

**Рассмотрено:**  
Управляющим советом  
МОУ «Начальная  
школа п. Дубовое»  
Протокол № 7 от 09.04.2025 г.



**Утверждаю:**  
Директор МОУ Начальная  
школа п. Дубовое»  
О.Н. Кладова  
приказ № 199  
от «09» апреля 2025 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа п. Дубовое  
Белгородского района Белгородской области»  
за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ :

### I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений в ФГОС и ФОП.....	5
1.2. Реализация плана воспитательной работы к Году семьи.....	6
1.3. Организация профориентации.....	9
1.4. Профилактика радикальных проявлений.....	9
1.5. Дополнительное образование.....	10
1.6. Структурное подразделение «детский сад».....	13
2. Оценка организации учебного процесса.....	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
4. Оценка востребованности выпускников .....	27
5. Оценка кадрового обеспечения.....	27
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	32
7. Оценка качества материально-технической базы.....	34
8. Оценка системы управления Учреждением.....	36
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
10. Общие выводы по итогам самообследования.....	43

### II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности начальной школы.....	46
2. Показатели деятельности структурного подразделения «детский сад» .....	49

## Часть I. Аналитическая часть.

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

#### *Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п.Дубовое Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Начальная школа п. Дубовое»)</i>
Руководитель	<i>Кладова Ольга Николаевна</i>
Адрес организации	<i>308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Лунная, д. 5</i>
Телефон, факс	<i>(4722) 23-00-42, (4722) 23-00-41</i>
Адрес электронной почты	<i>dub424236@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области</i>
Дата создания	<i>2014 год</i>
Лицензия	<i>От 08.12.2015 № 8035, серия 66 ЛО № 0003587</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.04.2015 № 8270, серия 31 ЛО 1 № 0001800; срок действия: бессрочно</i>

Основной целью самообследования МОУ «Начальная школа п. Дубовое» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В 2024 году перед школой стояли следующие **задачи**:

1. Создать безопасную образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, в том числе для детей с РАС, в связи с введением ФОП НОО.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Завершить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Совершенствовать работу по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области» (далее ОУ) согласно лицензии реализует следующие **образовательные программы**:

- дошкольного образования;
- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **1.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений в ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Начальная школа п. Дубовое» приступила к реализации ООП начального общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. была утверждена новая редакция ООП НОО по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО в программе по физкультуре выбрали модуль «Легкая атлетика», который реализуется в виде внеурочной деятельности.

В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 г. № 171).

Привели учебный план ООП НОО в соответствие с ФГОС и ФОП, указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Учебный план ОУ** был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Ежегодно освоение общеобразовательных программ начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме, определенной учебным планом.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»).

**Внеурочная деятельность** в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление : «Разговоры о важном», кружок «Белгородоведение»;

- спортивно-оздоровительное направление: секция «Легкая атлетика», секция «Адаптивная физкультура»;

- общеинтеллектуальное направление: кружок «Гимнастика для ума», кружок «Функциональная грамотность», кружок «Основы логики и алгоритмики»;

- общекультурное направление: кружок «Орлята России», кружок «Экология»;

- социальное направление: кружок «ЮИД», кружок «Мир профессий».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, в среднем составляет 4-5 часов в неделю.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности программы выполнены в полном объеме.

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Внеурочная деятельность направлена на формирование морально – нравственных, лично – развивающих, социально – открытых укладов жизни детей.

В рамках внеурочной деятельности создается система взаимосвязанных воспитательных и развивающих действий, состоящих из спортивных игр и праздников, ролевых игр и тренингов, тематических бесед, очных и заочных экскурсий, исследовательских проектов, коллективных творческих дел, конкурсов.

Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад.

В школе используются различные формы предъявления результатов внеурочной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне ОУ: выставки, проекты, конкурсы, концерты, спортивные состязания и др.

## **1.2. Реализация плана воспитательной работы к Году семьи**

Воспитательная работа в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» строилась на основе Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МОУ «Начальная школа п. Дубовое».

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

• вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, в котором объявил 2024 год в России Годом семьи.

Был разработан тематический план работы с семьями обучающихся для оптимизации детско-родительских отношений. Особое внимание в работе с родителями было уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Воспитательная работа в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» строилась на основе Программы воспитания, утверждённой приказом № 15 от 09.01.2024 г.

Утвержден план основных мероприятий МОУ «Начальная школа п. Дубовое», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия: торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.

Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся. Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе. Мастер-класс «Открытка для пап и дедушек» ко Дню Защитника Отечества, выставка рисунков «Мамины глаза», приуроченная к празднованию Международного женского дня, линейка-комплимент, посвященная Международному женскому дню, онлайн-марафон стихотворений «Нашим родным». Конкурс "Моя семья" и "Моя родословная" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках. Конкурс сочинений в 3-4 классах на темы семьи и семейных ценностей — развитие

творческих способностей учащихся. Лучшие работы были опубликованы на сайте учреждения.

Цикл внеурочных занятий к Году семьи "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

В рамках Года Семьи все классы приняли активное участие в акции «Подари новую книгу библиотеке». Мамы и папы обучающихся подарили книги для библиотеки и ее читателей. День пожилых людей – праздник чистый и светлый, праздник наших родителей, бабушек и дедушек. 30 сентября, в преддверии этого праздника коллектив школы поздравил коллег, находящихся на заслуженном отдыхе. Для них была проведена праздничная программа, экскурсия по школе, организована выставка, накрыт праздничный стол и подарены сувениры, сделанные руками наших учеников.

24 ноября учащиеся 1-4 классов в преддверии Всероссийского праздника "День матери" поздравили педагогов школы. Великий материнский труд всегда будет самым почетным и значимым. Также каждый класс подготовил видеопоздравления и поздравительные открытки. Спортивное мероприятие "Папа и Я - спортивная семья". 17 октября в преддверии Дня отца в структурном подразделении «Детский сад» проведено спортивное мероприятие. Его задачи: приобщить детей к занятию спортом, воспитывать чувство взаимопомощи, умение действовать в команде, развивать ловкость, быстроту, смелость, пропаганда здорового образа жизни, определение сильнейшей семейной команды. Так же в октябре прошли мероприятия по чествованию семей ко Дню пожилого человека. Обучающиеся 1-4 классов подготовили поздравительные открытки и провели уличную акцию-поздравление. Также был организован онлайн-марафон «Мои бабушки и дедушки», где участники рассказывали о совместном времяпрепровождении с семьей.

В течение года родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях «Родительский патруль», направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Безопасные дороги детям».

Родители приняли активное участие в массовых мероприятиях с воспитанниками и обучающимися: праздниках, развлечениях «Масленица», «День защиты детей». Была организована онлайн-фотовыставка ко Дню любви, семьи и верности «Моя дружная семья».

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной

работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со всеми семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Также одним из главных воспитательных моментов в 2024 году стали события, связанные с СВО, где объединились и обучающиеся, и родители, и сотрудники школы. Акции в поддержку участников СВО регулярно, ежемесячно, проводились в нашей школе в течение 2024 года. Дети писали письма, делали открытки, талисманы, обереги, сувениры, готовили рисунки для солдат, педагоги и родители собирали посылки для наших защитников.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

### **1.3. Организация профориентации**

В 2024 году по в рамках реализации модуля «Профориентация» реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий» в 1-4 классах.

### **1.4. Профилактика радикальных проявлений**

Для профилактики радикальных проявлений среди учащихся МОУ «Начальная школа п. Дубовое» была выстроена система профилактики:

сформировали план организации профилактической деятельности, педагоги (классные руководители, социальный педагог) прошли курсы повышения квалификации на тему «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», 26 часов. Тематические мероприятия были включены в календарные планы воспитательной работы.

### **1.5. Дополнительное образование**

В 2024 году допобразование в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги обновили программы с учетом Порядка организации допобразования, школа соответствует требованиям организации допобразования для детей с ОВЗ.

*Дополнительное образование* организовывалось по программам следующей направленности:

*Интеллектуальная направленность* была представлена кружком «Театральные ступеньки».

*Художественное направление* было представлено кружком «Мир мягкой игрушки».

*Физкультурно-спортивное* направление реализовывалось через школьный спортивный клуб «Чемпион». Особой популярностью ежегодно пользуются кружки «Звонкий голос» и «Живая кисточка». На конец 2023 года в системе «Навигатор» было зарегистрировано 102 обучающихся и воспитанников, что составило 83%.

На сегодняшний день МОУ «Начальная школа п. Дубовое» – современное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для осуществления деятельности, призванное выполнить социальный заказ государства.

В 2024 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Социальное партнерство было организовано как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информацией с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, родительские комитеты, общешкольное родительское собрание. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития.

Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает проведение традиционных мероприятий (дней здоровья, новогодние праздники и др.).

Образовательное предложение и качество образования, тесные отношения с местным сообществом определяли устойчивые успешные позиции учреждения.

МОУ «Начальная школа п.Дубовое» имело связь с социальными партнерами:

- АУК «Дубовской ДК»;
- МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»;
- Библиотека п. Дубовое;
- Детская районная библиотека МУК «ЦБ Белгородского района»;
- БРО ВДПО;
- ГИБДД Белгородской области;
- ГБУК «Белгородский Государственный театр кукол»;
- Белгородский государственный музей народной культуры;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей.

### **Сохранение контингента учащихся.**

Критерий	2022	2023	2024
Начало учебного года	139	123	122
Зачислено в течение учебного года	1	1	1
Переведено на надомное обучение	-	-	-
Перевод в другое ОУ в течение учебного года	7	1	13
Завершили уровень начального общего образования	27	54	27

В 2024 году в следствие нахождения школы в приграничном регионе и проведения СВО наблюдается отток учащихся (переезд семей в другие регионы, перевод детей в другие школы).

В 2024 году количество обучающихся с РАС обучающихся с использованием модели «ресурсный класс» составляет шесть человек. В новом учебном году реализуются программы АООП НОО для обучающихся с РАС, варианты 8.3, 8.4, в сопровождении тьютора, с последующим выходом в регулярный (общеобразовательный класс).

Отличительной особенностью организации образовательного процесса по данной форме обучения является обучение ребенка на начальном этапе в ресурсной зоне с целью формирования учебного поведения и устранения нежелательного поведения, а также формирование дефицитных навыков, с последующим выводом ребенка в регулярный класс. С этой целью укомплектован штат специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, 6 тьюторов.

Для обучающихся ресурсного класса в соответствии с АООП НОО для детей РАС были составлены и реализуются АОП или СИПР в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК индивидуально на каждого обучающегося.

В начале года каждый ребенок был продиагностирован специалистами, данные занесены в протоколы. На основе диагностики куратором были составлены индивидуальные программы сопровождения по дефицитным навыкам, по которым работают тьюторы. Результаты освоения навыков заносятся в чек-листы. Программы включают в себя план работы по коррекции поведения и формированию функциональных и академических навыков. Работа по программам ведется на основе применения прикладного анализа поведения.

Результаты наблюдений и промежуточной диагностики, показали, что на данный момент у обучающихся наблюдается разная динамика развития, от незначительной до положительной. Двое обучающихся успешно посещают инклюзивно уроки музыки, ИЗО и труда (технологии) в общеобразовательном классе. Также ребята инклюзивно посещают внеклассные мероприятия в общеобразовательном классе.

В течение года педагоги ресурсного класса совместно с детьми и родителями приняли участия в различных конкурсах творческой направленности. Наши ученики стали победителями и призерами конкурсов муниципального и регионального уровней.

Наши педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень по работе с детьми с РАС. Так, тьютор Безуглова Адиля Наильевна прошла курсы повышения квалификации по теме: «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательной организации». Педагог-психолог Маслей Оксана Александровна прошла курсы повышения квалификации по теме: «Образование и сопровождение детей с РАС в условиях внедрения и реализации ФГОС». Педагоги ресурсного класса выступают на заседаниях методических объединений специалистов коррекционной службы на муниципальном уровне.

Педагоги ресурсного класса приняли участие в организации тематической недели «Неделя добра», организации мероприятий на «Международный день инвалидов» и мероприятий в рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме и фестиваля #ЛюдиКакЛюди. Также был организован инклюзивный новогодний праздник с привлечением одноклассников «Новогодние эстафеты» и проведены мероприятия на День здоровья.

В течение года педагогами ресурсного класса и куратором оказывалась консультативная помощь родителям обучающихся, осуществлялась совместная работа по формированию необходимых навыков в домашних условиях.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным *социальным категориям*.

### Характеристика контингента семей:

Категории семей	
Число полных семей	93
Число неполных семей	23
- число семей, где одна мать	23
- число семей, где один отец	0
Число семей, в которых дети находятся под опекой	0
Число малообеспеченных семей	0
Число семей, где работают оба родителя	85
Число семей, где не работает отец	4
Состоят на учете в соцзащите	0
Состоят на учете в КДНиЗП Белгородского р-на	2
Число семей, где есть родители-инвалиды	0
Неблагополучные и проблемные семьи	2
Семьи по потере кормильца	2

#### 1.6. Структурное подразделение «детский сад»

Структурное подразделение «детский сад» МОУ «Начальная школа п. Дубовое» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; 3-х часовым в группе кратковременного пребывания для детей 2-3 лет. Режим работы структурного подразделения «детский сад» с 07.00 до 19.00. Предусмотрены режимы дня на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

На 31 декабря 2024 г. в детском саду воспитывается 107 детей. Функционируют 4 группы:

- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Медвежонок» – 27 детей;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности «Кораблик» – 28 детей;
- 1 старшая группа комбинированной направленности «Василек» – 27 детей;
- 1 подготовительная группа комбинированной направленности «Солнышко» – 25 ребенка;

проектная мощность – 80 чел. Списочный состав детей составил 107 детей.

Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года:

Показатель	Количество	% от общего количества
Всего групп полного дня	4	100%
Всего групп кратковременного пребывания	0	
Всего воспитанников	107	100%
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	27	25%

- средний дошкольный возраст	28	26%
- старший дошкольный возраст	53	49%
Всего детей:		
- реализующих образовательную программу в группе кратковременного пребывания	-	-
- реализующих образовательную программу ДО	97	91%
- адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР	9	9%

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Основные и парциальные программы	2я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1	1	1	1	4
<b>ПП «Здравствуй, мир Белогорья»</b> А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.	1	1	1	1	4
<b>ПП «Ладушки».</b> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. (2010 г.)	1	1	1	1	4
<b>Адаптированные образовательные программы:</b> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (РАС)			1  1	1	2  1

С сентября 2023 года наше учреждение, как и все детские сады применяли ФОП ДО, а также АОП ДО ОВЗ, ОП применяли только четыре месяца, затем продолжили реализацию в 2024 г., педагоги посещали методические объединения, семинары по вопросам реализации данных программ. В программы были внесены изменения, а именно, указаны ссылки на парциальные программы, которые являются частью ОП и АОП.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс дополнительного образования спортивной направленности.

2. Внедрить в образовательный процесс дошкольной организации основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых ценностей отечественных социокультурных традициях.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

4. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

### ***Выводы:***

1. МОУ «Начальная школа п. Дубовое» функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования начального общего образования и дошкольного образования.

2. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

***Проблемное поле:*** не выявлено.

### ***Перспектива:***

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента.

3. Продолжить создавать условия для формирования личности, здоровой физически и психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом и безопасном образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и к здоровью окружающих, а также сохранению среды обитания.

4. Совершенствовать условия для реализации образовательной программы начального общего образования в разных форматах, в том числе и дистанционном.

## **Раздел 2. Оценка организации учебного процесса**

Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года: – 25 мая.

Количество учебных недель в году в соответствии с СанПин, с Уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю – 5 дней (пятидневка).

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-4 классы – 40 мин.

Аттестация осуществлялась во 2-4 классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 1-х классах – безотметочная система.

Столовая школы осуществляла питание обучающихся согласно графику, при этом охват горячим питанием составляет 100% .

В 2024 году учреждение продолжает реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653). Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно с помощью ИКОП «Сферум».

МОУ «Начальная школа п. Дубовое» в течение 2024 года по результатам мониторинга, бесед, диагностики были выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети участников, ветеранов СВО.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Все дети данных целевых групп были охвачены логопедической, психологической, дефектологической помощью на протяжении всего года. Занятия с ними проводились в соответствии с утверждёнными программами и циклограммой деятельности данных специалистов.

Для детей из семей участников, ветеранов СВО была разработана дорожная карта. Классные руководители проводили адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп, наблюдали их в среде одноклассников, вовлекали детей в объединения внеурочной деятельности допобразования.

### ***Организация учебного процесса в структурном подразделении «детский сад»***

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ТПМПК, тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, РАС.

Для организации коррекционно - развивающей помощи разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС).

Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание

оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; требования СанПиН 1.2.3685 от 21.03.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физкультурных пауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная

прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе – 20 мин, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения занятий наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

**Выводы:** образовательная деятельность осуществлялась в полном объеме, согласно утвержденному расписанию, схеме распределения занятий с детьми в структурном подразделении «детский сад».

**Проблемное поле:** уроки физической культуры проводились только в спортзале (не проводились на спортивной площадке), воспитанники не выполняли режим прогулок, в целях безопасности дети на улицу не ходили, в связи с проведением СВО (специальной военной операции).

**Перспектива:** продолжить выполнять образовательную деятельность в полном объеме.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2024 году (данные на конец календарного года) в 1-4 классах обучался 121 ребенок на уровне начального общего образования. Аттестовались 90 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов показывает достаточно высокое качество обучения и воспитания школьников.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников остаются на среднем уровне: средний процент качества знаний составляет 70% .

2022г.			2023г.			2024 г.		
классы	УУ (%)	УКЗ (%)	классы	УУ (%)	УКЗ (%)	классы	УУ (%)	УКЗ (%)
2	100	88,89	2	100	87	2 а	100	75
3	100	93,1	3	100	85	2 б	100	64
4а	100	85,71	4	100	89	3	100	74
4б	100	91,67				4	100	67

### Уровень сформированности предметных результатов учащихся 2-4 классов за 3 календарных года

	2022 г.	2023г.	2024 г.
Учебные годы			
Всего учащихся	125	123	121
Кол-во аттестованных (без учета учащихся 1 класса)	96	96	90
Отличников	29	14	9
Хорошистов	57	18	51
С одной «3»	4	4	12
С одной «4»	9	7	6

#### **Выводы:**

1. Успеваемость по Учреждению составляет 100%.
2. Процент качества знаний - 70%.

**Проблемное поле:** не выявлено.

**Перспектива:**

1. Необходимо усилить контроль за оцениванием учащихся в условиях обучения в дистанционном формате.

1.Необходим постоянный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся, который будет положительно влиять на успешность обучения.

2. Необходимо проводить работу с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3», учитывая индивидуальный подход.

Успешно справились с заданиями диагностических работ 94% первоклассников, установлен базовый уровень овладения обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.



**Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения «детский сад».**

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводилась на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОО и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения обязательной части ОП ДО по всем направлениям развития и образования детей на конец 2023-2024 учебного года:

	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы				ИТОГО по направлениям развития
		2 мл. гр	средн. гр	старш гр	подгот. гр	
.	Социально-коммуникативное развитие	75%	96%	95%	100%	90%
.	Познавательное развитие	75%	97%	95%	100%	87%
.	Речевое развитие	75%	85%	98%	97%	82%
.	Художественно-эстетическое развитие	85%	98%	98%	98%	88%
.	Физическое развитие	97%	96%	97%	100%	94%
<b>ИТОГО по группе(саду)</b>		81%	95%	97%	99%	89%

Средний показатель освоения обязательной части ОП ДО по всем направлениям развития и образования детей составляет – 93%, что является на 5% выше в сравнении с 2023-2024 учебным годом, дошкольное образовательное учреждение продолжает работать в режиме дежурных групп (согласно рекомендациям оперативного штаба Белгородской области).

Таким образом, результаты мониторинга освоения Программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен.

*- Образовательная область «Физическое развитие»*

Результатом физического развития является положительная динамика (2022г.- 92%, 2023г.- 88%, 2024- 96% в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами.

В 2024 году инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем была продолжена работа по использованию с детьми госсимволов при организации музыкально-спортивных мероприятий, и с 2024 года еженедельно рабочая неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна детьми старшего дошкольного возраста. В нашем детском саду, имеется флагшток, на котором вывешиваются флаги: Государственный флаг России, флаг Белгородской области, флаг Белгородского района, в 2024г. согласно Федеральному конституционному закону от 23.03.2024 № 1-ФКЗ было

определено постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории.

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением зрения, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Воспитанники 2 младшей группы приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Эффективности процесса развития двигательного опыта во многом способствовала преемственность профессиональной деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (инструктора по физической культуре и воспитателей групп), обеспечивающих в свою очередь преемственность практического материала физкультурных занятий с физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме дня: утренней гимнастикой, подвижными играми и физическими упражнениями на прогулке, самостоятельной двигательной деятельностью. Например, в календарно-тематическом планировании на сентябрь даны конкретные гимнастические упражнения и подвижные игры. Данные упражнения и игры разучивались инструктором по физической культуре на физкультурных занятиях, а затем закреплялись воспитателями в других формах физкультурно-оздоровительной работы.

У воспитанников средней группы были сформированы такие физические качества, как координация и гибкость, ходьба, бег (в разном направлении), прыжки в длину с места, повороты в обе стороны, перестроение). Для поддержания интереса детей к многократному повторению того или иного двигательного действия педагоги предлагали одно и то же движение или подвижную игру в разных вариантах. Например, в условиях физкультурного зала воспитанники перелезали через гимнастическую скамейку, в условиях групповой ячейки - через мягкие модули, вариативность играла немаловажную роль. Например, обучение прокатыванию обруча малого диаметра по полу начиналось с формирования умения прокатывать более мелкие и легкие предметы (кольца, плоские круги). При разучивании комплексов общеразвивающих упражнений одни и те же двигательные действия (повороты, наклоны, приседания и др.) воспитанники выполняли с разными предметами (кубики, флажки, ленты, мешочки и др.). Так мы постоянно вносили элементы новизны в содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, удерживая внимание и интерес воспитанников на протяжении занятий, помогая им подняться на новую ступеньку развития двигательного опыта.

Во всех формах организации двигательной деятельности у детей сформировалась инициативность, самостоятельность, организованность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Необходимо продолжать развивать энергичное отталкивание и правильное приземление в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, активность детей в играх с мячами и обручами.

Ребята старших и подготовительной группы хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений.

Подвижные игры способствуют не только всестороннему развитию личности, но и приобретению опыта в двигательной активности у детей. С их помощью сплочается коллектив, воспитанники становятся дружнее, общительнее.

*- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. В период дошкольного детства у воспитанников отношения со взрослыми и сверстниками. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение среди людей.

Коллектив МОУ при реализации данной области ставит следующие задачи:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В 2024 году в целях формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге ребята и педагоги приняли участие в профилактических мероприятиях «Внимание, дети», «Каникулы», в конкурсе «Зебрыта» СП «Детский сад» стал призером, ежемесячно работает «Родительский патруль»

В 2024 году педагоги продолжили активно использовать технологию «Гость группы», проектную деятельности, кейс-технологии, онлайн консультации, практические методы обучения, направленные на приобщение к культуре, традициям родного края, расширения представлений о природе, прославленных жителях Белгородского региона.

Воспитанники подготовительной группы осваивают программу «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» (Алгоритмика) .

В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. При этом Программа прошла успешную апробацию, так как учтены возрастные особенности развития старших дошкольников.

Педагог группы (Гузева О.С.) прошла обучение по данному направлению.

Главной задачей педагогов МОУ в воспитании дошкольников является поддержка детской инициативы и самостоятельности

- *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» была ориентировано на включение следующих компонентов:

- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать
  - эмоциональный контакт в общении со взрослым;
  - вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

В 2024 году продолжена реализация парциальной в познавательного развития (региональный компонент) «Здравствуй, мир Белогорья!» А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. Воспитателями групп большое внимание уделялось приобщению детей к традициям Белгородского региона посредством проведения фотокросса, маршрутов выходного дня, онлайн-экскурсий по музеям Белгородской области, проектной деятельности.

В учреждении проводится работа по экологическому воспитанию: во всех группах созданы центры природы «Эколята», мини-лаборатории для экспериментирования, на территории функционирует - экологическая тропа. Педагоги используют в работе с детьми экологические, образовательные ситуации, наблюдения на экологической тропе по сезонам, на метеоплощадке вели наблюдения за сезонными изменениями погоды. Воспитанники принимали участие в муниципальных конкурсах «Радость души моей», «Зимняя фантазия», на уровне СП «детский сад» проведены конкурсы: «Лучший скворечник!», «Лучшая кормушка», акции: «Покормите птиц зимой».

- *Образовательная область «Речевое развитие».*

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» (ФОП п.20.8), решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Коммуникативная деятельность дошкольников в раннем возрасте включала в себя: развитие понимания речи, развитие активной речи.

Педагоги детей дошкольного возраста обогащали и активизировали словарь детей, развивали звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, интерес к художественной литературе, подготавливали детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)

Педагоги формировали у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

В возрасте 4-5 лет педагоги закрепляют у детей умение понимать термины «слово», «звук», формировали представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими, формировали умение сравнивать слова по протяженности, помогали детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, а также узнавать слова на заданный звук.

В возрасте 5- 6 лет, данный период является сензитивным - в это время ребенок быстрее всего овладеет умением читать. Педагоги помогают детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух, трехсловные слова, данная работа велась в игровой форме. В этом периоде добавляется подготовка руки к письму.

В 6 - 7 лет педагоги продолжал формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогают освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

закрепляют умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги, начинают читать слоги.

Данная работа способствует успешному развитию речи.

Воспитанники принимают участие в конкурсе чтецов, в тематических мероприятиях, посвященных юбилеям писателей и поэтов.

В СП «Детский сад» проводятся коррекционно-развивающие мероприятия как индивидуальные, так и групповые.

В 2024 года учителем – логопедом проведено обследование речи детей старшей группы с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи. По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников на конец учебного года выявлено 9 детей, нуждающиеся в коррекционной помощи – учителя – логопеда, учителя-дефектолога, которые прошли ТПМПК и получили заключение на обучение по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, количество нуждающихся детей в коррекционной помощи увеличилось по отношению с прошлым годом.

- *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».*

Реализация задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в учебном году предусматривала:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

- Развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другой).

- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка, воспитание эстетического вкуса.

- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства.

- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании и другое).

- Реализация художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое). Основными формами работы по реализации данных задач являлись: образовательные ситуации, игры, совместные тематические мероприятия, знакомства с произведениями искусства в рамках виртуальных экскурсий по музеям, участие совместно с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, смотров-конкурсов, фотовыставок. При планировании тематических мероприятий педагоги учитывали региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью.

Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. По итогам мониторинга выявлены одаренные дети, составлен и реализован план работы с ними. Правильно подобранный музыкальный репертуар способствовал достижению высоких результатов (посредством участия в конкурсах), дети

активно включаются в импровизацию, участвуют в художественной деятельности, проявляют творчество.

По итогам мониторинга отмечена положительная динамика в овладении навыками изобразительной деятельности (предметное рисование, лепка, аппликация) и составила: 88%, что является ниже на 6% в связи с тем, что не все воспитанники могут посещать детский сад, а только лишь по количеству мест в «укрытии» (107 чел.). Воспитанники посещают детский сад в режиме «дежурных групп» (2022г.-94%, 2023г- 88%, 2024г- 70%).).

Взаимодействие с детьми педагоги строили на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, придерживаясь позиции равноправного партнера. Грамотно выстроенное взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» способствовало тому, что ребенок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и такой манере, которая свойственна его индивидуальным особенностям, у него развивается инициатива, самостоятельность, приобретается эмоциональный положительный опыт проживания в различных ситуациях и ролях, познавая себя и сверстников.

**Выводы:** основная цель педагогической работы состояла в том, чтобы наполнить повседневную образовательную жизнь детей интересными делами, идеями, включить каждого в увлекательную для него деятельность.

**Проблемное поле:** не все мероприятия согласно планированию деятельности в полном объеме были реализованы, в связи с введением контртеррористической операции в Белгородской области.

**Перспектива:** расширить взаимодействие педагогов и детей, в том числе через дистанционное взаимодействие.

#### **Раздел 4. Оценка востребованности выпускников**

Продолжение обучения выпускников МОУ «Начальная школа п.Дубовое» осуществляется по месту жительства, как правило в МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», выпускники структурного подразделения «детский сад», в основном, остаются в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» согласно регистрации по месту жительства (прописке) и переходят на уровень начального общего образования.

#### **Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из общего числа педагогов 10 (31,25%) специалистов высшей квалификационной категории, 12 (37,5%) специалистов первой квалификационной категории, 10 человек (31,25%) – без категории.

Средний возраст педагогов – 40 лет. Средний педагогический стаж – 12 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов. 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации.

В 2024 году 27 педагогических работника учреждения прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» в очной и дистанционной формах. Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС НОО и ДО, а также для работы с детьми с ОВЗ и РАС.

В 2024 году в школе функционирует электронный документооборот в системе управления организацией. МОУ «Начальная школа п.Дубовое» и Управление образование администрации Белгородского района участвуют в электронном документообороте посредством электронной почты. С Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации учреждение работает с помощью СБИС (сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами). Благодаря платформе «Работа в России» улучшилось взаимодействие с центром занятости населения Белгородской области.

В целях повышения эффективности кадрового взаимодействия с работниками, упрощения процедуры оформления трудовых отношений в Школе продолжается внедрение электронного кадрового документооборота (далее – ЭКДО). ЭКДО осуществляется посредством информационной системы «HR-link». Информационная система позволяет обеспечить подписание электронного документа и хранение электронного документа, а также фиксацию факта его получения сторонами трудовых отношений.

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Начальная школа п. Дубовое» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. Не принимали участие в процедуре аттестации 10 педагогов так как они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «Начальная школа п. Дубовое».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов, 4 педагога – на первую квалификационную категорию, 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	32 чел.
– с высшим образованием	25 чел.
– высшим педагогическим образованием	25 чел.
– средним профессиональным образованием	0 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием	7 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	22 чел. (68,75)
– с высшей	10 чел. (31,25%)
– первой	12 чел. (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	8 чел. (25%)
– до 5 лет	3 чел. (9,5%)
– больше 30 лет	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	5 чел. (15,6%)
– от 55 лет	4 чел. (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных	33 чел. (100%)

работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	32 чел. (100%)

В 2024 году коллектив школы продолжил работу над методической проблемой школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования». Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС и ФОП определяется прежде всего методической готовностью. Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, а именно:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы в 2024 году было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период. В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной активности обучающихся были проведены предметные и методические недели:

Предметные циклы	Сроки проведения		Ответственные
	предметная	методическая	
Русский язык	3 неделя декабря	апрель	Алиштраф Е.А., Кривцова С.В., учителя нач. классов

Литературное чтение	февраль-март	апрель	Кращенко Ю.А., Кривцова С.В., учителя начальных классов Фролова Л.А., учитель-логопед
Английский язык		апрель	Дьяченко Н.Ю., Михайлова Ю.С., учителя англ. языка
Математика	1 неделя февраля	апрель	Алиштраф Е.А, Дунаева А.Л., Самоделко А.С., учителя начальных классов
Окружающий мир	3 неделя марта	апрель	Кращенко Ю.А., Кривцова С.В., учителя начальных классов
Физическая культура	1 неделя апреля	апрель	Бакулина Н.С., учитель физической культуры

***Выводы:***

1. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста педагога через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

2. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

***Проблемное поле:*** не выявлено.

***Перспектива:***

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по распространению педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

## Раздел 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке, несмотря на отсутствие специальных помещений, хранилищ, в отведенной комнате площадью 48,7 кв. м имеется уголок с книжными полками для хранения учебников каждого класса, рабочее место библиотекаря с необходимой оргтехникой, а также небольшой читальный зал на шесть индивидуальных посадочных мест с видеозоной.

Общая характеристика обеспеченности библиотечным фондом:

объем библиотечного фонда – 6285 единиц, из них учебники и учебные пособия – 5463 экземпляра, в 2024 году поступило учебников – 1064 единицы (полностью обновились учебники для учащихся 3–4 классов, докуплены необходимые учебники для 2 класса), также были обеспечены учащиеся прописями и рабочими тетрадями по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку – 1074 экземпляра, все обучающиеся школы также получили рабочие тетради по основам логики и алгоритмики. Таким образом, обеспеченность учебниками и рабочими тетрадями – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники, учебные пособия	5463	2919
2	Рабочие тетради, прописи	1074	1074
3	Педагогическая	32	14
4	Художественная	572	151
5	Справочная	52	13
6	Периодика	230	154

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень в соответствии с вступившим в силу 23 декабря 2024 г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В отчетном 2024 году велась планомерная работа по формированию учебного фонда библиотеки. Рабочие тетради на 2024 – 2025 учебный год по заказу А 0089692 от 28.11.2023 г. из издательства «Просвещение» были получены 1 марта 2024 года. По сформированному через книгозаказ МОУ «Новосадовская средняя общеобразовательная школа «Территория успеха» заказу АО 130147 от 24.04.2024 года необходимые на 2024 – 2025 учебный год учебники были получены 28 мая 2024 года. Передача книжного фонда произведена в соответствии с актом № 2024-83 о приёме-передаче объектов нефинансовых активов от 27 августа 2024 года на основании приказа УО администрации Белгородского района № 747 от 02.07.2024 г.

Также в отчетный период сначала был подготовлен перечень учебников и рабочих тетрадей, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года – приказ по школе № 353 от 5 ноября 2024 г. «Об организации работы по приобретению учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей на 2025 – 2026 учебный год». Затем были сформированы заказы А0159867 от 19.11.2024 г. и А0159869 от 19.11.2024 г. в АИС «Книгозаказ» в издательстве «Просвещение» на приобретение учебников и рабочих тетрадей на 2025 – 2026 учебный год.

Учебный фонд школьной библиотеки, все поступающие учебники своевременно заносятся в электронный каталог - в ИАС «Аверс: Библиотека».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, выписываются местные издания: газеты «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Знамя», журналы «Спортивная смена», «Большая перемена», всероссийские газеты «Добрая дорога детства» и «STOP-газета». Особым интересом у детей пользуются газеты по безопасности дорожного движения и журнал «Большая перемена»: в них есть творческие задания, раскраски, головоломки, кроссворды, лабиринты, ребусы, которые обучающиеся с удовольствием разгадывают.

Фонд художественной литературы пополняется за счет книг, подаренных школьной библиотеке в ходе благотворительных акций, приуроченных к Международному дню книгодарения, родителями обучающихся, спонсорами. В 2024 году, 14 февраля, в дар школьная библиотека получила 18 книг.

Школьная библиотека тесно сотрудничает, взаимодействует с детской библиотекой Белгородского района, с поселенческой библиотекой. Самыми запоминающимися в 2024 году стал урок мужества «Герои среди нас. Никита Козырев, выпускник Дубовской школы, - герой СВО», урок совести «Волонтеры – герои наших дней», встреча с белгородским поэтом Евгением Харитоновым, литературно-музыкальная композиция к юбилею М.Ю. Лермонтова.

Наполнение школьного сайта ведется в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. № 1493). На официальном сайте школы, на страничке ВК регулярно размещается информация о работе школьной библиотеки и проводимых значимых мероприятиях, организуются

онлайн-активности: кроме традиционного ознакомления с рекомендательными списками литературы для чтения, подписчики могут разгадывать кроссворды, викторины по произведениям писателей-юбиляров, узнавать новые интересные факты о жизни и творчестве писателей, по ссылке совершить виртуальную экскурсию в Пушкинский заповедник в Михайловском в день 225-летия поэта, выполнять творческие задания (проиллюстрировать известное произведение, например, сказку Андерсена «Подснежник» или написать свою сказку), принять участие в праздничном поэтическом марафоне.

Школьный сайт является зеркальным отражением жизни школы. Поэтому на сайте МОУ «Начальная школа п. Дубовое» четко выделены разделы для своих пользователей: учителей, учащихся, родителей (законных представителей). Информационный контент учреждения содержит актуальную информацию, которая направлена на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения. Интересным в 2024 году стал опыт организации на странице ВК таких мероприятий: фотомарафон «Улыбка мамы», флешмобы праздничных поздравлений с днем отца, матери, дедушек и бабушек, 8 Марта, 23 февраля. Следует отметить очень отрядный факт: в 2024 году больше стало откликов на публикации, наличие обратной связи говорит о результативности работы школы.

***Выводы:***

1. В школе создано необходимое учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

***Проблемное поле:*** не выявлено.

***Перспектива:***

1. Продолжить пополнять библиотечный фонд.
2. Продолжить системную работу по наполнению сайта школы.

**Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база учреждения соответствует нормам, предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание школы (площадью 3395 кв.м, 2014 г. постройки), включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель (кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами) соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиН. Учебный процесс сопровождают: 7 оснащенных кабинетов, 7 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, музыкальный зал, столовая,

музей, зимний сад, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, кабинет ресурсного класса. Ресурсный класс оборудован новой мебелью и всеми средствами обучения предусмотренные ФГОС с ОВЗ.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Всего в школе 8 компьютеров и 42 ноутбука, из них 16 для учащихся, 11 планшетов. АРМ учителей установлено в 7 кабинетах школы. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется Wi-Fi.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: спортивный зал, спортивная площадка. Спортивная площадка оборудована футбольными воротами, баскетбольными кольцами, ямой для прыжков, тренажерами, турниками. Имеется специальное покрытие. Для проведения подвижных игр на переменах, динамических паузах обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны. Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём. В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено все необходимое оборудование. В зимнем саду имеется множество разновидностей растений.

В структурном подразделении «детский сад» имеются 4 дошкольные группы: развивающая предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО. Дошкольные группы оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, в каждой группе выделены зоны с игровой мебелью. Также, оснащены детские участки на улице.

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают ООО «Частная охранная организация «Защита»; установлены «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения

образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

**Проблемное поле:** не выявлено.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

## Раздел 8. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

**Общее собрание работников** Учреждения включает в себя всех работников Учреждения. В течение года было проведено 4 общих собраний работников, на которых рассматривались в том числе и следующие вопросы:

1. Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.
2. Обеспечение безопасности условий для жизни и здоровья обучающихся и работников МОУ.
3. Разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся.
4. Избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения.
5. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.
6. Организация работы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся.
7. Комплекс мер по безопасности и охраны труда (в т.ч. в связи с COVID-19).

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - **Управляющий совет**, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В течение года было проведено **7 заседаний Управляющего совета**, на котором рассматривались в том числе и следующие вопросы:

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОУ «Начальная школа п. Дубовое».
2. Организация горячего питания обучающихся. Утверждение списков обучающихся на льготное питание.
3. Соблюдение здоровых и безопасных условий в школьном оздоровительном лагере.
4. Охрана труда и техника безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в школе.
5. Содействие по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.
6. Рассмотрения отчёта о результатах самообследования .
7. Рассмотрение программы развития школы.
8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
9. О подготовке школы к новому учебному году и др.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в учреждении действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В течение года было проведено 6 заседаний Педагогического совета со следующей повесткой:

Повестка дня	Номер педсовета
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решений Педагогического совета № 4 от 29.12.2023 г. (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>2. Анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года (выступление заместителя директора).</li> <li>3. Об утверждении списка учебников на 2023-2024 учебный год (ответственный – библиотекарь Романова Л.А.).</li> </ol>	№ 5
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итогов 4 четверти и 2023-2024 учебного года (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>2. О выполнении основной образовательной программы начального общего образования за 2023-2024 учебный год и переводе учащихся 1-3 классов в следующий класс (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>3. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>4. О награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся 2-4 классов (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>5. Об освоении программ внеурочной учащихся 1-4 классов (ответственный - заместитель директора Михайлова Ю.С.).</li> <li>6. Утверждение характеристик выпускников начального общего образования.</li> </ol>	№ 6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об избрании председателя и секретаря Педагогического совета.</li> <li>2. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Приоритетные направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год. (выступление директора Кладовой О.Н.).</li> <li>3. Об утверждении годового календарного учебного графика, учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительного образования, режима работы и питания, расписания уроков (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</li> <li>4. Рассмотрение изменений основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</li> <li>5. Рассмотрение программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ, календарно-тематических планов урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</li> <li>6. Рассмотрение рабочей программы воспитания, календарного плана</li> </ol>	№ 1

<p>воспитательной работы в составе ООП НОО (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>7. Основные цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>8. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году (выступление директора Кладовой О.Н.).</p> <p>9. Утверждение перечня учебников на 2024-2025 учебный год (выступление методиста Романовой Л.А.).</p> <p>10. Согласование локальных актов школы (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p>	
<p>1. О выполнении решений Педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>2. Анализ итогов 1 четверти 2024-2025 учебного года (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>3. Влияние памяти, внимания на успешность обучения младших школьников (выступление педагога-психолога Шабайдаковой Т.С.).</p> <p>4. Взаимодействие педагогов в целях эффективного образования детей с ОВЗ (выступление учителя-дефектолога Галушак Т.В.).</p> <p>5. Об организации работы по заказу учебников на 2025 год (методист Романова Л.А.).</p> <p>6. Об участии в проекте КиберЩит (учитель Алиштраф Е.А.).</p>	№ 2
<p>1. О распределении мест на мероприятие Губернаторская елка (выступление классных руководителей, заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p>	№ 3
<p>1. О выполнении решений Педагогического совета № 2 от 28.10.2024 г. (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>2. Анализ итогов 2 четверти 2024-2025 учебного года (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p> <p>3. Отчет о результатах работы ресурсного класса за 1 полугодие (выступление учителя-дефектолога Галушак Т.В.).</p> <p>4. Психологический тренинг на сплочение коллектива «Коллектив – это мы!» (педагог-психолог Шабайдакова Т.С.).</p> <p>5. Согласование локальных актов школы (выступление заместителя директора Михайловой Ю.С.).</p>	№ 4

В Учреждении функционирует **первичная организация Профсоюза**, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений, с которыми строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместитель директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

### ***Выводы:***

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы начального общего и дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

***Проблемнок поле:*** не выявлено.

### ***Перспектива:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Продолжить использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

## **Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования. Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Начальная школа

п. Дубовое», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования администрации Белгородского района;

- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям.

Контингент обучающихся на конец 2024 календарного года составляет 121 человек. Средняя наполняемость классов составляет 23 человека.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательной программы начального общего образования и ее практической части, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта. В 2024 году по предметам учебного плана во всех классах программа выполнена.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФООП и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФООП);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- персональный,
- классно-обобщающий,
- предметно - обобщающий
- контроль за ведением школьной документации
- итоговый и т.д.

Тематический контроль включал в себя проверку школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Электронный журнал, личные дела и тетради обучающихся 1-4 классов подвергались плановым проверкам, анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителя директора, в приказах по школе, педагогических советах.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2024 году, было здоровьесбережение обучающихся.

Общее состояние здоровья обучающихся стабильно. В этом году проводилась профилактика гриппа и ОРВИ, распространения COVID-19. Для оздоровления дети принимали кислородные коктейли, учащиеся получали молоко в течение года, а также свежие фрукты и овощи. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Общее физическое здоровье школы удовлетворительное.

Анализ деятельности социально-психологической и логопедической служб показывает, что коррекционная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В 2024 году в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» статус ОВЗ имеют 26 обучающихся, из которых 10 человек являются воспитанниками структурного подразделения «детский сад»; в начальной школе – 16 человек имеют статус ОВЗ, из которых 6 обучающихся 1-4-х классов с расстройствами аутистического спектра (РАС), 6 человек с ТНР, 1 ребёнок слабовидящий и 3 ребёнка с ЗПР. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей ОО были разработаны АООП ДО и АООП НОО с учётом вида речевого нарушения и заключений ТПМПК. Такие дети были охвачены логопедической,

психологической, дефектологической помощью на протяжении всего года. Занятия с ними проводились в соответствии с утвержденными программами и циклограммой деятельности данных специалистов. В течение 2024 года учитель – логопед, педагог-психолог и социальный педагог консультировали, проводили беседы, тренинги и мастер-классы для родителей и педагогов.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

### ***Выводы:***

1. Используемая система оценки качества образования в МОУ «Начальная школа п. Дубовое» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.
2. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

***Проблемное поле:*** не выявлено.

### ***Задачи:***

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

## **Раздел 10. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой

министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

5. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

7. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

### **Перспективы и планы развития**

**Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Продолжить совершенствование образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствовать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, в том числе для детей с РАС.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Завершить реализацию Программы развития школы; на основе полученных результатов утвердить Программу развития школы на 2025-2029 годы и приступить к ее реализации.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Совершенствовать работу по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также обогащение ее в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

## Часть II. Статистическая часть.

### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 чел./100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	-

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 чел. /91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел./21%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	15 чел./12%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./78 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./69%
1.29.1	Высшая	10 чел./31 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 38 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 чел./47 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	32 чел./100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 чел./100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 чел./100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 чел/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 чел/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 чел/8%
1.5.3	Поприсмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.7 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел/58%
1.8.1	Высшая	5 чел./42%
1.8.2	Первая	2 чел./17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./8%
1.10	Численность/удельный вес численности	1 чел/8%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11.2% 12 чел.- 107 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Директор  
МОУ «Начальная школа п.Дубовое»**

**О.Н. Кладова**