

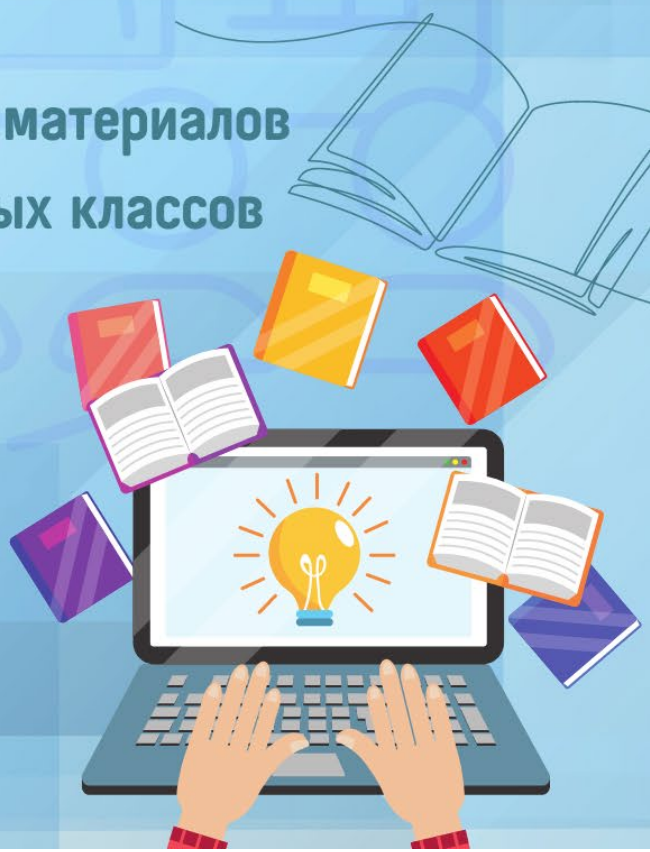


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Никитина Галина Павловна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА УРОКАХ  
И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

сборник методических материалов  
для учителей начальных классов



УДК 373.3  
ББК 74.2+74.5  
Н62

**Рецензент:**

**Долженко Юлия Юрьевна**, генеральный директор ООО «Совушка», кандидат педагогических наук.

**Редакционная коллегия:**

**Тяпугина Инна Валентиновна**, директор ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», почётный работник общего образования Российской Федерации

**Мережко Елена Григорьевна**, зам. директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», почётный работник общего образования Российской Федерации

Н62 Никитина Г.П. Образовательные возможности на уроках и занятиях внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: сборник методических материалов для учителей начальных классов. Белгород: ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 2024. 53 с.

*«Образовательные возможности на уроках и занятиях внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» – сборник материалов для учителей начальных классов, разработанный учителем начальных классов высшей категории ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Победитель регионального конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный» (2022 год). Никитина Галина Павловна представила собственные практические разработки для детей с ОВЗ (инклюзивное обучение) с использованием цифровых возможностей современного образования, а также адаптированных форм проведения уроков и занятий внеурочной деятельности.*

*Источники иллюстраций: canva.com, clipart-library.com, mob-edu.ru, pinterest.co.uk, yandex.ru.*

УДК 373.3  
ББК 74.2+74.5  
Н62

© ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»  
© Г.П. Никитина

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА УРОКАХ  
И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

сборник методических материалов  
для учителей начальных классов

Белгород

-2024-

## СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	5
1. Урок-практикум по окружающему миру: «Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств – слух» (1 КЛАСС) с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	6
2. Квест-игра «Дорожные ловушки!» по обучению основам безопасного поведения на дорогах в рамках открытого регионального фестиваля безопасности «Безопасное детство» .....	17
3. Лист Мебиуса: занятие внеурочной деятельности по программе «Я исследователь» .....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	33

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Образовательные возможности на уроках и занятиях внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» – сборник материалов для учителей начальных классов, разработанный учителем начальных классов высшей категории ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Победитель регионального конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный» (2022 год). Никитина Галина Павловна представила собственные практические разработки для детей с ОВЗ (инклюзивное обучение) с использованием цифровых возможностей современного образования, а также адаптированных форм проведения уроков и занятий внеурочной деятельности.

Дети с ОВЗ требуют особого внимания и применения адаптированных форм, приёмов и средств обучения.

В сборнике представлены следующие методические разработки:

- Урок-практикум по окружающему миру: с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Квест-игра;
- Занятие внеурочной деятельности по программе «Я исследователь».

Особого внимания требуют творческие работы детей, которые автор предлагает посмотреть в приложении к урок-практикуму по окружающему миру: «Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств – слух» (1 КЛАСС) с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с. 34). Данные видео детей – результат выполнения ими домашнего задания – впечатляют своей искренностью, ответственностью и храбростью. Ребята качественно и профессионально подошли к выполнению творческого задания. Молодцы!

# **1. УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ. ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ – СЛУХ» (1 КЛАСС)**

**с использованием информационно-образовательной платформы  
«Мобильное Электронное Образование» для детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

Данный урок разработан для обучающихся 1 класса основной программы и адаптированной программы (для детей с нарушением речи). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из наиболее значимых проектов «Мобильного Электронного Образования».

Мобильное электронное образование – исключительный ресурс потому, что когда мы говорим об инклюзивном образовании, о включении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, мы думаем не просто о создании для них комплекса специальных условий, а думаем о том, как достигнуть тех образовательных результатов, которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральном государственном образовательном стандарте для детей с умственной отсталостью, вступившем в силу 1 сентября 2016 года.

Цифровая система МЭО помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда МЭО позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно. Соответствие особенностям восприятия картины мира со стороны современного ученика и крупный шрифт, с большим объемом иллюстративного материала показывают вариативность при работе с контентом на современном уроке. В ресурсе присутствует дополнительная информация, которая носит практико-ориентированный акцент, материал преподносится не только с позиции предметности, что сегодня является важным компонентом образования, но и прослеживается метапредметность, которая мотивирует современного ученика применять полученные знания на других предметах. Также на уроке ребята переходят по ссылке на CORE – платформу для выполнения викторины по здоровому образу жизни! Интерес данной викторины заключается в том, что своими результатами дети могут поделиться в социальных сетях.


<b>Учебный предмет:</b>	окружающий мир	Класс	1
<b>Тема урока:</b>	«Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств – слух»		
<b>Тип урока:</b>	<i>урок-практикум</i> с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» для детей с ОВЗ», CORE – платформа		
<b>Цель урока:</b>	создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью; способствовать ознакомлению с основами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>
<i>научатся</i> понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств является показателем здоровья; <i>получат</i> возможность <i>научиться</i> заботиться о своем здоровье.	<i>Регулятивные УУД</i> ✓ планируют и контролируют свои действия, ✓ соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища <i>Познавательные УУД</i> ✓ осуществляют смысловое чтение ✓ используют знаково-символические средства для решения учебных задач ✓ имеют представление о том, как заботиться о своем здоровье <i>Коммуникативные УУД</i> ✓ проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ✓ координируют и принимают позицию партнеры во взаимодействии		Самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие Смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им
<b>Основные понятия, изучаемые на уроке</b>	«здоровый образ жизни», «гигиена», «безопасность», «культура»		
<b>Оборудование и материалы:</b>	ПК с установленным ПО «PROLog», цифровой измерительный модуль «Звук», библиотека курсов с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», проектор, маркер, мышь Logitech, презентация, раздаточный материал для групповой работы, материалы для экспериментов (плакат для экспериментальных данных), презентация на CORE – платформе		
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Соблюдение норм СанПиНа; смена видов деятельности; оздоровительные минутки; разнообразные методы изложения материала; разнообразные формы работы; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; создание благоприятной атмосферы.		

Организационная структура урока					
№ эта па	Этап урока	УУД	Деятельность		Время
			учителя	учащихся	
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности <i>Задачи:</i> формирование у учащихся рефлексивных умений самоорганизации к учебной деятельности	Уметь фиксировать затруднение (Познавательные УУД). Уметь применять и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД) Уметь формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативное УУД)	<i>Приветствие учащихся</i> - Думаю, что все вы знаете, что сказать «здравствуйте» - это значит пожелать человеку здоровья. <i>Знак вопроса? на доске</i> - А что значит быть здоровым? (демонстрация презентации, слайды 2-7)	Дети входят в класс под музыку. <a href="https://hotpleer.ru">https://hotpleer.ru</a>  Приветствие учителя  - Быть здоровым, значит быть сильным, крепким, выносливым, ловким, стройным, красивым, не болеть. Можно поиграть с друзьями, помочь родным и увидеть благодарную улыбку родителей, бабушки или дедушки, заняться любимым делом... Здоровому всё здорово!	1-2 мин
2.	Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности <i>Задачи:</i> формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием и познавательных мотивов учебной деятельности,	Уметь определять и формулировать тему и задачи урока, планировать свои действия с поставленной задачей (Регулятивные УУД)	Расшифруйте запись, это слова Антона Павловича Чехова, великого русского писателя, врача <i>«Разве _____ не чудо?»</i> - Что называл чудом А.П.Чехов? - А что нам позволяет получать информацию об окружающем мире: видеть, слышать, ощущать запахи, вкус,	- Здоровье  - Глаза, уши, нос, язык - это наши органы чувств	4-5 мин



	<p>стремления открыть знания, приобрести умения; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся</p>		<p>прикосновения. <b>Веселая переменка.</b> (Демонстрация презентации, слайд 12) С чем связаны эти слова?</p> <p>- Сегодня мы убедимся в правильности ваших предположений, а так как мы начали разговор о здоровье, о чем будем говорить? - А над чем подумаем ....</p> <p>- Какая тема урока? - Нам помогут в этом ваши знания и активная работа. - Я предлагаю всем отправиться на поиски этого чуда, этого важного сокровища - на поиски здоровья.</p>	<p>- Со здоровьем, с правилами здорового образа жизни</p> <p>- Как можно укреплять здоровье. Наши органы чувств - как мы к ним относимся.</p> <p>- Здоровье. Органы чувств</p>	
3.	<p>Формирование новых знаний и умений. Задачи: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.</p>		<p>Мы будем останавливаться на разных станциях, и открывать для себя секреты здоровья. 1 станция «Режим дня - залог здоровья» Организует групповую работу с карточками «Режим дня»</p>	<p>Выполняют задания в группах. 1 группа у доски (работа в МЭО) 2 группа «Открытый вопрос». 3 группа по адаптированной программе работает в планшетах в МЭО.</p>	5 мин

			<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, для чего нужно соблюдать режим дня?</li> </ul> <p>2 станция «В гостях у Мойдодыра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один сказочный герой сказал: утром и вечером чистить зубы, мыть руки перед едой, мыть руки после прогулки, есть мытые овощи</li> <li>- А как вы думаете, кто такие советы может дать, какой сказочный герой?</li> <li>- Из какого произведения?</li> </ul>	<p>Каждая группа отвечает на свой вопрос.</p> <p>1 группа дописывает недостающие пункты режима дня.</p> <p>2 группа составляет «Режим дня»</p> <p>3 группа по адаптированной программе дополнительно отвечает на вопрос и дописывает недостающие пункты режима дня.</p> <p>- Тот, кто соблюдает режим дня, всегда организован, умеет ценить время и пользоваться им, редко болеет.</p> <p>- Мойдодыр</p> <p>- Сказка Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр»</p>	7 мин
--	--	--	---	---	-------

			<p>Организует групповую работу «Правила личной гигиены»</p> <p>У основной и адаптированной программы задания одинаковые. При ответе группы сравнивают выполненное задание.</p> <p>1 группа показывает, как правильно чистить зубы</p> <p>Вывод: - Что нужно делать, чтобы сберечь своё бесценное богатство – здоровье?</p> <p>Демонстрация презентации, слайд 9</p>	<p>Выполняют задания в группах. 1 группа по учебнику часть 1 на странице 59-60. Рассматривают иллюстрации. Работа с макетом челюсти, обсуждают правила гигиены полости рта.</p>  <p>макет челюсти</p> <p>2 группа в планшетах в МЭО.</p> <p>3 группа по адаптированной программе работает в МЭО у доски.</p> <p>- Знать и выполнять правила личной гигиены. Следить за своим внешним и внутреннем здоровьем. Заниматься физкультурой, соблюдать гигиену полости рта и правильно питаться.</p> <p>Дети знакомятся с понятием паралимпиец</p>	
--	--	--	---	--	--

	Оздоровительная минутка		(демонстрация презентации, слайд 10)		2 мин
4.	Открытие нового знания. Применение теоретических положений в условиях выполнения практической работы	Уметь на основании наблюдений делать умозаключения; сравнивать, анализировать (Познавательные УУД) Межпредметная связь - литературное чтение, математика	3 станция «Полезная» - Скажите, а где комфортней вам: где шум, крик (рис.1) или спокойный, умеренный разговор. Виртуальная научно-исследовательская лаборатория - Мы с вами выясним, как влияет шум на органы слуха (макет уха) - Что такое исследование? - Что вы будете исследовать? - Как вы думаете, каким образом можно точно определить громкость звука? - Что должен доказать эксперимент? - Вспомните любую загадку, которую вы проходили на уроке чтения: <i>для эксперимента учащиеся вспоминают загадку</i>  Проводим эксперимент. Используется модульная система экспериментов «PROLog» Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента».	- Где спокойный, умеренный разговор   макет уха  - Это поиск новых знаний - Определять громкость звука - Для точного измерения громкости звука используются специальные приборы - Вреден ли громкий разговор  <i>Черный Ивашка Деревянная рубашка. Где носом ведет, Там заметку кладёт.</i>  Дети хором громко проговаривают загадку	9 мин

			<p>Данные максимального значения силы звука при громком разговоре заношу в таблицу - они равны <b>80 Дб</b>.  Чтобы понять, в чем измеряется уровень шума, учащиеся вспоминают единицы измерения длины.  Проводим эксперимент, проговаривая шепотом и выделяя минимальное и максимальное значение силы звука.  – Вспомните стихотворение Феодосия Савинова «Родина» (или Александра Прокофьева «Родина»), из этого стихотворения прочитайте первое четверостишие:</p> <p><i>Для эксперимента учащиеся вспоминают стихи русского поэта Ф.Савинова Нажимаю на кнопку «Запуск эксперимента».</i></p> <p>Данные максимального значения силы звука при шепоте я заношу в таблицу - они равны <b>35 Дб</b>.  - Сравните полученные результаты при громком разговоре и при шепоте.</p>	<p>Вижу чудное приволье,  Вижу <u>нивы</u> и <u>поля</u> –  Это <u>русское</u> раздолье,  Это <u>русская</u> земля!</p> <p>Дети проговаривают шепотом этот отрывок из стихотворения.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>- А теперь для сравнения: ваши данные при громком разговоре <b>80 Дб</b> сравните с другими источниками звука.</p> <p>- А теперь подумайте, если все учащиеся класса постоянно будут шуметь, это может повлиять на их здоровье?</p>	<p>Дети сравнивают: картинки и соответствующий уровень шума:</p> <p>запуска космического корабля – 180 ДБ реактивного двигателя – 140 Дб раската грома – 130 Дб поезда – 100 ДБ городского транспорта – 90 ДБ.</p> <p>- Может повредить слух; нужно бережно относиться к органу слуха</p>	
5.	<p>Первичное закрепление</p> <p>Задачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах,</p>	<p>Уметь осуществлять поиск информации; проводить анализ объектов; устанавливать причинно-следственные связи (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы (Коммуникативные УУД)</p>	<p>Разговор о питании. Еда для учебы (демонстрация презентации, слайд 11)</p> <p>Составление схемы «Секреты здоровья» по группам.</p> <p>- Какие полезные памятки у вас получились!</p> <p>Будьте здоровы!</p>	<p>1 и 2 группы составляет правила личной гигиены.</p> <p>3 группа по адаптированной программе МЭО – режим дня.</p>	4 мин

	воспитание культуры делового общения				
6.	Включение нового знания в систему знаний и повторение Задачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вопрос звучал в начале урока?</li> <li>- Какой ответ на вопрос урока вы можете дать?</li>   <li>- Чтобы быть здоровым, что нужно делать?</li>   <li>- Урок мы начинали со слова «Здравствуйте!» и заканчиваем словами «Будьте здоровы!». Ведь здоровье - самое ценное в жизни.</li> </ul> <p>Прохождение викторины по ссылке <b>для детей</b></p> <p><a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5f0c3042a903553108f7d796">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5f0c3042a903553108f7d796</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое здоровье?</li> <li>- Здоровье – богатство на все времена. Здоровье – это сила, красота, богатство</li>   <li>- Нужно заниматься спортом, соблюдать правила гигиены, правильно питаться, соблюдать режим дня, не иметь вредных привычек</li> </ul> <p>Дети выполняют задание</p>	3 мин
7.	Рефлексия учебной деятельности. Задачи: способствовать осознанию обучающимися границ применения нового знания; научить осуществлять	Уметь оценивать правильность выполнения действия (Регулятивное УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Считаете ли вы, что получили нужные вам знания?</li> <li>- Чтобы вам хотелось узнать ещё по теме урока?</li> <li>- Я буду рада, если вы будете соблюдать правила бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>Делают анализ работы, самооценку своей работы.</li> <li>Отмечают свое эмоциональное состояние.</li> </ul>	3 мин

	самооценку результатов деятельности своей и своего класса		Великий философ Цицерон сказал: <i>«Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым»</i>		
--	---	--	---	--	--

**Приложение к конспекту:**

1. Презентация к разделу конспекта «Правила здорового образа жизни с использованием онлайн-платформы «CORE» для детей с ограниченными возможностями здоровья (методическая разработка для обучающихся 1-2 классов)»



<https://disk.yandex.ru/ij/1x0dWrOczATWwg>

2. Результаты выполнения творческого домашнего задания детьми с ОВЗ:



<https://disk.yandex.ru/d/cyBeEitNrrlCA>



## 2. КВЕСТ-ИГРА «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ!» ПО ОБУЧЕНИЮ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В РАМКАХ ОТКРЫТОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

**Тип мероприятия:** квест-игра «Детям знать положено правила дорожные!».

**Аудитория:** 1-4 классы.

**Направление:** спортивно-оздоровительное.

**Цель:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Форма работы:** групповая.

**Оборудование и материалы:** библиотека курсов с использованием информационно-образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», проектор, маркер, мышь Logitech, презентация, раздаточный материал для групповой работы, спортивный инвентарь и предметы для создания видеоролика «Дорожные ловушки», памятки по безопасному дорожному движению, сундучки с замком, ручки-шпионы.

**Здоровьесберегающие технологии:** соблюдение норм СанПиНа; смена видов деятельности; оздоровительные минутки; разнообразные методы изложения материала; разнообразные формы работы; квест-технологии; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; создание благоприятной атмосферы.

**Аннотация:**

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых

социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Дети с ОВЗ очень возбудимы, динамичны и в тоже время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Полагаю, что такая форма как квест – игра позволит детям повторить пройденные правила дорожного движения.

**Содержание квест-игры** направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила.

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список источников информации
5. Приложение

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство и повторение правил дорожного движения	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</li> <li>• умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют знаково-символические средства для решения учебных задач</li> <li>• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности</li> <li>• умение ставить и формулировать проблемы</li> <li>• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы</li> <li>• формулировать свои затруднения</li> <li>• слушать собеседника</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</li> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>

## ХОД КВЕСТА

Применяется модель смешанного обучения «Перевернутый урок» с использованием контента «Мобильное электронное образование».

### ***Первая остановка «Дорожная заготовка»***

*Предварительная работа.* Учитель дает задание: посмотреть видео в библиотеке курсов ресурса «Мобильное электронное образование» (Приложение 1) и выполнить задание. Учащиеся усваивают самостоятельно материал: «Окружающий мир» 1 класс, занятие 4 «Мы в городе и селе», интернет-урок 2 «Безопасность в городе». Выполняют задание для первичного закрепления: «Тренируемся», ситуация 5 «Игра на дороге», весёлая переменка «Безопасность на дороге» (Приложение 2-4) [9].

### ***Вторая остановка «В мире дорожных знаков»***

Звучит детская песня «Правила дорожного движения».

Ребята делятся на группы.

У каждой группы конверт, в котором задание.

Задание для каждой группы: из отдельных частей собрать четыре дорожных знака, сообщить их название и группу. На титульной стороне каждого знака имеется цифра для кода, который позволит открыть сейф, чтобы выполнить следующее задание.

Ученикам вручаются конверты с разрезанными дорожными знаками:

#### *1. Знаки сервиса и информационные знаки:*

- «Подземный пешеходный переход»
- «Направление движения к аварийному выходу»
- «Тупик»
- «Пункт питания»

**Код 1 группы: 1268**

#### *2. Запрещающие знаки:*

- «Движение на велосипедах запрещено»
- «Движение запрещено»
- «Движение пешеходов запрещено»
- «Остановка запрещена»

**Код 2 группы: 4578**

#### *3. Знаки особых предписаний*

- «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»
- «Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов»
- «Пешеходная дорожка»
- «Пешеходный переход»

**Код 3 группы: 1257**

#### *4. Предупреждающие знаки*

- «Светофорное регулирование»
- «Падение камней»
- «Дети»
- «Пешеходный переход»

**Код 4 группы: 2346**



[https://disk.yandex.ru/i/r\\_isZuFDMfPWEG](https://disk.yandex.ru/i/r_isZuFDMfPWEG)

### ***Третья остановка «Дорожная угадайка»*** (Приложение 6):

В сейфах, которые дети открыли, лежат 2 конверта. В 1 конверте (он подписан) находятся 2 ребуса. Если затрудняются в ответе, то достают из этого же конверта текст стихотворения, в котором содержится отгадка. Говорят ответ вслух. Достают из второго конверта 2 отгадки на каждый ребус. На обратной стороне каждой отгадки ручками-шпионами записаны невидимыми чернилами 2 цифры кода. С помощью ручки - шпиона учащиеся просвечивают код сейфа для следующего задания.



Дети их отгадывают. Говорят ответ вслух. Если ответ неверный, то предлагается прочитать стихотворение из 1 конверта, в котором говорится об этой отгадке. После правильного ответа во втором конверте в сейфе достают картинку-ответ, на обратной стороне которой записан код для следующего задания.

### ***Четвертая остановка «Дорожные ловушки»*** (Приложение - видеоролик)

Данный этап игры-квеста разработан в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности школьников на дорогах и улицах.

Используемые в ходе задания разнообразные формы и методы обучения:

- ✓ создание проблемных ситуаций (дети учатся переходить дорогу, используя самокат)
- ✓ моделирование действий водителей и пешеходов на дороге
- ✓ обсуждение дорожно-транспортных ситуаций (размещение детей на переднем сидении)

✓ творческий поиск (создание памятки, вручение её жителям микрорайона – Приложение 7) позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлечь родителей к осуществлению взаимодействия с образовательным учреждением.

Предложенный этап – попытка показать на практике систему деятельности учителя по обучению школьников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Также привлекались родители учащихся.

Результатом данного этапа игры-квеста является видео-урок, в котором участие приняли сами учащиеся и их родители.

### **Заключение**

Нужно отметить значимость и важность данного мероприятия в воспитании бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

← → ↻ 🏠 <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/199999> 🔍 Поиск

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет > Библиотека


Интернет-урок 2. Безопасность в интернете


Установка


Приходи...  
чтобы и...

Помощь: ✂ 👤 ⓘ

Посмотри видео о правилах поведения в городе. Какие правила ты уже знаешь?

 [Напиши свой ответ](#)

 [Правила поведения в городе](#)



00:00

ЗАКРЫТЬ

← → ↻ 🏠 <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/1999999> 🔍 Поиск

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет

Интернет-урок 2. Безопасность


## Тренируемся. Правильно переходим дорогу

🔊 Правильно переходим дорогу

▶ 00:00 00:00 🔊

Внимательно рассмотри рисунки. Как правильно переходить дорогу? Расставь рисунки в правильной последовательности.

🔄 ✓



ЗАКРЫТЬ

Помощь: ✂ 👤 ⓘ




МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Библиотека курсов

Ситуация 5. Игра на дороге

Показать



Помощь: [иконка] [иконка] [иконка]

The illustration shows a red bus with a yellow top on a road. A black car is behind it. On the sidewalk, a boy in a blue shirt and a girl in a red dress are playing. A ball is on the road. The scene is framed with a white border and a drop shadow.

← → ↻ 🏠 <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/1944649/topic/1999999> 🔍 Поиск

### Весёлая переменка. Безопасность на дороге


🔊 Безопасность на дороге

▶ 00:00 00:00 🔊

Раскрась светофор так, чтобы девочка могла перейти дорогу.

🔄 ✓

🔴 🟢 🟡 🔵 🟠 🟤 Удалить



ЗАКРЫТЬ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рассматривать

▶ 00:00

Рассматривать

Опиши

📖 На

👉

Помощь: ✂ 👤 ⓘ

### 3. ЛИСТ МЕБИУСА: ЗАНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

**Тема:** Лист Мебиуса

**Вид занятия:** лабораторная работа с элементами исследования.

**Тип занятия:** изучение нового.

**Формы работы:** практическая групповая работа, фронтальный опрос, научный эксперимент.

**Оборудование:**

- энциклопедический словарь, термины, геометрический фигуры, образец ленты Мебиуса, цветные мелки.
- таблицы наблюдений экспериментов; клей, ножницы, фломастеры, листы Мебиуса, различной формы, для каждого опыта.

**Цель:** исследование листа Мёбиуса.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить учащихся с листом Мебиуса, элементами исследовательской работы;
- расширить знания учащихся в области экспериментальной математики.

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

- развивать логическое мышление;
- формировать навык самостоятельной работы при проведении исследования;
- вырабатывать умения выдвигать гипотезу и сопоставлять ее с полученным результатом

*коммуникативные:*

- способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению;
- формировать у учащихся коммуникативные качества, умение работать в группе;

**Личностные:**

- воспитывать целеустремленность в достижении цели;
- прививать интерес к математике, математическим опытам;
- воспитывать коллективизм, взаимопомощь.

**Предварительная подготовка:** учащиеся разделяются на 5 групп.

**Понятия:**

- Исследование – процесс получения новых знаний.
- Гипотеза (от греч. hypothesis – предположение) – научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений, достоверность которого еще не доказана опытным путем.

- Эксперимент – (от лат. experimentum – проба, опыт) – воспроизведение какого-либо явления с целью исследования. Научно поставленный опыт.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Организационный момент

*Пальчиковая гимнастика в стихотворной форме*

Зайчики по лесу шли,  
 Зайца нового нашли.  
 Ни один не поленился,  
 Зайцу в пояс поклонился:  
 «Здравствуй, милый друг ушастый!»  
 Заяц новый им кивал,  
 «Был я очень одинок!»  
 «С вами я дружить бы мог!»  
 И теперь в лесу гулять  
 Будет зайцев целых пять!

### II. Актуализация знаний и способов действий

- Ребята, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. А теперь развернитесь и поприветствуйте гостей. Пусть это занятие принесёт всем радость общения.

- Сегодня, каждый из вас станет научным работником. Закройте глаза (музыкальная вставка). Мы с вами перенеслись в научно-исследовательскую лабораторию академии наук. Вы исследователи, а я ваш научный руководитель. Мы определим в группах старшего научного сотрудника. Для этого откройте конверты на столах (у кого карточка с изображением знака, тот старший).

#### 1. Работа с незнакомыми словами

- Какие знаки вы обнаружили? (провести эксперимент и исследовать) .

- Давайте вспомним, что такое исследование и эксперимент (ответы детей: Во все времена человек большинство знаний добывал не путем рассуждений и догадок, а из собственного трудового опыта. Иногда человек специально проводит серию опытов, чтобы доказать, либо опровергнуть некоторую гипотезу– научное предположение. Такая работа называется – эксперимент).

*(На доске вывешиваются определения понятий: исследование, эксперимент, гипотеза).*

- В нашу лабораторию поступил спец. заказ *(показывается коробка, в которой находятся задания для групповой работы, достается лист и макет листа Мебиуса)* на исследование удивительной поверхности под названием лист Мёбиуса.

Что же такое лист Мебиуса? Как же он возник? Давайте проведем экскурсию в историю. Во многих странах есть памятники листу Мёбиуса. На рисунках, которых развешены в классе приведены фотографии памятников.

## 1. Историческая справка

(на фоне музыки)

Лист Мебиуса – символ математики,

Что служит высшей мудрости венцом...

Он полон неосознанной романтики:

В нем бесконечность свернута кольцом.

В нем – простота, и вместе с нею – сложность,

Что недоступна даже мудрецам:

Здесь на глазах преобразилась плоскость

В поверхность без начала и конца.

Здесь нет пределов, нет ограничений,

Стремись вперед и открывай миры,

Почувствуй силу новых ощущений,

Прими познания высшего дары...

*Иванова Н. Ю.*

- Какие ваши предположения о том, почему лист, почему Мёбиуса?  
(ответы детей)

- Данную поверхность открыл Лейпцигский профессор Август Фердинанд Мебиус. Лист Мебиуса относится к числу «математических неожиданностей». Рассказывают, что открыть свой «лист» Мебиусу помогла служанка, сложившая однажды неправильно концы ленты.

- На доске я добавила ещё одно понятие. Как вы думаете, зачем? (будем выдвигать предположение)

### Дыхательная гимнастика.

- Вспомни, какие дыхательные упражнения мы знаем.

1. Глубокий вдох, выдох порциями.

2. Глубокий вдох, выдох с шипением.

3. Глубокий вдох - руки через стороны вверх, поднимаемся на носки, выдох – опускаем руки вниз.

### III. Лабораторная работа

- Давайте убедимся, что полоска бумаги перед вами обычная (*показываю детям со всех сторон полоску, верчу, кручу*)

- Кто может сказать, какая она? (Длинная, похожа на прямоугольник, есть концы.)

- Докажите, что она похожа на прямоугольник. (Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые (равны 90 градусам). Противоположные стороны прямоугольника попарно равны)

- Как вы понимаете, что такое поверхность? Покажите поверхность полоски. Сколько поверхностей у полоски? (Две.) А как бы вы доказали, что поверхностей две? **Эта первая гипотеза**

*Дети предлагают варианты ответов.*

- Поселим на одной поверхности жука, а на другой – кузнечика. Захотели они встретиться и пошли навстречу друг другу. Но идут они, не касаясь краев и не отрываясь от полоски – чтобы не упасть.

*(Демонстрирую этот «путь», затем прошу 2–3 детей выполнить то же действие, потом все дети экспериментируют со своими полосками и моделями жука и кузнечика).*

- Смогли ли встретиться наши друзья? (Нет). Оказывается, что у полоски действительно две стороны.

- Если начать проводить линию по полоске, с одной стороны, не отрывая карандаш от поверхности и не переходя через край, то какая часть полоски окажется закрашенной?

Прежде чем ставить гипотезу – научное предположение, давайте посмотрим, каков будет результат, если начать раскрашивать кольцо, например, с внутренней стороны (*провести опыт, выслушать ответы детей на вопрос какая часть закрашена*).

Вывод детей: Этот опыт показывает, что кольцо имеет две стороны, то есть кольцо – это двухсторонняя поверхность.

*(Достать из коробки задание и зачитать)*

**Задание:** Возьмём полоску.

- А сейчас мы превратим полоску в необычную фигуру. Получается очень просто: склейте из бумажной полоски кольцо, только перед склеиванием поверните один конец на 180°. (*Склеить лист Мебиуса вместе со всеми детьми*)

- Как бы вы назвали фигуру, которая у нас получилась? (Кольцо.) Посмотрите внимательно и скажите, что в нем необычного? (Оно перекрученное).

- Как вы думаете, какой ответ можно дать на вопрос, если теперь мы будем закрашивать эту фигуру? (*Ответы детей*)

- Наша вторая гипотеза: предположим эта фигура – односторонняя поверхность. Мы определились с гипотезой. Теперь проведем опыт. Попробуем рисовать линии (пока не закончится кольцо), не отрывая фломастер от бумаги и не касаясь краев кольца.

- Каков результат эксперимента? (*Ответы детей*)

- Совпал ли результат эксперимента с гипотезой? (**Непрерывность.** *Ответы детей*)

- Посмотрите, что у вас получилось. Есть ли конец у нашей фигуры? (Нет, мы вернулись

в исходную точку.) Осталась ли какая-либо поверхность кольца без вашей линии? (Нет.) Что вы можете сказать о том, сколько поверхностей у перекрученного кольца? (Одна.)

Итак, у нашей новой фигуры одна поверхность, хотя мы ее сделали из обычной полоски бумаги, у которой две поверхности. Вот какое волшебство. Такое необычное кольцо с одной поверхностью называется лист Мебиуса. Следующее свойство – **Односторонность.**

*(В своем отчете я говорю гипотезу, результат и вывод, о том, что лист Мебиуса – односторонняя поверхность, вывод вывешивается на доску)*

### **3. Техника безопасности**

При выполнении этой работы нам будут необходимы ножницы. Расскажите, пожалуйста, как нужно обращаться с ножницами?

- Ножницы должны лежать на столе в закрытом виде.
- Передавать ножницы нужно кольцами вперед.
- При работе ножницы должны лежать с правой стороны.
- Не использовать ножницы без разрешения учителя.

Чтобы вам было более понятно, первый опыт я проведу вместе с вами.

- Сейчас я каждой группе раздам задания. Чтобы было проще проводить исследования листы Мебиуса для каждого задания уже подготовлены. При выполнении задания вы должны обсудить гипотезу, записать ее в карточку. Провести эксперимент. Записать результат эксперимента в карточку. На основании результата сделать вывод о том подтверждена ваша гипотеза или нет. И, если у вас еще останется время, подумать вместе с группой над тем, какой еще опыт можно провести с листом Мёбиуса. По истечении времени от каждой группы выйдет докладчик с отчетом о проделанной работе. Во время экспериментов я буду вашим консультантом.

*(Раздаются задания для каждой группы. Дети проводят свои опыты. В ходе проведения опытов учитель выступает в роли консультанта.)*

*(После звонка будильника.)* Звонок прозвенел, эксперименты мы заканчиваем. Ножницы, обязательно, положите на стол, чтобы они вам больше не мешали.

#### **IV. Физкультминутка**

(музыкальная вставка)

- Вы очень хорошо потрудились, устали и я предлагаю немного отдохнуть.

Встаньте.

Руками, широкими взмахами показать кольцо.

Лист Мебиуса в виде цифры 8. *(руками и туловищем)*

8 ногами по очереди очертить на полу.

Перекручивания листа Мебиуса *(повороты)*

Вдох, выдох. Садимся.

#### **V. Первичной проверки и понимания изученного**

*После проведения зарядки выступают докладчики. Отчеты обсуждаются, сдаются учителю.*

- Сейчас мы с вами приступаем к самой ответственной части нашего эксперимента – отчету. От каждой группы, по очереди, к кафедре подходит старший научный сотрудник с отчетами и результатами своих экспериментов.

#### **VI. Подведение итогов**

Ответьте на следующие вопросы:

- Во время проведения нашей работы мы использовали термины гипотеза и эксперимент. Что означают эти слова?

Какие свойства мы определили у листа Мёбиуса?

#### **Свойства:**

**Односторонность** (1 сторона у листа Мебиуса)

- Какие эксперименты подтверждают это свойство? (*Эксперимент с раскрашиванием листа Мебиуса*)

### **Непрерывность**

- на листе Мебиуса любая точка может быть соединена с любой другой точкой и при этом кузнечик не придётся переползать через край «ленты». Разрывов нет – непрерывность полная.

**Связность** (т.к. если разрезать его вдоль, он превратится не в два отдельных кольца, а в одну целую ленту)

Если квадрат полоснуть бритвой от стороны к стороне, то он, естественно, распадется на два отдельных куска. Точно также любой удар ножом разделит яблоко на две части. Но вот чтобы располовинить кольцо, нужно уже два разреза. И два раза придётся резать бублик, если вы хотите угостить им двух друзей. А телефонный диск можно десять раз рассечь ножом от одной замкнутой кривой до другой, а он останется единым целым. Поэтому любой тополог скажет, что квадрат и ромашка – односвязны, кольцо и оправа от очков – двусвязны, а всяческие решётки, диски с отверстиями и подобные сложные фигуры – многосвязны.

### **Фокусы**

Более 100 лет лист Мебиуса используется для показа различных фокусов и развлечений.

- Завязывание шарфа на узел, не выпуская его из рук.
- Вывёртывание жилета на изнанку, не снимая с человека

### **X. Домашнее задание**

Показать родным эксперименты с листом Мебиуса. Подумайте над вопросом: как склеить лист Мебиуса из квадратного листа? Ответ: сложить лист гармошкой.

### **XI. Рефлексия**

Все группы работали отлично. Поздравляю вас с успешным завершением исследования. Отчет о проделанной работе я отправлю заказчику.

И закончить наше занятие я хотела словами Аристотеля, которые он произнёс 2500 лет назад: «Мышление начинается с удивления». А математика замечательный предмет для удивления. Читайте, проводите эксперименты, и вы узнаете много нового, интересного, необычного.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Администрация Наровчатского района. URL: <https://narovchat.pnzreg.ru/>
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Вентана – Граф, 2017.
3. Воспитываем патриота и гражданина. 1-11 классы: классные и клубные часы, тематические вечера / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Данилюк А. Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
5. Дейч А.Дж. Лист Мебиуса. Пер - Т. Шинкарь. А.И. Deutsch. A Subway Named Moebius (1958). URL: <http://lib.ru/RAZNOE/subway.txt>.
6. Евтушенко Е. Стих «Нет чувства Родины без чувства человечности».
7. Егорова Н.В. Занимательный урок «Топологические секреты» (13.03.2006) // Открытый урок «Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/314956>.
8. Законодательство об образовании в Российской Федерации / Российское образование: федеральный портал. URL: <https://www.edu.ru/documents/>.
9. Информационно-образовательная платформа «Мобильное Электронное Образование». URL: <https://edu.mob-edu.ru>.
10. Кожемякина Д. Лист Мёбиуса. Своими руками // Квантик. 2012. № 1 (январь). С. 16-18. URL: <https://kvantik.com/issue/pdf/2012-01.pdf>.
11. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Кондаков А.М. Мобильное Электронное Образование URL: <https://mob-edu.ru/>
13. Кордемский Б.А. Топологические опыты своими руками // Квант. 1974, №3. С. 73-75. URL: <https://djvu.online/file/rmE09tCamEsYp>.
14. Лента Мёбиуса / Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>.
15. Лист Мёбиуса / Большая Российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/list-miobiusa-59dc16>.
16. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. URL: <https://zanimatika.narod.ru/>
17. Никитин, Иван Саввич (1824-1861.) Полное собрание стихотворений [Текст] / Предисл. Н. И. Рыленкова ; Вступ. статья, с. 9-44, и примеч. Л. А. Плоткина ; Подготовка текста М. И. Маловой. - Москва ; Ленинград : Сов. писатель. [Ленингр. отд-ние], 1965. - 613 с., 1 л. портр.; 21 см. - (Б-ка поэта. Большая серия. 2-е издание).
18. Никитина Г.П. Игра-путешествие «Я люблю тебя, Россия!» (дата публикации: 07.05.2018) / Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/igraputeshestvie-ya-lyublyu-tebya-rossiya-2983144.html>

19. Никитина Г.П. Методическая разработка внеурочной деятельности по программе «Я исследователь» Лист Мёбиуса (дата публикации: 25.01.2013) / Педагогический мир. URL: <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=36500>
20. Но гражданином быть обязан: проект Дня правовых знаний в общеобразовательной школе / авт.-сост. И.В. Чайкина. Тавда, 2006.
21. Односторонние поверхности: Лист Мебиуса и Бутылка Клейна / Интеллектуальные развлечения. URL: <https://log-in.ru/articles/trogaem-beskonechnost-mebius-kleiyn-i-drugie-topologicheskie-paradoksy/>.
22. Песни о здоровье / Музыкальный портал hotpleer. URL: <https://hotpleer.ru>.
23. Раздел «Квант для младших школьников» //Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>.
24. Региональный центр патриотического воспитания URL: <https://www.рцпв.рф>
25. Русские народные игры. URL: <https://folkgame.ru>
26. Северянин И. «Моя Россия» / Культура.РФ URL: <https://www.culture.ru/poems/27823/moya-rossiya>
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: Академия, 2010.
28. Сочинский центр развития образования. URL: <http://www.scro.ru>.
29. Степанов В. Стихи классиков «Что мы Родиной зовём» / РуСтих URL: <https://rustih.ru/vladimir-stepanov-chto-my-rodinoj-zovyom/>
30. Стихи / Ежка. URL: <http://ejka.ru/blog/stihi>.
31. Тувим Ю. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу // Стихи про гигиены / Авторский проект «Детский час». URL: <http://detskiychas.ru>.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
33. Хостинг презентаций. URL: <http://ppt4web.ru>.
34. Чутко Н.Я. Я – гражданин России. Учебное пособие для 3 класса. М.: Издательский дом Фёдоров; Учебная литература, 2010.

