9), музыкальный руководитель (1), учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), инструктор по физкультуре (1), социальный педагог (1), учитель-дефектолог (1), тьюторы (7), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1).

В МОУ сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности.

Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях; публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях.

Уровень образования педагогов составляет: высшее образование – 24 чел. среднее профессиональное – 7 чел.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории. Характеристика квалификационных категорий педагогов: высшая категория: 9 чел., первая категория – 12 чел.; без категории – 10 чел.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Первостепенной задачей коллектива МОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся. Физкультурно-оздоровительную работу в МОУ в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и педагоги. С целью снижения заболеваемости в МОУ разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие

мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; облегченная одежда, соблюдение температурного режима в течение дня; проведение гимнастики после сна, включая дыхательную, массаж, хождение по массажным коврикам; правильную организацию прогулки.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Большое внимание в МОУ уделяется организации рационального питания. Контроль качества питания, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра МОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в МОУ организовано четырехразовое питание детей (дошкольников) и двухразовое питание для младших школьников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие случаев отравления и острых кишечных заболеваний детей с момента открытия МОУ.

Согласно режиму дня с детьми (дошкольниками) регулярно проводится образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю (в старших и подготовительных группах одно из них на улице), час двигательной

активности на прогулке. Для проведения утренней гимнастики используется спортивный зал.

Структура управления МОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МОУ «Начальная школа п. Дубовое» создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного и начального общего образования на современном этапе. Структура управления включает работу органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Управление МОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Общее собрание содействует осуществлению самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива.

Управляющий совет школы – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда

важных (ключевых, стратегических) вопросов функционирования и развития школы.

Проблемное поле

№	Объект анализа	Проблемная ситуация	Пути реализации
1.	Состояние значимой для МОУ внешней социально экономической среды и тенденций развития		
1.1.	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МОУ, ориентированы на получение качественного образования	Организация освоения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне образовательной организации, используется не достаточно	Организация тесного взаимодействия на основе совместных планов работы
2.	Состояние социального заказа родителей, социума		
2.1.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МОУ	Использование нетрадиционных форм работы с родителями
3.	Условия осуществления образовательного процесса		
3.1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций	Организация наставничества
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах	Повышение мотивации посредством

		профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта	материальной заинтересованности (стимулирующие надбавки)
3.2.	Здоровьесберегающий компонент	Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей
3.3.	Оснащенность предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащенность территории МОУ современным игровым и развивающим оборудованием	Привлечение внебюджетных средств
3.4.	Оснащенность учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащенность групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями	Целевое использование федеральных средств, привлечение внебюджетных средств
4.	Состояние образовательного процесса		
4.1.	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе	Повышение компетенции педагогов
4.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно-образовательного процесса на реализацию индивидуального,	Повышение компетенции педагогов

		дифференцированного подхода к каждому ребенку	
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка	Создание оптимальных условий для выявления и реализации задатков и способностей каждого ребенка
5.	Ресурсное обеспечение		
5.1.	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный результат	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МОУ, и реальными образовательными потребностями социума;

- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;

- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;

- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и младших школьников и недостаточными возможностями МОУ в их удовлетворении;

- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка в условиях системно-деятельностного подхода.

Сотрудничество с другими учреждениями культуры, медицины, социума

Наши партнеры:

- МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Центральная детская библиотека п. Дубовое;
- Дубовской Дворец Культуры;
- Дубовская поликлиника;
- ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое»;
- Администрация п. Дубовое;
- ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- БРО ВДПО;
- Белгородский историко – краеведческий музей.

3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

➤ **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.

➤ **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.

➤ **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.

➤ **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.

➤ **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях

изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.

➤ **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

➤ **Принцип непрерывности**, предполагающий создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.

➤ **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.

➤ **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с

учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Развитие образовательной системы

Одной из целей Программы является - формирование в учреждении благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.

Для этого необходимо следующее:

- ✓ формирование у воспитанников и обучающихся фундаментальных знаний и представлений;
- ✓ сохранение обеспеченности учреждения квалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ обеспечение поддержки одаренных детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения;

- ✓ эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✓ согласование целей и задач дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника;
- ✓ обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность);
- ✓ преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Ожидаемые результаты:

1. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

2. Обновление содержания дошкольного и начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса, оптимизацию нагрузки обучающихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, обновление учебно-методической базы.

3. Внедрение новых педагогических технологий.

Развитие воспитательной системы

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения.

Совершенствование системы дошкольного и школьного воспитания предполагается проводить через обновление содержания и технологий

воспитательной деятельности, то есть обеспечение системы воспитания учреждения научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Эффективно действующая система воспитания детей.
- ✓ Новые направления работы в области воспитания детей.
- ✓ Высокие показатели воспитанности контингента воспитанников и обучающихся начальной школы.

Кадровое обеспечение

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение образовательного учреждения подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

- ✓ Совершенствование кадровой политики;
- ✓ Совершенствование профессионализма педагога.

Развитие материально-технической базы учреждения

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово – экономических условиях.
2. Привлечение внебюджетных средств.

Цель и задачи Программы

Перспективное развитие образовательного процесса предполагает обеспечение высокого уровня обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья и создание целостной образовательной среды дошкольного и начального общего образования.

Для реализации цели Программы развития необходимо улучшать и расширять базовую функциональность имеющихся образовательных услуг и решать следующие **задачи**:

- ✓ развитие модели единой коммуникативной среды в условиях «детский сад – начальная школа», где особое внимание будет уделяться формированию коммуникативной компетенции и творческой активности детей, их успешной социализации;
- ✓ адаптация учебного и воспитательного процесса к индивидуальным особенностям воспитанников и школьников, условиям развития образовательного учреждения в целом;
- ✓ организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей путем усовершенствования материально-технической базы учреждения;
- ✓ вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы реализации Программы:

Первый этап – аналитико-проектировочный (2024 – 2025 г.г.):

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2024 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- изучение Концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ, Концепцией федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап – реализующий (2025 – 2027 г.г.):

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап - аналитико-обобщающий (2027– 2028 г.г.):

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» с 2023 года принимает участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Были получены следующие результаты самодиагностики.

Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Муниципальный район/городской округ	Белгородский район
Наименование общеобразовательной организации (полное название по Уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»
Реализуемые уровни общего образования	начальное общее образование
Наличие/отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	наличие
Дата прохождения самодиагностики	12.11.2024 г.

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		

Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	1

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
Общее количество баллов		29
Уровень		средний
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2
	Реализация программы здоровьесбережения	1
Создание условий для занятий	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	1

физической культурой и спортом	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Общее количество баллов		16
Уровень		средний
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	1

	показатель)	
	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	0
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Общее количество баллов		19
Уровень		средний
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	0
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	0
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0
	Участие в реализации проекта Орлята России	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
Общее количество баллов		14
Уровень		базовый
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	0
Общее количество баллов		0
Уровень		базовый
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Участие педагогов в конкурсном движении	2
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
Общее количество баллов		22
Уровень		средний

Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	1
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1
Общее количество баллов		13
Уровень		средний
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Общее количество баллов	16	
Уровень	высокий	

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	129
Уровень	базовый

Предполагаемые результаты деятельности по ликвидации дефицитов с целью соответствия «Школе Минпросвещения России»

Реализация идеи и задач развития образовательной системы позволит:

- ✓ повысить качество результатов обучения и воспитания в соответствии с уровнем реальных возможностей детей;
- ✓ внедрить эффективные современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в учебно-воспитательный процесс;

- ✓ сохранить физическое здоровье детей и повысить потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- ✓ построить систему дополнительного образования в детском саду и начальной школе, создать благоприятные условия для внеурочной деятельности;
- ✓ повысить коммуникабельность детей, активизировать участие воспитанников и школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях и т.п.;
- ✓ улучшить взаимодействие семьи с образовательным учреждением, повысить ответственность родителей за воспитание детей;
- ✓ привлечь общественные организации, администрацию социокультурных объектов к решению проблем учреждения;
- ✓ обеспечить условия безопасности пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении;
- ✓ построить образовательную систему в соответствии с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» и Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

4. План действий и мероприятий по выполнению Программы развития

1 этап (2024 – 2025 г.г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Программы развития школы, подготовка необходимых ресурсов для работы	октябрь-декабрь 2024 г.	Администрация
Конкретизация целей и задач. Разработка плана действий по реализации Программы	декабрь 2024 г.	Директор
Экспертиза и корректировка программы	декабрь 2024 г.	Директор

Разработка концепции образовательного процесса в учреждении	январь-апрель 2025 г.	Администрация
Организация обсуждения концепции с родителями, трудовым коллективом	май-август 2025 г.	Администрация
Прогноз тенденций и результатов образовательного процесса	август-октябрь 2025 г.	Администрация
Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения		
Разработка положений и локальных актов образовательного учреждения	постоянно	Администрация
Общешкольное родительское собрание	не менее 1 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания	не менее 4-х раз за учебный год	Классные руководители
Родительские собрания по группам детского сада	не менее 4-х раз за учебный год	Воспитатели
Профилактические мероприятия с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог

2 этап (2025 -2027 гг.)

1. Организация образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование образовательного процесса		
Подготовка учащихся к ВСОШ	2025-2027 гг.	Учителя
Организация кружка технологической направленности	2025-2027 гг.	Администрация
Организация школьного хора	2025-2027 гг.	Педагоги
Организация школьного медиацентра	2025-2027 гг.	Педагоги
Создание комфортной пространственной среды		
Организация школьного библиотечного информационного центра	2025-2027 гг.	Администрация
Комплектование материалов методической помощи	2025-2027 гг.	Администрация

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	постоянно	Администрация Воспитатели Учителя
Внедрение информационно-коммуникационных, интерактивных, дистанционных технологий обучения	2025-2027 гг.	Администрация Воспитатели Учителя
Посещение курсов повышения квалификации педагогических работников	по графику	Администрация
Рекомендации педагога - психолога по методам работы, исходя из итогов диагностики индивидуальных особенностей детей	ежегодно	Педагог-психолог
Озеленение учреждения и прилегающей территории	ежегодно	Заведующий хозяйством Воспитатели Учителя
Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами	ежегодно	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Педагоги

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование программы здоровьесбережения	2025-2027 гг.	Старшая медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению одарённых детей и детей с низким уровнем мотивации	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
Совершенствование пакета диагностических методик по выявлению общего развития воспитанников и обучающихся, творческих наклонностей детей	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
Проведение диагностик и их систематизация	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
Совершенствование спортивно-оздоровительной работы		
Увеличение доли призеров среди учащихся в массовых	2025-2027 гг.	Учитель физической культуры

культурно-спортивных мероприятиях		
Реализация школьного проекта «Здоровье работников на рабочем месте»	2025-2027 гг.	Педагоги, старшая медицинская сестра, педагог-психолог
Введение в план воспитательной работы дней здоровья, здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями, социальными партнерами	постоянно	Заместитель директора
Организация школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (тематические смены)	ежегодно	Администрация
Развитие медицинской и психологической служб школы		
Координация профилактических мероприятий и своевременная диагностика состояния здоровья детей	ежегодно	Старшая медицинская сестра
Комплектование медицинского кабинета	ежегодно	Старшая медицинская сестра
Развитие системы психологической помощи воспитанникам, школьникам, родителям, педагогам	постоянно	Педагог-психолог

3. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Функционирование Совета родителей	по плану	Администрация
Функционирование Совета учащихся	по плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация календарного плана профорientационной деятельности в школе	по плану	Заместитель директора, педагоги
Организация сети кружков, секций, творческих объединений исходя из запросов детей	ежегодно	Администрация
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Директор

Проведение заседаний методического объединения классных руководителей	по плану	Руководитель МО
Проведение мероприятий по предупреждению правонарушений среди воспитанников и школьников	ежегодно	Социальный педагог
Проведение диагностики уровня воспитанности школьников	конец года	Педагог-психолог
Совершенствование базы разработок воспитательных мероприятий	2020-2024гг.	Классные руководители

4. Внутришкольное управление и кадры

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей		
Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральных, региональных)	2024-2027 гг.	Заместитель директора, руководитель МО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов	2024-2027 гг.	Методист
Мониторинг педагогического мастерства и методических потребностей педагогов	ежегодно	Администрация
Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников	ежегодно	Методист
Наполнение банка данных актуального педагогического опыта образовательного учреждения	2024-2027 гг.	Заместитель директора
Систематизация отчетной документации учителей, классных руководителей, воспитателей	ежегодно	Администрация

5. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй и социумом

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Составление анкет для выявления запросов родителей	ежегодно	Педагог-психолог
Проведение анкетирования	ежегодно	Педагог-психолог

6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана финансирования	начало года	Директор
Составление плана ОУ внебюджетных средств	начало года	Директор
Анализ использования бюджетных и внебюджетных средств. Корректировка	конец года	Администрация
Организация текущего ремонта и обслуживания здания	ежегодно	Заведующий хозяйством
Комплектование и увеличение фонда библиотеки и медиатеки	постоянно	Библиотекарь
Составление списков необходимого оборудования, пособий для кабинетов	постоянно	Заведующий хозяйством, методист
Приобретение учебно-дидактических пособий по предметам	постоянно	Директор

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы	2027– 2028 гг.	Администрация
Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития	2027– 2028 гг.	Администрация
Разработка новой Программы развития	2027– 2028 гг.	Администрация

5. Механизм реализации Программы развития

1. Создание условий достижения целей и задач Программы развития, определение необходимых ресурсов, возможных путей решения,

ответственных за их выполнение и достижение ожидаемых результатов.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля за ходом реализации Программы с целью обеспечения устойчивости процесса и минимизации рисков, связанных с характером изменений.

6. Финансовый план реализации Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- расширение возможности информационно – коммуникационных технологий;
- организация курсов повышения квалификации для сотрудников учреждения;
- поддержка инновационных проектов педагогов, воспитанников, обучающихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

- рациональное расходование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.